

ZŠ s MŠ
SKALITÉ - KUDLOV



**Inovovaný
školský vzdelávací program
KL'ÚČ K VZDELANIU
ISCED 1**

1. september 2016

Mgr. Ľubica Serafinová,
riaditeľka školy



Inovovaný školský vzdelávací program KĽÚČ K VZDELANIU

Stupeň vzdelania ISCED 1	
Dĺžka štúdia:	4-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov	
Adresa:	Kudlov 781, 023 14 Skalité
IČO:	037812386
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľubica Serafinová
Kontakty:	tel.:041/4376159
	email: skola@zskskalite.edu.sk
	www.zskskalite.edupage.org
Koordinátor pre tvorbu ŠKVP:	Mgr. Ľubica Serafinová

Zriaďovateľ: Obec Skalité	
Adresa:	Obecný úrad Skalité, Skalité 598, 023 14
IČO:	00314285
Starosta:	PaedDr. Andrea Šimurdová
Kontakty:	tel: 041/43 76 106, 041/42 54 640
	fax: 041/43 76 105, 041/42 54 605
	email: obec@skalite.sk
	www.skalite.sk

Platnosť dokumentu po revidovaní od 1.9. 2016

Podpis:
Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

OBSAH

1. Charakteristika školy	4
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	5
2.1 Zameranie školy	5
2.2 Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania.....	6
2.3 Organizácia prijímacieho konania a stupeň vzdelania.....	6
2.4 Profil absolventa.....	7
2.5 Formy výchovy a vzdelávania.....	8
2.6 Personálne zabezpečenie.....	8
2.7 Priestorové a materiálne – technické vybavenie.....	9
2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany.....	10
3. Vnútroň systém hodnotenia	11
3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiaka školy.....	11
3.2 Vnútroň systém hodnotenia zamestnancov	14
3.3 Hodnotenie školského vzdelávacieho programu.....	14
3.4 Hodnotenie školy.....	15
4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	16
5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	16
5.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	16
5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	18
5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	18
6. Rámcový učebný plán	20
6.1 Školský rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie.....	20
6.2 Poznámky k Rámcovému učebnému plánu.....	22
7. Učebné osnovy	24
7.1 Vzdelávacie oblasti.....	24
7.2 Prierezové témy.....	27
7.3 Učebné osnovy pre jednotlivé predmety	31

Príloha:

PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu

PRÍLOHA č. 2 Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov je právnym subjektom – rozpočtovou organizáciou. Je plno-organizovanou základnou školou so všetkými ročníkmi. Škola sa nachádza v blízkosti hraníc s Poľskou republikou v hornej časti obce, odkiaľ pochádza aj väčšina žiakov školy. Vzhľadom na svoju polohu a výsledky prijíma často aj dochádzajúcich žiakov. Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Skalité. Dochádzajú do školy z najbližšieho okolia obce, prevažne z častí Serafínov, Kudlov, Tridsiatok, U Tomasa. Našu školu navštevuje okolo 300 žiakov vrátane detí materskej školy. V základnej škole máme 14 tried (6 na druhom stupni).¹ Priemerná naplnenosť tried je 17 - 18 žiakov. Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním detí so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami, ktorým sa plne venuje školský špeciálny pedagóg.

Areál školy je umiestnený v tichom prostredí v blízkosti lesov. Škola je dobre dostupná autobusovej doprave. Neďaleko školy sa nachádza vlaková stanica.

Škola dobre spolupracuje so **Zriaďovateľom školy Obcou Skalité** hlavne pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia školy ako aj formou aktívnej účasti na oceňovaní najúspešnejších žiakov a učiteľov. Zároveň sa podieľame na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci - poskytuje škole poradenstvo v oblasti porúch učenia a správania, diagnostiky žiakov so ŠVVP (integrácia/začlenenie), konzultácie

Občianske združenie Detstvo Kudlov - spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Na škole pôsobí, ktoré združuje rodičov žiakov našej školy. Aktívne sa podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít. Už dnes sú rodičia cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ Detstvo Kudlov a majú samozrejme svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen oni ale aj výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho aj mimo týchto stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú samozrejmosťou súčasťou webového sídla školy.

Okresné riaditeľstvo Policajného zboru v Čadci – vzdelávanie pedagógov a žiakov v oblasti dopravnej výchovy, prevencie kriminality

MPC Žilina a iné vzdelávacie inštitúcie – zabezpečujú ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v zmysle zákona 317/2009

ZUŠ v Čadci – realizuje u nás záujmovú činnosť vo výtvarnom a hudobnom odbore

TJ Slovan Skalité - futbalový oddiel

ŠKP Skalité – biatlonový oddiel

HBC Skalité – hokejbalový oddiel – ponúkajú záujmovú činnosť pre našich žiakov

CVČ Skalité a Čadca – organizačne zabezpečuje predmetové súťaže a olympiády a záujmovú činnosť

V rámci školy sme realizovali, resp. realizujeme projekty, ktorých ciele sú vždy zamerané na rozvoj určitej oblasti výchovy a vzdelávania a napomáhajú škole aj finančne.

Detský čin roka – celoslovenský projekt na vyzdvihnutie príkladného správania sa detí v záťažových životných situáciách

Elektronizácia a revitalizácia knižníc – rozšírenie knižného fondu prostredníctvom realizácie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Kľúč k vzdelaniu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“ - obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2009 – 2011

¹ podrobné údaje pre aktuálny školský rok sú uvedené na webovom sídle školy a v dokumentácii školy

Kľúč k úspešnému životu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“ - obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2012 - 2014
E-Twinning – Záložka do knihy spojuje, Moja obec, Ako sa „šteká“ v cudzích jazykoch“ – zamerané na medzinárodné vzťahy a priateľstvo v rámci EU prostredníctvom projektov v IKT
Zdravie v školách – celoškolský projekt na elimináciu šikanovania

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Náš školský vzdelávací program KLÚČ K VZDELANIU má predovšetkým kvalitne naplňovať výchovno-vzdelávacie ciele a kompetencie, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým sa snaží reagovať na požiadavky rodičov žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré sa snažíme zohľadňovať.

2.1 ZAMERANIE ŠKOLY

Analýzou vlastných možností a kompetencií pedagogického zboru, požiadaviek rodičov rešpektovaním tradícií školy definujeme základnú myšlienku nášho školského vzdelávacieho programu KLÚČ K VZDELANIU - otvorenosť školy žiakom, rodičom a verejnosti, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

- K: Komunikáciu a otvorenosť
- L: Ľudskosť a spolupatričnosť k okoliu a regiónu
- Ú: Úctu a vzájomnú toleranciu
- Č: Činorodosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základná škola podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov poslanie ZŠ v § 29 charakterizuje nasledovne: ZŠ podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Úplnú profiláciu školy výrazným zameraním sa na niektorú vzdelávaciu oblasť neplánujeme.

Na základe SWOT analýzy sme si stanovili tieto priority:

- aby to bola škola, ktorej absolvent bude morálny, slobodný a múdry
- vypracovať kvalitný vzdelávací program, ktorý bude odrážať zosúladenie potrieb žiakov, školy a rodičov
- efektívne využívať IKT vo vyučovaní
- byť jazykovo pripravení v Európskej únii
- uvedomiť si základné environmentálne problémy, aktívne sa zapájať do aktivít na ochranu životného prostredia a formovať prvky zdravého životného štýlu
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov na zvýšenie odbornosti vyučovania, získavania špeciálnych kompetencií učiteľov
- zapájať sa do projektov a prostredníctvom nich skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy a spestriť výchovno-vzdelávaciu a mimoškolskú činnosť

Naše smerovanie vo výchovno-vzdelávacom procese budeme viesť k tomu, aby sme vychovali kultúrneho a zvedavého človeka, ktorý slobodne myslí, poctivo pracuje, váži si seba a okolitý

svet, dokáže si nájsť svoje miesto v spoločnosti, prejavuje sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Naším zámerom je pripraviť žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať sa k celoživotnému vzdelávaniu. Naším zámerom je dosiahnuť zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy, gramotnosti v oblasti IKT a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy. Dôležité je, aby sme. Vedeť žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

2.2 VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci školského vzdelávacieho programu sme si stanovili nasledovné ciele:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní, viesť ich k objektívnemu sebahodnoteniu, sebaovládaniu,
- naučiť sa motivovať pre vzdelávanie, rozvíjať svoje schopnosti,
- vedieť sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácií aj v cudzom jazyku rozvinúť vzťah k celoživotnej športovej aktivite posilnením časovou dotáciou hodín telesnej výchovy

Náš ŠkVP počíta aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj s ich integráciou tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

2.3 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA A STUPEŇ VZDELANIA

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zápisu sa zúčastňujú žiaci s trvalým pobytom v Skalitom. Pri zápise sú prítomné učiteľky budúcich prvých ročníkov, špeciálny pedagóg a učiteľka z MŠ.

Primárne vzdelanie	
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia v zmysle § 60 zákona 245/2008 Z. z.

Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP:	- písomná žiadosť zákonného zástupcu - písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia:	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa **primárne vzdelanie**. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Škola prijíma aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.4 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.5 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Budeme uplatňovať a rozvíjať metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy. Vyučujúci jednotlivých predmetov si musia sami zvoliť primerané metódy a formy práce, ktoré budú motivovať žiakov, tak aby splnili obsahovú i výkonovú časť učebného predmetu. Nedá sa predpísať nejaká univerzálna forma platná pre všetky predmety a všetkých pedagógov. Učitelia si budú vyberať, včleňovať a obohacovať vyučovanie najmä týmito metódami a formami:

- **metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti**
 - využívať takmer na všetkých vyučovacích predmetoch
 - využívať rozšírený knižničný fond, spoluprácu s knižnicou
 - zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením
 - vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu
 - prácu s informáciami a schopnosti argumentovať
- **projektové vyučovanie**
 - pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom
 - spájať poznatky a zručnosti viacerých predmetov
 - vedieť prezentovať
 - využívať krátkodobé i dlhodobé projekty
 - vytvárať myšlienkové mapy
 - problémové vyučovanie
- **skupinové vyučovanie**
 - vedieť organizovať a plánovať prácu
 - spolupracovať a deliť si prácu
 - aktívne zapojenie každého žiaka do práce v skupine
 - kooperatívne vyučovanie
- **blokové vyučovanie, integrované**
 - pri organizácii účelového cvičenia
 - pri priezrovej téme dopravná výchova, multikultúrna výchova, ENV – Deň Zeme
- **vyučovanie v rôznom prostredí**
 - exkurzie, vychádzky, besedy, akadémie, športové a kultúrne aktivity, účelové kurzy (lyžiarsky), zážitkové učenie, tematické projektové dni (napr. Deň Zeme ...)
- využívať pri výučbe **didaktické IKT**
- využívať **diferencované vyučovanie** pri práci s talentovanými žiakmi (pripravovať na olympiády) a so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

2.6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením. Zamestnanci musia spĺňať kritéria podľa platnej legislatívy. Pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Ich priemerný počet potrebných na vyučovanie vzhľadom na veľkosť a počet tried školy sa pohybuje do 20 učiteľov, z toho 6 - 8 učiteľov 1. stupňa. Chod školského klubu detí zabezpečuje jedna vychovávateľka. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg zameraný na prácu so žiakmi integrovanými a nadanými a jeden výchovný poradca funguje zároveň ako poradca pre voľbu povolania. V škole pracuje jedno metodické združenie pre 1. stupeň.

Viacerí učitelia sú zapojení do rôznych foriem ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov v oblastiach súvisiacich s ich zameraním alebo ďalšími profesijnými záujmami. V súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti v cudzích jazykoch, práci s interaktívnou tabuľou, práci s modernými didaktickými prostriedkami.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú alebo aj

- atestáciu,
- spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné aj funkčné inovačné vzdelávanie
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Analýza podľa kategórií pedagogických a odborných zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učítelia ISCED 1	7
Učítelia ISCED 2	11
Vychovávateľia	1
Odborní zamestnanci	2

Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učítelia ZŠ	18
Vychovávateľky	1

Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Učítelia ZŠ		3	8	7
Vychovávateľky		1		

2.7 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO - TECHNICKÉ VYBAVENIE

Dôležitou podmienkou na realizovanie školského vzdelávacieho programu je čo najlepšie priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Škola je umiestnená v jednej budove, ktorej súčasťou je telocvičňa a školská jedáleň.

Máme 14 kmeňových tried, z ktorých:

- na 1. stupni: 8 kmeňových učební (2 triedy s 8 a 7 notebookmi, 1 dataprojektor, 5 interaktívnych tabulí)
- na 2. stupni: 5 kmeňových tried (2 interaktívne tabule a 2 dataprojektory)

Rozvoj kompetencií žiakov v oblasti IKT umožňuje internetové pripojenie v celej budove školy (wifi) a 2 učebne:

- 1 počítačová učebňa so 16 notebookmi, dataprojektorom a multifunkčným zariadením

- 1 počítačová učebňa vybavená 23 počítačmi s príslušenstvom, tlačiareň, dataprojektor, scanner, vizualizér

Rozvoj jazykových kompetencií zabezpečuje:

- 1 učebňa s jazykovým laboratóriom a interaktívnou tabuľou

Škola má odborné učebne:

- 1 odborná učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou, vizualizérom, flipchartom a 8 notebookmi využívaná aj ako kmeňová trieda
- 1 učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou, vizualizérom a 8 notebookmi
- 1 školské dielne na drevo i na kov
- 1 cvičná školská kuchynka využívaná aj ako ŠKD
- 1 žiacka a učiteľská knižnica
- 1 priestor pre školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu s tlačiarňou a notebookmi
- školský klub detí s 2 počítačmi
- telocvičňa s parketovým povrchom a ozvučením
- dve vonkajšie ihriská s asfaltovým povrchom a s umelou trávou
- prenosné detské dopravné ihrisko

K materiálno-technickému vybaveniu školy a výchovno-vyučovacieho procesu patria aj učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika...

Budova školy je umiestnená na rozsiahlom pozemku, ktorého súčasťou sú veľké plochy udržiavaných trávnikov a okrasnej zelene. Areál umožňuje v letných mesiacoch aj výučbu vonku. V priebehu veľkej prestávky sa žiaci pohybujú na školskom dvore. Školský klub je umiestnený na poschodí, k dispozícii má dve miestnosti, prístup do počítačovej učebne, telocvične. Škola má vlastnú školskú jedáleň. Miestnosť jedálne je využívaná aj na prezentáciu úspechov žiakov školy a školské akcie. Učitelia majú v učebni informatiky a v zborovni voľný prístup na internet, používajú tlačiareň a kopírovacie zariadenia. Na spoločné schôdze je pripravená príjemne zariadená zborovňa vybavená počítačmi, tlačiarňami, scannerom, kopírovacím strojom s pripojením na internet.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovni a učební. Na informačných nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

Zlepšenie materiálno – technického vybavenia školy riešime v spolupráci so zriaďovateľom školy, požiadavky na nasledovné obdobie:

- potreba opravy elektrických rozvodov (s častí riešená)
- potreba rekonštrukcie odbornej učebne prírodovedných predmetov a fyziky
- potreba dopĺňovania školského nábytku a vybavenia kabinetov nábytkom
- potreba neustáleho obnovovania IKT

Rekonštrukcia školy v rokoch 2009 – 2010 a realizácia projektu Premena tradičnej školy na modernú v rokoch 2009 – 2011 a 2012 - 2014 výrazne podporila modernizáciu prostredia , estetickú úpravu jej priestorov i materiálno - technického vybavenia učební.

2.8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvých triednických hodinách poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s vnútorným poriadkom školy. Pri exkurziách, výletoch a iných školských aktivitách sú žiaci bezprostredne pred akciou poučení organizátorom akcie. Organizácia výletov,

exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia. Rezervy máme v zabezpečení bezbariérového prístupu pre telesne postihnutých žiakov.

Režim vyučovania, prostredie učební a ostatných priestorov je zabezpečený podľa platných noriem. Vyučovanie sa organizuje v hodinových alebo dvojhodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Možno ho však organizovať aj blokovo, ak bude dodržaná celková časová dotácia za obdobie, v ktorom sa blokovo vyučovanie realizuje. Pri dodržaní tejto podmienky možno do spoločného tematického bloku spájať aj rôzne predmety, čím sa pri vyučovaní niektorých tém lepšie zabezpečí uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

Pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára škola podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 245/2008 Z. z.), v ktorom musia byť zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia. Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje špeciálny pedagóg.

Vyučovací proces:

Začiatok vyučovania je o 7:45 hod.

Režim vyučovania a prestávok:		
Poradie:	Vyučovacia hodina:	Prestávka:
1.	7.45 – 8.30	8:30 – 8:35
2.	8.35 – 9.20	9:20 – 9:35
3.	9.35 – 10.20	10:20 – 10:25
4.	10.25 – 11.10	11:10 – 11.15
5.	11.15 – 12.05	12:05 – 12:15
6.	12.15 - 13.00	13:00 – 13:30
7.	13.30 – 14.10	14:10 – 14:20
8.	14.20 – 15.00	

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania podľa Zákona č.245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Pedagogická rada zo dňa 24.08.2015 rozhodla o hodnotení podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa Čl. 1 Zásady hodnotenia bod 6.) **kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia:**

- **klasifikáciou žiakov 1. stupňa v predmetoch:**

- slovenský jazyk
- anglický jazyk
- matematika
- informatika
- prvouka
- prírodoveda
- vlastiveda

- **slovným hodnotením v predmetoch:**

- výtvarná výchova
- pracovné vyučovanie
- telesná a športová výchova
- informatika
- hudobná výchova
- náboženská výchova
- etická výchova
- športová príprava

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržia sa zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Systém hodnotenia testov:

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premení do percentuálneho. Pri dosiahnutí

100% – 90 % je žiak hodnotený známkou 1
89% - 75% je žiak hodnotený známkou 2
74% - 50% je žiak hodnotený známkou 3
49% - 25% je žiak hodnotený známkou 4
24% - 0% je žiak hodnotený známkou 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

Systém hodnotenia diktátov:

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

0 – 1 chyby – je žiak hodnotený známkou 1
2 – 4 chyby – je žiak hodnotený známkou 2
5 – 7 chýb – je žiak hodnotený známkou 3
8 – 10 chýb – je žiak hodnotený známkou 4
11 a viac chýb – je žiak hodnotený známkou 5

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

* písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....

- * ústne skúšanie a ústny prejav
- * úprava zošitov, samostatné domáce úlohy
- * modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- * výroba pomôcok, modelov
- * projektové a skupinové práce
- * projektové celoškolské dni
- * sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- * Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný stupňami:
- * 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- * Znamka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- * Do klasifikácie sa premieta úroveň dosiahnutých vedomostí , zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- * Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- * Hodnotenie musí prebiehať priebežne, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.
- * V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať* rodičov a *konzultovať* s nimi daný problém.
- * Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené* učivo.
- * Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas *vopred oznámené žiakom*
- * Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* (po dohode s vyučujúcim).

Slovné hodnotenie:

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže **hodnotiť slovne** týmito stupňami:

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| a) dosiahol veľmi dobré výsledky | VDV |
| b) dosiahol dobré výsledky | DV |
| c) dosiahol uspokojivé výsledky | UV |
| d) dosiahol neuspokojivé výsledky | NUV |

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení od prvého ročníka, v 1. ročníku prebieha prevažne ústne, prípadne s využitím značiek (písanie).V druhom ročníku na sebahodnotenie prebieha ústne. V treťom a štvrtom ročníku sa učia postupne uplatňovať ústnu i písomnú formou.

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Hodnotenie sa prispôsobuje špecifickým potrebám žiaka. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

OBSAH HODNOTENIA	CIELE	KRITÉRIÁ	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Výsledky pedagogickej činnosti	Hodnotenie výsledkov pedagogickej činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ motivácia žiakov k učeniu ▪ vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov ▪ rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti ▪ rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu ▪ rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť ▪ prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami ▪ organizovanie školských a mimoškolských aktivít 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospitácie ▪ pozorovanie ▪ rozhovor ▪ kontrola písomných prác ▪ kontrola IVP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne ▪ písomné práce 2 x ročne
Kvalita vykonávania pedagogickej činnosti	Hodnotenie kvality vykonávania pedagogickej činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti, napr. formou diferencovaných úloh, výsledky súťaží ▪ individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu ▪ práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi ▪ dodržiavanie a využívanie pracovného času ▪ plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve ▪ dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi ▪ správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospitácie ▪ rozhovor ▪ pozorovanie ▪ kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov ▪ kontrola triednych výkazov, katalógových listov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne

Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti	Hodnotenie náročnosti výkonu pedagogickej činnosti	<p>dokumentácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce ▪ spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov ▪ zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia ▪ vykonávanie špecializovaných činností, napr. koordinátori prierezových tém ▪ vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii ▪ iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu ▪ zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií, napr. pohovory s rodičmi, riešenie výchovných opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovanie ▪ rozhovor ▪ hospitácia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne
Miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca	Hodnotenie miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov ▪ stanovanie edukačných cieľov orientovaných a žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania ▪ tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok ▪ absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia ▪ uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti ▪ zvyšovanie svojho právneho povedomia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovanie ▪ rozhovor ▪ porovnávanie ▪ hospitácie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne
Hodnotenie pedagogického zamestnanca	Komplexné hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všetky predchádzajúce kritériá a v zmysle pracovného poriadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písomný záznam ▪ rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 x ročne

Súčasťou vnútroškolskej kontroly je aj kontrola prevádzkových zamestnancov, kontrola plnenia úloh vyplývajúcej s ich náplne práce.

3.3 HODNOTENIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Hodnotenie školského vzdelávacieho programu našej školy bude zamerané na hodnotenie cieľov, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Plán hodnotenia školského vzdelávacieho programu:

Obsah hodnotenia	Ciele	Kritériá	Nástroje	Časový harmonogram
Školský vzdelávací program, úroveň priebehu vzdelávania, súlad so ŠkVP a ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotenie kvality ŠkVP ▪ hodnotenie kvality vyučovacieho procesu ▪ hodnotenie plnenia učebných osnov, tématických výchovno - vzdelávacích plánov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učebný plán ▪ IVP začlenených žiakov ▪ písomné práce ▪ kompetencie žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotenie ŠŠI, zriaďovateľom ▪ vlastné hodnotenie školského vzdelávacieho programu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne ▪ písomné práce 2 x ročne ▪ ročne spôsobom revitalizácie iŠkVP

3.4 HODNOTENIE ŠKOLY

STANOVENIE CIEĽOV

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

PODKLADY PRE SPRACOVANIE VLASTNÉHO HODNOTENIA ŠKOLY

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- dotazníkové prieskumy
- personálna a mzdová dokumentácia

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ☛ kvalitné vzdelávanie , inovatívne metódy výučby ☛ dobré vzťahy medzi zamestnancami na pracovisku, kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov ☛ snaha držať krok s modernou dobou a spoločnosťou ☛ dobrá materiálno – technická vybavenosť školy ☛ vysoká odbornosť vyučovania ☛ spolupráca so ZUŠ, CPPPaP, ÚPSVaR 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ málo financií vzhľadom na väčšie investície ☛ nejednotný prístup učiteľov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu ☛ poruchovosť IKT ☛ náročná prevádzka školy (veľa priestorov na vykurovanie) ☛ nestabilná internetová sieť a wifi ☛ zhoršená dopravná situácia na školskom dvore v zimnom období ☛ staré vybavenie niektorých kabinetov, odborných učební a tried nábytkom

<ul style="list-style-type: none"> ☛ prezentácia školy na verejnosti ☛ aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov ☛ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...) ☛ vynovený interiér a exteriér školy ☛ primeraný počet žiakov v triede ☛ starostlivosť o talentovaných žiakov a ich úspechy ☛ starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania ☛ spolupráca so zriaďovateľom, podpora projektov, spolufinancovanie ☛ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ slabé technické vybavenie niektorých tried, rýchlo starnúce PC a IKT ☛ chýbajúci asistenti učiteľa ☛ slabnúca autorita učiteľa ☛ množstvo administratívnej práce učiteľa
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ☛ zlepšenie image školy ☛ väčšia spolupráca so školami ponúkajúcimi nadväzujúce vzdelávanie ☛ nadviazanie ďalších vzťahov so zahraničnými školami ☛ projekty z Eurofondov v novom programovacom období ☛ informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl ☛ využitie e-learningových portálov ☛ inovovaný ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ demografický pokles populácie ☛ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách ☛ zvyšovanie administratívy ☛ nedostatok financií na osobné náklady a na odmeňovanie zamestnancov, nízka mzda určená štátom ☛ riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom sociálnych sietí, internetu, médií bez kontroly času a obsahu na rozvoj osobnosti ☛ zaneprázdnenosť rodičov ☛ nedostatok financií na investície

4. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré je zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií, tvorivej práce, zavádzaniu nových metód a foriem práce.

Škola potrebuje učiteľa informatiky, preto podporíme učiteľa, ktorý sa rozhodne študovať daný predmet ako 3. aprobačný predmet. Učitelia volia štúdium 3. aprobačného predmetu aj preto, že sme menšia škola a musia si dopĺňať úväzky podľa potreby. Podporujeme aj takéto štúdium podľa potreby školy v predmetoch, ktoré sa z tohto dôvodu učia neodborne.

Materiálno-technické vybavenie školy sa neustále zlepšuje, preto je potrebné robiť školenia na získavanie kompetencií ako využívať všetky možnosti dostupnej techniky na zefektívnenie vyučovacieho procesu. Preto budeme uskutočňovať školenia zamerané na využívanie rôznych IKT vo vyučovacom procese.

Ďalšou oblasťou, v ktorej je potrebné, aby si učitelia zvyšovali kompetencie je čitateľská a finančná gramotnosť. Učitelia si každoročne vypracujú osobný plán profesionálneho rastu. Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál.

5. ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VYUČOVACÍMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní.

5.1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

V súčasnom období sa v na našej škole čoraz viac stretávame so žiakmi, ktorým bola diagnostikovaná špecifická vývinová porucha učenia. Uvedení žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach, ale pri ich vzdelávaní využívajú špeciálne metódy a formy práce pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Medzi ŠVVP na našej škole patria:

- * **dyslexia** – porucha čítania,
- * **dysgrafia** – porucha písania,
- * **dyslália**- porucha výslovnosti,
- * **dyzortografia** – porucha chápania a uplatňovania pravopisu,
- * **dyskalkúlia** – porucha počítania
- * **porucha pozornosti a aktivity**
- * **narušená komunikačná schopnosť**

Pri diagnostikovaní žiaka je nevyhnutná spolupráca učiteľ- rodič, rodič- špeciálny pedagóg. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u školského špeciálneho pedagóga, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Správy z vyšetrení sa pedagógom v žiadnom prípade nepožičiavajú, nerozmnožujú, k nahliadnutiu sú poskytnuté v miestnosti školského špeciálneho pedagóga.

Pre prácu so žiakmi s ŠVVP platia určité zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý sa individuálne venuje integrovaným žiakom na korekciách spravidla 1 krát týždenne.

Integrovaní žiaci - výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka sa musí s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie

vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka na obdobie troch mesiacov.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu (<http://www.statpedu.sk/clanky/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/vzdelavacie-programy-pre-deti-ziakov-so-zdravotnym>) sú zverejnené vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním schválené s účinnosťou od 1. 9. 2016 schvaľovacími doložkami.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga (korekcie) žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporúčených odborným pracovníkom
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie)
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností
- aktívna spolupráca s rodičmi

5.2 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.
- Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Na našej škole v súčasnej dobe nie sú takíto žiaci vzdelávajúci sa podľa IVVP.

5.3 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NADANÍM

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 103 sa za žiaka s intelektovým nadaním považuje žiak, ktorý má vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Nananí žiaci môžu byť i v oblasti umeleckej a športovej.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

- 1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
- 2) športových školách;
- 3) ostatných školách v:
 - a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
 - b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
 - c) športových triedach;
 - d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Nadanému žiakovi sa vypracováva individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka,
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

MŠVVaŠ SR v nadväznosti na inovované štátne vzdelávacie programy pre jednotlivé stupne vzdelávania v školách regionálneho školstva zverejňuje inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním s účinnosťou od 1. septembra 2016 (<http://www.minedu.sk/inovovane-vzdelavacie-programy-pre-ziakov-so-zdravotnym-znevuhodnenim-a-ziakov-so-vseobecny-intelektovym-nadanim/>)

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

6. UČEBNÝ PLÁN (UP)

6.1 ŠKOLSKÝ UP PRE PRIMÁRNE VZDELANIE

1. ročník: od škol. roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk	9	1 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4	
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	2 celkom 22

2. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk	8	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4	1
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova Športová príprava	2	1
Spolu		20	3 celkom 23

3. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
--------------------	----------	------------------	---------------------------

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	
	Prírodoveda		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	
	Etická výchova		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
	Športová príprava		
Spolu		23	2 celkom 25

4. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet IŠVP	hodín	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7		1
	Anglický jazyk	3		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	1		
Človek a príroda	Prvouka	2		
	Prírodoveda			
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		
	Etická výchova			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Spolu		25		1 celkom 26

6.2 POZNÁMKY K UP:

- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je využívame nasledovne:
 - po jednej disponibilnej hodine je v 2. a 3. ročníku nový vytvorený predmet Športová príprava, po 1 disponibilnej hodine je vytvorený predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, ostatné disponibilné hodiny sú využité v našej škole na posilnenie predmetov.
- Škola má vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využívame voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie predmetu.
 - vzhľadom k tomu, že sme škola s dobrými podmienkami na rozvoj športu a spolupracujeme s biatlonovým klubom, využijeme 1 disponibilnú hodinu na vyučovanie nového predmetu Športová príprava v 2. a 3. ročníku, ostatné hodiny na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do iŠkVP.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

4. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením. Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie v súlade s platnou legislatívou.

5. V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň (výtvarná výchova, informatika, technika)

6. Povinnou súčasťou vyučovania na 1.stupni je:

- Kurz ochrany života a zdravia - didaktické hry (DH) na I. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín.

7. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.

8. Žiaci budú na začiatku školského roka informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní a o pravidlách uvedených v školskom poriadku. Záznam o poučení žiakov sa uvedie v triednej knihe.

9. V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov (telesná a športová výchova, informatika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova) sa v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka uvedie záznam o poučení.

17. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy v zmysle vyhlášky č. 320/2008 Z.

- vzhľadom k tomu, že sme vytvorili nad rámec štátneho UP v rámci disponibilných hodín predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, z hľadiska finančných a priestorových podmienok školy nebudeme v tomto predmete deliť triedy na skupiny.

7. UČEBNÉ OSNOVY (UO)

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Disponibilné hodiny v 1. ročníku boli využité na predmety ANJ, KNB. Pre predmet KNB sa 1 hodina využije na posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu. Pre predmet ANJ boli vypracované nové učebné osnovy v rámci IŠkVP. Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú prierezové témy a kritéria hodnotenia žiakov.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom

stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

7.1 VZDELÁVACIE OBLASTI:

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a

dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovacím predmetom pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia,

písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

7.2 PRIEREZOVÉ TÉMY:

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. (príloha iŠKVP)

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Environmentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Regionálna výchova a ľudová kultúra,

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,

Ochrana života a zdravia.

Podobný charakter ako prierezové témy, ktoré sa prelínajú celým vyučovacím procesom má **Čitateľská gramotnosť**, ktorú chceme aktívnejšie včleňovať do edukácie v rôznych formách a do každého vyučovacieho predmetu okrem TSV (podrobnejšie v pláne koordinátora čitateľskej gramotnosti). Ďalej je to **Finančná gramotnosť (príloha iŠkVP)**, ktorú tiež budeme včleňovať do jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“ a Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Každoročne sa uskutočňuje Deň detí ako celoškolská akcia v rozsahu 5-6 hod., Detský čin roka, „Deň narcisov, beseda s prizvaným hosťom na tému súvisiacu s OSR.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Škola pravidelne organizuje akcie environmentálneho charakteru: Didaktické hry, Deň narcisov, Recyklohry, separovaný zber, starostlivosť o okolie školy, o zeleň v triedach, triedne projekty zamerané na ENV.

Prierezová téma ENV je začlenená aj do celoškolskej aktivity – Deň Zeme v termíne apríl s každoročným zameraním na inú oblasť

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať najmä v rámci predmetov informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky, náboženstvo, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa

odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova sa realizuje na druhom stupni v aktivite Rovnosť a rovnakosť . v rámci triednických hodín.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Je zaradená do 3 aktivít na I. stupni:

- workshop pre 4. ročník v rozsahu 4 hodiny s názvom Objavujeme Slovensko
- exkurzia s názvom Tradičná ľudová kultúra pre 2. a 3. ročník v rozsahu 6 hodín každé 3 roky (2015/2016....2018/2019...) so zameraním na ľudové staviteľstvo, výrobky, odev a remeslá do dediny a skanzenu Vychylovka.
- Aktivita Môj rodný kraj pre žiakov 1. ročníka - návšteva obce spojená s pasovačkou do obecnej knižnice

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebná činnosť sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V našich podmienkach danú výchovu zabezpečujeme formou

kurz dopravnej výchovy Bezpečne na cestách v rozsahu 5 hodín pre žiakov 4. ročníka, na vyučovacích hodinách a na triednických hodinách. Ďalšie akcie dopravnej výchovy: beseda s policajtom o prevencii dopravných nehôd a správani sa na cestách, súťaže, napr. Na bicykli bezpečne.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezovú tému naplňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda a integráciou do ďalších predmetov primárneho vzdelávania vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj formou **Kurzu ochrany života a zdravia - didaktických hier (DH) na I. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy zameraný najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.** Každoročne sa zapájame do kampane Deň narcisov.

7.3 UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 10h ročne: 330 h
Poznámka	1 disponibilná hodina

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠKVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej a slohovej zložke - v oblasti zručností v písaní;
- 0,5 hodina v zložke čítanie a literárna výchova - v oblasti čitateľských zručností.

1 Charakteristika predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká: *Jazyková a slohová zložka* – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie. *Čítanie a literárna výchova* – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

- *Rozprávanie*: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.
- *Počúvanie*: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.
- *Čítanie*: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.
- *Písanie*: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),

4 Tematické celky

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období:

1. **Prípravné** - 30 hodín: Čítanie a literárna výchova - Tvorba viet o obrázkoch; Vyvodenie pojmov slovo, veta; Vyvodenie pojmov slabika, veta;
Jazyková a slohová zložka - Ovál, šikmá čiara, vratný ťah, horný zátrh, dolný zátrh, dolná slučka, horná slučka, vlnovka, slza
2. **Šlabikárové**- 270 hodín: Čítanie a literárna výchova - Samohlásky a, i, e, o, u; Spoluhláska m; Slabiky ma, me, mo, mu, mi; Slová mama, Ema; Spoluhlásky l, v, s; Samohláska y; Spoluhlásky j, p, n, z, b, t, d, c, k, r, š, č, ť, h, g, ľ, ň, f, ž, ď; mäkké slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li; Spoluhláska ch; Dvojhásky ia, ie, iu; Samohláska ä; Spoluhlásky dz, dž,; Dvojhásky ô; Spoluhlásky f, í; Koncovka ou; Spoluhláska x;
Jazyková a slohová zložka – Nácvik písania správnych tvarov písaných aj tlačených písmen; Nácvik písania slabík; Nácvik písania slov; Nácvik písania viet; Odpis; Prepis; Diktát.
3. **Čítankové** – 30 hodín: Čítanie a literárna výchova - – Texty z čítankovej časti šlabikára a Čítanky pre 1. ročník. Jazyková a slohová zložka – Odpis; Prepis; Diktát.

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 8h ročne: 264 h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

1 Charakteristika predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri

čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúšia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT),

4 Tematické celky

Jazyková zložka

1. **Písmená - 4 h;** tvary písmen
2. **Hláska a písmeno - 2 h;** odlíšenie pojmov hláska a písmeno
3. **Rozlišovacie znamienka - 10 h;** dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve body
4. **Rozdelenie hlások -2 h;** samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, abeceda
5. **Samohlásky - 14 h;** a,á,ä e,é,i,í,y,ý,o,ó,u,ú
6. **Dvojhlásky - 10 h;** ia,ie,iu,ô
7. **Tvrde a mäkké spoluhlásky - 2 h;**
8. **Tvrde spoluhlásky – 12 h;** h,ch,k,g,d,t,n,l,
9. **Mäkké spoluhlásky -12 h;** č,š,ž,dž,c,dz,j,d,ť,ň,ľ
10. **Mäkké slabiky – 8 h;** de,te,ne,le,di,ti,ni,li
11. **Veta, slovo, slabika, hláska- 28h;** základné jednotky reči, jednoslabičné slová, viacslabičné slová, slabika, veľké písmeno na začiatku viet, oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety

Slohová zložka

1. **Slovenčina okolo nás - 2 h;** spôsob používania jazyka.
2. **Vieme sa predstaviť - 2 h;** tvorenie otázok a odpovedí.
3. **Dospeli sa predstavujú - 2 h;** rozlišovanie viet podľa významu.
4. **Nápis - 2 h;** tvorenie nápisov.
5. **Vieme, komu tykáme a komu vykáme- 2 h;** situačný rozhovor.
6. **Vieme sa rozlúčiť - 2 h;** pozdravy.
7. **Vieme poprosiť a poďakovať - 2 h;** ďakujem, prosím.
8. **Vieme sa ospravedlniť - 2 h;** prepáč mi, ospravedlňujem sa, mrzí ma, je mi ľúto.
9. **Nadpis - 2 h;** vyhľadávanie nadpisov, tvorenie nadpisov.
10. **Blahoželanie - 2 h;** blahoželanía k rôznym udalostiam.
11. **Dorozumievame sa- 2 h;** príbeh podľa obrázkov.
12. **Píšeme listy - 2 h;** postup pri písaní a odosielaní listu, adresa.
13. **Rozprávame rozprávku - 2 h;** časová postupnosť.
14. **Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás - 2 h;** opis

Čítanie a literárna výchova

1. **Rozprávanie – 33 h**
2. **Počúvanie – 33 h**
3. **Čítanie – 33 h**
4. **Písanie – 33h**

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1 h ročne: 33 h
Poznámka	nový predmet

Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

1 Charakteristika predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj toleranciu dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2 Vzdelávacie ciele novovytvoreného predmetu

Cielové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácii detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu paralingválne (rytmus, intonácia) a neverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má povzbudzovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V 1. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,

- sebakontrola a kontrola spolužiaka.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Ochrana života a zdravia (OZO), Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu

1. **Rodina a spoločnosť** – 3 hodiny - osobné údaje, pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno, veci okolo nás, ich farba a počet, členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom
2. **Domov a bývanie** – 4 hodiny – môj dom/byt, farby, hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám, izby a ich nábytok
3. **Človek a príroda** – 4 hodiny – zvieratá, zvieratá v zoo, pieseň, číslice 1 – 10
4. **Multikultúrna výchova** – 4 hodiny – rodinné sviatky, rozprávkové bytosti
5. **Človek a príroda** – 4 hodiny – farma, pieseň, uvádzanie počtu
6. **Multikultúrna výchova** – 3 hodiny – oslava narodenín, jedlá na oslave narodenín, stolovanie
7. **Stravovanie** – 3 hodiny – zdravé stravovanie, ovocie a zelenina, mliečne výrobky, ďalšie potraviny
8. **Rodina a spoločnosť** – 2 hodiny – rodina, vzťahy v rodine, moja rodina
9. **Domov a bývanie** – 3 hodiny – domček a jeho časti, izby, predmety v dome (
10. **Ľudské telo a starostlivosť o zdravie** – 3 hodiny – časti tváre a tela, rýmovačka, modálne sloveso can
11. **Oblekanie a móda** – 3 hodiny – oblečenie a farby, moje oblečenie
12. **Doprava a cestovanie** – 2 hodiny – dopravné prostriedky
13. **Vzory** – 2 hodiny – povolania, hra na remeslá

5 Požiadavky pre výstup

Žiak postupne:

- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
- pýtať sa na meno (What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is, otázka Is it... ?),
- vie pomenovať izby a nábytok,
- vie pomenovať dopravné prostriedky,
- sa vie pýtať na veci (What is this?),
- vie určiť farbu vecí a ich počet (do 10),
- vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
- sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
- vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah (I love...),
- spoznáva a používa prívlastňovacie zámená (my, your),
- vie pomenovať základné časti svojho tela,
- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom (I'm happy/ sad. I am small/ tall),
- vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can't),
- je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci, Deň matiek, narodenín, Halloween a charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
- ovláda špeciálne frázy (Marry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother's day!),
- vie sa opýtať na vek (How old are you?),
- vie porovnať slávenie týchto sviatkov so slávením v našej krajine,

- vie pomenovať zvieratká a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny a vyjadriť vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené (odpočúvaný prítomný priebehový čas: I'm wearing...),
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky (Head and shoulders..., Happy birthday to you..., We wish you a Merry Christmas, Jingle bells, atď.),
- chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety,
- vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

6 Výchovno-vzdelávacie stratégie

Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a ďalších materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky

- obrázkové slovníky
- multimediálne výukové CD ROMy
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maľušky a pod.)
-

Podmienky vyučovania

Vyučovanie sa bude uskutočňovať v kmeňovej triede žiakov, v jazykovej učebni, v počítačovej učebni a v školskej knižnici.

6 Hodnotenie predmetu

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 1 h ročne: 33 h
Poznámka	nový predmet

Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

1 Charakteristika predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2 Vzdelávacie ciele novovytvoreného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácii detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu paralingválne (rytmus, intonácia) a neverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má povzbudzovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,

- sebakontrola a kontrola spolužiaka.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Ochrana života a zdravia (OZO)

4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu

14. **Rodina a spoločnosť** – 7 hodín - osobné údaje, pozdravy, dialógy pri stretnutí a zoznamovaní, prídavné mená, opozitá, sloveso „byť“ v 1. os. a 2 os. sg., členovia rodiny
15. **Vzdelávanie** – 3 hodiny – škola a jej zariadenie, školské pomôcky, modálne sloveso can, pokyny v triede
16. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**– 5 hodín – rodinné sviatky, darčeky, vianočné ozdoby, modálne sloveso can
17. **Obliekanie a móda** – 3 hodiny – základné druhy oblečenia, farby, určitý člen, opis oblečenia, sloveso „mať“
18. **Výživa a zdravie** – 4 hodiny – jedlá, zdravé stravovanie, nápoje, ponuka jedál a nápojov v reštaurácii, pocity, mám/nemám rád
19. **Krajiny, mestá a miesta** – 4 hodiny – moja krajina a moje mesto, budovy v meste, číslice 11 - 30
20. **Náš domov** – 4 hodiny – môj dom/byť, miestnosti v dome, predložka miesta „in“, sloveso byť v 3. os. sg., predmety v izbe, predložky miesta „in, on, under“, opis obrázku
21. **Voľný čas a záľuby** – 3 hodiny – záľuby, určovanie času – celé hodiny, režim dňa

5 Požiadavky pre výstup

Žiak postupne:

- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
- pýtať sa na meno (What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba vie pomenovať izby a nábytok,
- sa vie pýtať na veci (What is this?),
- vie určiť farbu vecí a ich počet (do 30),
- vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
- sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
- vie pomenovať členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah (I love...),
- povie pomenovať základné časti svojho tela,
- vie prečítať s porozumením jednoduché texty s vizuálnou podporou,
- vie správne používať sloveso „byť“
- vie pomenovať školské pomôcky,
- vie zistiť názov predmetu
- vie vymenovať prídavné mená,
- vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can't), vie u spolužiaka zistiť schopnosť vykonania „can you?“,
- pomenovať farby a opísať predmety,
- prečítať pokyny s porozumením
- pomenovať budovy a vyhľadať na obrázku
- je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
- ovláda špeciálne frázy (Merry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother's day!),
- vie vymenovať niektoré druhy potravín a nápojov a vyjadriť vzťah (like/ don't like),

- vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like), vie vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd)
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené (odpočívajúci prítomný prítomný prítomný čas: I'm wearing...),
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety,
- vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

6 Výchovo-vzdelávacie stratégie

Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a ďalších materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediálne výukové CD ROMy
- obrazový demonštračný materiál (obrázky, karty, pexesá)
-

Podmienky vyučovania

Vyučovanie sa bude uskutočňovať v kmeňovej triede žiakov, v jazykovej učebni, v počítačovej učebni a v školskej knižnici.

6 Hodnotenie predmetu

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 4h ročne: 132 h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- ✓ osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- ✓ pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,

- ✓ používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- ✓ identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- ✓ objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- ✓ orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- ✓ identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- ✓ odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- ✓ používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- ✓ rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- ✓ rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- ✓ upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- ✓ rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

4 Tematické celky

1. **Prirodzené čísla 1- 20 a 0** - 32 hodín
2. **Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20** - 80 hodín
3. **Geometria a meranie**- 10 hodín
4. **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie** - 10 hodín

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 5h ročne: 165 h
Poznámka	1 disponibilná hodina

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠKVP časová dotácia o 1 hodinu v 2. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije k zlepšeniu kvality výkonu pri riešení slovných úloh a rýsovaní.

1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

3 Prierezové témy

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

4 Tematické celky

- 1. Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10** - 30 hodín
- 2. Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100** - 30 hodín
- 3. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100**- 75 hodín
- 4. Geometria a meranie**- 20 hodín
- 5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** – 10 hodín

Poznámka:

Požiadavky tematického celku *Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie* sú priebežne a opakovane zaradené do jednotlivých tematických celkov a plnia priebežne požiadavky OS a VS. Žiak na konci školského roka teda zvládne daný výkonový štandard a oboznámi sa s pojmami obsahového

štandardu.

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Prvouka
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet.

1 Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovaci predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávanía,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK), Dopravná výchova (DOV)

4 Tematické celky

1. Rastliny - 8 h, základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie

2. Živočíchy – 4h, životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny

3. Človek – 6 h, zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku

4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - 15 h, životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál, meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo

moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Prvouka
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	druhý
Počet hodín	týždenne: 2h ročne: 66h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK), Dopravná výchova (DOV)

4 Tematické celky

- 1. Spoznávame cestovanie – 13 h;** cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti, druhy dopravy, ovládanie základných pravidiel bezpečnosti na ceste, cesta do školy, prvky krajiny, Slovensko – štátna vlajka, štátny znak, určovanie času, klasické a digitálne hodiny, celá hodina, kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny, jeseň, zima, jar, leto, Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých.
- 2. Spoznávame človeka – 13 h;** kostra ľudského tela, pohyb ako prejav života, svaly a ich význam a rozvoj, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka, zásady bezpečnosti, postup pri volaní záchranej zdravotnej služby a tiesňovej linky, snečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov, postup pri volaní polície, povolania ľudí.
- 3. Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy – 11 h;** zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťadla, odparovanie, filtrácia.
- 4. Spoznávame živočíchy – 12 h;** životné prejavy živočíchov, rast a vývin, dĺžka života živočíchov, živočíšne spoločenstvo, spoločenský hmyz, mravenisko, včelia rodina, chov zvierat, lov divo žijúcich zvierat.
- 5. Spoznávame rastliny – 12 h;** pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu, podmienky klíčenia semien, rast rastliny, životné podmienky rastlín, význam rastlinných semien, rozširovanie semien.
- 6. Spoznávame sviatky – 5 h;** Pamiatka zosnulých, Vianoce, Nový Rok, Veľká noc, rôzne sviatky vo svete.

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Náboženská výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	spojené ročníky 1. – 4.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti v vyjadrovaní vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

3. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

4. Tematické celky

1. Som na svete z lásky - 7 hodín (S, O): meno a jedinečnosť, čo dokážem, patrí do rodiny, svet, v ktorom žijem

2. Rodina – ohnisko lásky – 4 hodiny (O, N): komunikácia v rodine, modlitba v rodine, modlitba Otče náš

3. Dar lásky – 7 hodín (N, D, J): sv. Mikuláš, zvestovanie, návšteva Alžbety, zmysel a hodnota daru, narodenie Ježiša Krista

4. Moc života a lásky – 8 hodín (F, M): život a smrť, vzkriesenie Jairovej dcéry, Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista, nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania

5. Spoločenstvo lásky – 7 hodín (M, A, M, J): zoslanie Ducha Svätého, Cirkev – Božia rodina, sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo

5. Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovné štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Náboženská výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	spojené ročníky 1. – 4.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho
- stvorenia, nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iný

3. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

4. Tematické celky

1. **Boh mi dôveruje 6h.** – stvorenie, človek ako Boží obraz, obraz rajskej záhrady, Boh nám zveril zem a mi ju chránime

2. **Dôverujem Bohu 6h** – Abrahám, Boh a jeho meno, modlitba, nedeľa
3. **Dôvera v rodine 6h** – advent, rodina ako spoločenstvo, Jakub a Ezau, pozvanie do Božej rodiny
4. **Dôverujeme si navzájom 5h** – schopnosť hovoriť, ako Boží dar, čisté srdce, boháč a Lazár, osobný majetok
5. **Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere 6h** - uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj, Desatoro ako pravidiel pre život
6. **Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery 4h** – milosrdný otec, márnotrpný syn

5. Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Etická výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (trieda, škola, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia

(OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

4 Tematické celky

1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch - 7 hodín, témy: rodina, skupina, školská trieda, pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie, pravidlá skupiny

2. Prvky prosociálneho správania – 6 hodín, témy: úcta, úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom, prejavy úcty

3. Ľudská dôstojnosť – 7 hodín, témy: hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom, ľudská osoba, sebaovládanie

4. Pozitívne hodnotenie iných – 6 hodín, témy: vlastnosti iných osôb, pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov, vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných, negatívne správanie a jeho dôsledky

5. Naša rodina – 7 hodín, témy: rodina a jej úloha v živote človeka, vzťahy medzi členmi rodiny, rodinné pravidlá, komunikácia, pomoc v rodine

5 Hodnotenie predmetu

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovné štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Etická výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (trieda, škola, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia

(OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

4 Tematické celky

1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch - 7 hodín, témy: spolupráca, vzťahy v triede, právo a povinnosť, právo a povinnosti v rámci rodiny a triedy.

2. Tvorivosť – 6 hodín, témy: tvorivosť, vlastné talenty, pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť, prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných), tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje.

3. Iniciatíva – 7 hodín, témy: iniciatívy – ochota, prekonanie lenivosti a obáv, iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu, iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej.

4. Vyjadrovanie citov – 6 hodín, témy: city, prežívanie citov, city v rodine, medzi rovesníkmi, úcta k osobám opačného pohlavia, úcta k citom iných.

5. Naša trieda – 7 hodín, témy: naša trieda – spoločenstvo detí, pozitíva a negatíva našej triedy, vylepšovanie nášho spolužitia, súdržnosť spoločenstva.

5 Hodnotenie predmetu

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej exprese, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

- získavajú a rozvíjajú hudobné kompetencie
- získavajú a rozvíjajú kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
- nadobúdajú schopnosť aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
- naučia sa orientovať vo svete hudobného umenia,
- rozvíjajú emocionálne vnímanie a hudobný vkus,

- nadobúdajú schopnosť samostatne pracovať,
- získavajú spôsobilosť hudobnej tvorivosti.

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

4 Tematické celky

Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú.

1. Hlasová činnosť: Vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1; Rytmizované detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry; Hlasové a dychové cvičenia; Hry s dychom a hlasom; 2/4 a 3/4 takt; Osminové a štvrtové rytmické hodnoty; Pomocné rytmické prostriedky; Pomocné intonačné prostriedky; Relatívna solmizácia; Fonogestika.

2. Inštrumentálne činnosti: Použitie Orffových nástrojov; Hra na tele, na objektoch, na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch; 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrtové rytmické hodnoty; Modely 5.-3. a 5.-6.-5.-3. (so-mi, so-la-so-mi); Ostinátne rytmicko-melodické sprievody; Rytmická a melodická improvizácia.

3. Percepčné činnosti – aktívne počúvanie: Zvuky okolia, objektov, vlastného tela; Skladby slovenských a svetových skladateľov; Piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; Vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy; Zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; Kontrasty v hudbe; Metaforické vyjadrenie farby tónu;. Spev, sólo, zbor; Hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra; Husle, klavír; Rytmické modely a kombinácie; Melodické modely;

4. Hudobno – pohybové činnosti: Hudobno–pohybové hry so spevom; Tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán; Pohyb, gesto, mimika, tlieskanie, plieskanie, dupanie; Dramatické prostriedky - pomocný prostriedok percepčných činností.

5. Hudobno – dramatické činnosti: Príbehy, rozprávky, básne.

6. Hudobno – vizuálne činnosti: grafická notácia; grafická partitúra.

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovné štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

- získavajú a rozvíjajú hudobné kompetencie
- získavajú a rozvíjajú kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
- nadobúdajú schopnosť aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
- naučia sa orientovať vo svete hudobného umenia,

- rozvíjajú emocionálne vnímanie a hudobný vkus,

3 Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

4 Tematické celky

Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú

1. Hlasová činnosť: Vokálne činnosti v rámci rozsahu c1-c2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, riekanky, vokálne dialogické hry., Dychové a hlasové cvičenia., Taktovanie, gestá na zmeny tempa a dynamiky., Rytmické hodnoty štvrtová, osminová, pólóva, pomlčky, bodka za štvrtovou notou, pomocné rytmičné prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, pauza., Ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia., Fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu

2. Inštrumentálne činnosti: Orffove nástroje rytmičné: paličky, drevený blok, ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá., Melodické hudobné nástroje: xylofón, zvonkohra, metalofón., Hra na tele, na okolité objekty triedy, prírodniny., Rytmičné hodnoty: štvrtová, osminová, pólóva, pomlčky, bodka za štvrtovou notou., Pomocné rytmičné prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“. tai-ti, so-mi, so-la, so-mi, so-do, durový kvintakord., Inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky a dominanty., Jednoduché ostinato predohra, medzihra a dohra, improvizácia, gestá učiteľa

3. Percepčné činnosti – aktívne počúvanie: Zvuky okolia, objektov, vlastného tela, skladby slovenských a svetových skladateľov, piesne, spev a interpretáciu učiteľky., Vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy., Hry so zvukom, výrazné zvukové kontrasty, pohyb kantilény, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia., Jednohlas, dvojhlas, zbor, hudobná forma, malá priestorová forma

4. Hudobno – pohybové činnosti: Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, pohyby v priestore, jednokročka, dvojkročka, pohyby na mieste, Hra na tele – tleskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie., Orientácia v priestore

5. Hudobno – dramatické činnosti: Nahrávky, piesne, príbehy, rozprávky, video, integrácia s rozličnými vyučovacími predmetmi., Hudobno - pohybové hry, riekanky, básničky inštrumentálne skladby., Herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scény

6. Hudobno – vizuálne činnosti: Notový zápis tónov c1-a1

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Kultúra a umenia
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 2 hodiny ročne: 66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hrovou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalostí súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1.

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

Žiaci

- rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
- spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,

- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
- poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
- osvojujú si základné kultúrne postoje.

3 Prierezové témy

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR),
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia
(OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej
premávke

4 Tematické celky

1. Výtvarný jazyk: Základné prvky výtvarného umenia – 12 hodín
2. Výtvarný jazyk: Kompozičné princípy a možnosti kompozície – 12 hodín
3. Podnety výtvarného umenia – 8 hodín
4. Podnety výtvarného umenia: Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia – 4 hodiny
5. Podnety filmu a videa – 4 hodiny
6. Tradícia a identita: Kultúrna krajina – 6 hodín
7. Podnety dizajnu: 6 hodín
8. Podnety hudby: 4 hodiny
9. Syntetické podnety: 4 hodiny
10. Porovnávacie kombinačné a súhrnné cvičenia: 2 hodiny
11. Škola v galérii: 4 hodiny

5 Hodnotenie predmetu

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Kultúra a umenia
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 2 hodiny ročne: 66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hrovou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalostí súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1.

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

Žiaci

- rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
- spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,

- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
- poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
- osvojujú si základné kultúrne postoje.

3 Prierezové témy

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

4 Tematické celky

1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky: 10 hodín

Línia, typy čiar, kresliace nástroje a pomôcky, kolorovaná kresba jednotlivých predmetov, symetria a asymetria jednoduchých tvarov.

2. Rozvoj fantázie a synestetické podnety: 6 hodín

rytmy v hudobnej skladbe (ukážky) rytmy v kresbe, maľbe rytmy v prírode kresba námetu podľa fantázie (alternatívne fantastická téma, hudobníci, tanečníci, počutá hudba, abstraktné zobrazenie rytmov ...) pozn. možno nadviazať – spojiť s témou výtvarné vyjadrovacie prostriedky

3. Podnety moderného výtvarného umenia: 6 hodín

prírodná/mestská krajina prírodné materiály/umelé materiály surrealizmus fantastický portrét asambláž ukážky: umenie land artu

4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia: 4 hodiny

umenie Egypta (pyramídy, hieroglyfy ...) rôzne typy písma – história vývoja písma (obrázkové – hláskové) výtvarná interpretácia obrázkového písma, význam a obraz

5. Škola v galérii: 6 hodín

živá socha (ukážky)

sochy v galérii (alt. virtuálnej galérii) sochy v kostole sochy na verejnom priestranstve

výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (maľba, koláž, performance) alebo v inej technike (napr. modelovanie z plastelíny...)

6. Podnety architektúry: 6 hodín

architektonické prvky (oblúk, preklad, stena, strop, brána, schody ...) architektúra ako skladačka (skladanie – stavba z kociek, lega, škatuliek, kartónu ...) spájanie (alt.: zárezmi, spinkami, lepiacou páskou, lepidlom, viazaním ...) alt. modelovanie architektonického prvku z modelovacej hmoty

7. Podnety fotografie: 6 hodín

rôzne žánre fotografie (z časopisov) – portrét, krajina, architektúra, mikro/makrofotografia, reportáž ... koláž, montáž strihanie a spájanie častí fotografií do nových kompozičných súvislostí kompozícia z rôznych žánrov a rôzneho tvaroslovia

8. Podnety videa a filmu: 4 hodiny

filmová postava v kreslenom, animovanom alebo hranom filme filmový kostým, výzor postavy filmová postava v dramatickej akcii

9. Podnety dizajnu a remesiel: 10 hodín

chlapčenské a dievčenské hračky mechanické a statické hračky (funkcie, materiál, farby, tvary ...) klobučnícke remeslo pokrývky hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny

10. Podnety poznávania sveta: prírodoveda – 8 hodín

prírodniny a prírodné materiály (listy, kôra, kamene, semená, plody ...) pozn. možno nadviazať – spojiť s témou podnety výtvarného umenia – land-art

5 Hodnotenie predmetu

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 2h ročne: 66h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti,

3 Prierezové témy

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

4 Tematické celky

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti - 20 hodín: správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.

2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry - 20 hodín: základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH- poznať a vedieť pomenovať, základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe, správna technika základných herných činností jednotlivca, poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním, poznatky o základných pravidlách realizovaných hier, poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach, zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.

3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 hodín: poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca, poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.

4. Psychomotorické cvičenia a hry – 10 hodín: elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, poznať a vedieť pomenovať, zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.

5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6 hodín: turistika a pohyb v letnej prírode elementárne poznatky o význame turistiky, jej druhoch a spôsoboch, pešia turistika a pobyt v prírode, základné zručnosti, cykloturistika a p., informácie o možnostiach aplikácie turistiky vo voľnom čase, pohyb v zimnej prírode, aktivity a hry so sánkami, klzákmi, hry so snehom a na snehu, bicyklovanie , elementárne poznatky o význame bicyklovania, základné pohybové zručnosti z bicyklovania, informácie o možnostiach bicyklovania vo voľnom čase.

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 2h ročne: 66h
Poznámka	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 Charakteristika predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti,

3 Prierezové témy

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

4 Tematické celky

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti - 20 hodín: Družstvo, skupina, čiara, priestor, štart – nácvik základných povelov a pojmov, chôdza, preskakovanie – rôzne spôsoby behu a preskokov, skok – nácvik a zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky z miesta, hod kriketovou loptičkou, kotúľ vpred, kotúľ vzad, lavičky- chôdza, beh po lavičkách, plná lopta – cvičenia s plnými loptami.

2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry - 20 hodín: Bod, protihrač, spoluhráč – herné činnosti s loptou, hod, prihrávka, pravidlá hry, pohybové hry zamerané na rozvoj vytrvalosti, obratnosti, bežeckých schopností.

3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 hodín: Tanec na ľudovú pieseň, zmeny tempa rytmu – rytmické cvičenia s využitím rytmických nástrojov, cvičenia na rozlišovanie zmeny tempa

4. Psychomotorické cvičenia a hry – 10 hodín: Napätie a uvoľnenie svalov, pozornosť a sústredenie – hry zamerané na koncentráciu, polohy tela – relaxačné cvičenia s riekankami, časti tela, dýchanie – cvičenia na rozvoj správneho držania tela, správne držanie tela – cvičenia na rozvoj flexibility, polohy tela – relaxačné cvičenia s riekankami,

5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6 hodín: Turistika, terén – pohyb v prírode, chôdza a jej rôzne druhy vzhľadom k terénu, hry na snehu a so snehom ,sánkovanie, šmýkanie, guľovanie, chôdza v prírodnom teréne – pohyb v letnej prírode, chôdza po rôznych povrchoch

5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Športová príprava
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Druhý
Počet hodín	týždenne: 1h ročne: 33h
Poznámka	

Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

1 Charakteristika predmetu

Športová príprava je zameraná na činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete **športová príprava**. Jednou zo základných podmienok ďalšieho zvyšovania úspešnosti v športovej príprave je skvalitňovanie výberu a prípravy športovo talentovaných detí a mládeže. Predstavuje systém výchovno-vzdelávacích prostriedkov, metód a foriem práce, formovaných podľa princípov všeobecnej telesnej prípravy, vekových osobitostí a vývojových zákonitostí pohybovo talentovaných detí a špecifických cieľov jej športovej prípravy. Športová príprava mladých žiakov rozvíja vôľu, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť, odvahu, sebaovládanie, samostatnosť a zodpovednosť, čiže vlastnosti, ktoré sú potrebné nielen v športe, ale aj v bežnom občianskom živote.

2 Všeobecný cieľ

2. ročník je prechodný – ide v nich o postupný, primerane gradovaný prechod od spontánnosti a hravosti k prevažne riadenej činnosti. Narastá podiel súťaživých činností, športových prvkov a výkonov.

Je to vekové obdobie, v ktorom sa ukončuje prvá etapa rastu, intenzívne sa rozvíjajú kosti, výrazne sa formuje zakrivenie chrbtice.

Obzvlášť sa to týka svalov, ktoré ovplyvňujú aj správne držanie tela. Celkový stav organizmu je pripravený na vykonávanie aj pomaly zložitejších cvičebných tvarov. Rýchlo sa adaptuje a zregeneruje.

3 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom športovej prípravy so zameraním na športovú gymnastiku je všestranný rozvoj organizmu, osvojenie si, správneho držania tela, základných polôh a jednoduchých cvičebných tvarov a vytváranie podmienok pre aktívny vzťah k pravidelnému cvičeniu v športovej gymnastike, ktorá umožní ďalší prechod na iný šport.

Žiaci vedia:

- ✓ popísať základné polohy tela

- ✓ pomenovať používané náradie a náčinie
- ✓ pomenovať naučené cvičebné tvary
- ✓ dodržať zásady správania sa v skupine
- ✓ upresniť a stanoviť smerovanie športovo-gymnastickej výkonnosti
- ✓ dosiahnuť vysokú výkonnú ašpiráciu,
- ✓ schopnosť reálneho sebahodnotenia
- ✓ psychickú odolnosť (frustračnú toleranciu)
- ✓ športovú a emočnú inteligenciu
- ✓ uplatniť tvorivý prístup, samostatnosť v riešení zadaných úloh, vzťahovú korektnosť
- ✓ schopnosť riešiť intraskupinové a interskupinové problémy
- ✓ dosiahnuť morálnu vyspelosť žiaka so zvládnutím nárokov na súkromný a spoločenský život

4 Prierezové témy

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

5 Tematické celky

- 1. Kondičná príprava - 13 hodín:** Všestranne rozvíjajúce cvičenia na rozvoj sily svalstva horných končatín, sily svalstva trupu, pohyblivosti lopatkovej sústavy, pohyblivosti stehenného kĺbu a na ohybnosť chrbtice, funkčnej stability vestibulárneho analyzátora, rozvíjať kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť(ľahy, sedy, postoje) a pod. a cvičeniami vykonávanými rôznou rýchlosťou koordinačné schopnosti.

Cvičenia na rozvoj sily svalstva horných končatín:

výdrž v zhyboch (predlaktie a rameno uzatvára rôzny uhol), zhyby na presnosť, naťahovať gumené silice malého odporu v rôznych postojoch, fixovať polohy tela v rôznych podporoch na čas, fixovať rovnovážne polohy v podporoch ležmo, fixovať krajné (silou držané) základné polohy paží na čas v rôznych polohách tela (ľahy, sedy, postoje) a pod.

Cvičenia na rozvoj sily svalstva dolných končatín:

základná chôdza, pochodovanie a bežecká ABECEDA, prepínanie kolien a napínanie chodidiel v rôznych polohách tela (vrátane výponu); fixovanie rôznych postojov na čas (podrepmo únožmo, prednožmo a pod.); odrazom znožmo skoky cez prekážku, krátky beh s došliapnutím na vyznačené miesto, skoky odrazom znožmo, jednoožmo a roznožmo na vyznačenú métu (škôlky), skoky so švihadlom a pod.

Cvičenia na rozvoj sily svalstva trupu:

stoje nožné s napínaním brušného svalstva, v ľahu vzadu pokrčmo dvíhanie hlavy, z ľahu vzadu pokrčmo dvíhať kolená k hrudníku, v ľahu vzadu vzpažiť a fixovať rovné (toporné) telo (aj krížovú oblasť pritlačiť k podložke), v ľahu dvíhať hlavu, paže a dolné končatiny rozličnou frekvenciou a kombináciou, z ľahu fixovať v rôznych polohách paže (vystreté a pokrčené) a pod.

Cvičenia na rozvoj pohyblivosti lopatkovej sústavy:

vytláčanie sa v lopatkovej sústave v rôznych postojoch, sedoch a ľahoch, visy a zmeny visov, výkruty v postojoch a sedoch s využitím tyče a švihadla a pod. rôzne jednoduché strečingové cvičenia na posilnenie a preťahovanie svalstva lopatkovej sústavy.

Cvičenia na rozvoj pohyblivosti stehenného kĺbu a na ohybnosť chrbtice:

Sedy roznožné čelné a bočné (až do rozštepov), jednoduché strečingové cvičenia na posilnenie a pretiahnutie ohýbačov a vystieračov predkolenia a lýtkového svalu, zaujatie krajných polôh unoženie a prednoženie švihom, alebo s pomocou a pod.

Cvičenia na rozvoj funkčnej stability vestibulárneho analyzátoru:

krútenie hlavou v rôznych polohách; rýchle otáčanie sa na mieste, skokom obraty opakovane, v ľahu, v ľahu skrčmo prevaly (aj na šikmej podložke), vo vise na kruhoch (lane) obraty s pomocou, kotúle vpred a vzad opakovane v rôznom tempe a pod.

Všeobecná vytrvalosť:

drobné hry a štafetové hry, člnkový beh, športové hry s modifikovanými pravidlami a pod.

Nadstavbové cvičenia: dlane k sebe maximálny tlak na čas, v stojí spätnom pri opore fixovanie výponu na čas, v sede prednožnom balansovanie, fixovanie ľubovoľného rovnoťažného postoja na čas, mostík chodidlami na vyvýšenej podložke, v sede a stojí spojnom vzpažiť skok do hĺbky na upravenú podložku, vo vise stojmo striedavo meniť uhol trup- paže, stehno - trup; rôznorodá pohybová činnosť v trvaní 3 - 5 min. a pod.

2. Technická príprava - 13 hodín: Zvládnuť jednoduché cvičebné tvary a zostavy na náradiach: prostné, preskok, bradlá (hrazda). Naučiť a zdokonaľovať správne držanie tela v základných polohách a pohyboch a pri vykonávaní jednoduchých cvičebných tvaroch. Osvojiť zdokonaľiť základné polohy tela a jednoduché cvičebné tvary. Motivovať žiakov a pripraviť organizmus na náročnejší pravidelný tréning.

Prostné

- prípravné cvičenia a imitačné cvičenia
- prevaly a kotúle s naklonenou rovinou
- rovnovážne postoje
- skok s obratom o 180°
- obraty, skoky (čertík, nožničky...)
- prípravné cvičenia na stojky, premety
- jednoduchá cvičebná zostava 1x12m.

Preskoky

- nácvik rozbehu, náskoku na mostík
- skok do ľahu na vyvýšenú podložku
- technika doskoku z miesta
- na mostíku skoky odrazom znožmo
- prípravné cvičenia na preskok
- skrčka cez švédsku debnu
- roznožka cez kozu na šírku, dĺžku

Bradlá

- výskoky do vzporu a fixovanie polohy
- postupovanie striedavoručne
- základné polohy - visy vznesmo, zhyb, vzpor
- základné kmihanie a zoskoky kmihom

- výmyk s dopomocou

Rytmicko-tanečná príprava

Všeobecná príprava sa zameriava na:

- správne držanie tela
- cvičenia pre správne držanie jednotlivých častí tela
- rozsah kĺbovej pohyblivosti a elasticity svalov
- rytmizácia pohybov

Kladina

- chôdza dopredu, dozadu
- rovnovážne cvičenia
- skoky (čertík, nožnice)
- obraty znožmo o 90,180°
- zoskok – priamy odrazom znožmo bez obratu, s obratom, s rôznou polohou nôh
- baletné kroky, držanie rovnováhy, choreografia 1 rady

3. Teoretická príprava– 5 hodín: poznať základné polohy a pohyby končatín tela človeka používané náradie a náčinie vedieť pomenovať, priestory v telocvični, správne držanie tela a končatín, pomenovať naučené cvičebné tvary, dodržať zásady správania sa v skupine,

- poznať základné polohy a pohyby končatín tela človeka
- používané náradie a náčinie vedieť pomenovať, priestory v telocvični,
- správne držanie tela a končatín
- význam disciplíny pri cvičení v skupine, ukladanie šiat a pod.

4. Psychologická príprava – 2 hodiny: neustále rozvíjanie a upevňovanie postojov a motívov: aktívneho a pozitívneho vzťahu k tréningovému a súťažnému zaťaženiu, športového vedomia - uvedomovanie si osobného postavenia v spoločenskej a športovej societe, uplatniť tvorivý prístup, samostatnosť v riešení zadaných úloh, vzťahovú korektnosť

- upresniť a stanoviť smerovanie športovo-gymnastickej výkonnosti
- dosiahnuť vysokú výkonovú ašpiráciu,
- schopnosť reálneho sebahodnotenia
- psychickú odolnosť (frustračnú toleranciu)
- športovú a emočnú inteligenciu
- uplatniť tvorivý prístup, samostatnosť v riešení zadaných úloh, vzťahovú korektnosť
- schopnosť riešiť intraskupinové a interskupinové problémy
- dosiahnuť morálnu vyspelosť žiaka so zvládnutím nárokov na súkromný a spoločenský život

6 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

PRÍLOHY

PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu

PRIERE- ZOVÉ TÉMY	Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania vo vyučovacích predmetoch				Iná organizačná forma	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Názov projektu/aktivity	Obsah
Osobnostný a sociálny rozvoj	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV			Celoškolská aktivita Deň detí Termín: jún Rozsah: 5-6 hod. Ročník: 1.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť sebe samému a druhým - zvládať vlastné správanie - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií - osvojovať si študijné zručnosti - osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým - uvedomovať si hodnotu spolupráce - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie - uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania - predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania
					Celoškolská aktivita Detský čin roka Termín a rozsah: počas celého roka Ročník: 1. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť sebe samému a druhým - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým - uvedomovať si hodnotu spolupráce - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
					Celoškolská aktivita Deň narcisov Termín a rozsah: máj/triednické hodiny Ročník: 1. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým - uvedomovať si hodnotu spolupráce - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV				Aktivity podľa Plánu koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV			Celoškolská aktivita/projekt Deň Zeme Termín a rozsah: apríl Rozsah: 5-6 hod. Ročník: 1. – 9.	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie, Priemysel a životné prostredie) 2015/2016 Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, Zmeny v krajine) 2016/2017 Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí) 2017/2018 Vzťah človeka prostrediu (Naše mesto, obec ,Náš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy, Prostredie a zdravie) 2018/2019 Ochrana prírody a krajiny (les, pole, vodné zdroje) 2019/2020 Ochrana prírody a krajiny (more, tropický dažďový prales) 2021/2022 Ochrana prírody a krajiny (ľudské sídlo, urbanizácia) 2022/2023 Zložky životného prostredia (Voda, Ovzdušie, Pôda, Zachovanie biodiverzity) 2023/2024 Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana 2024/2025
Mediálna výchova	SJL MAT PRV HUV VYV TSV	SJL MAT PRV HUV VYV TSV				
Multikultúrna výchova	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV				

Regionálna výchova a ľudová kultúra	SJL MAT PRV HUV VYV TSV	SJL MAT PRV HUV VYV TSV			Aktivita Môj rodný kraj Termín: Máj Rozsah: 4 hodiny Ročník: 1. Miesto: Obec Skalité	<ul style="list-style-type: none"> - obec mesto v ktorom žijem - kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce - pasovačka za čitateľov Obecnej knižnice
					Workshop Objavujeme Slovensko Termín: apríl Rozsah: 4 hodiny Ročník: 3. Miesto: škola	- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií
					Exkurzia Tradičná ľudová kultúra Termín: Jún každý tretí rok Rozsah: 6 hodín Ročník: 2. - 3. Miesto: Vychylovka	<ul style="list-style-type: none"> - ľudové staviteľstvo, - domáce a tradičné remeselné výrobky, - tradičné remeslá (ich história), - produkcia potravín a strava, - odev (kroje na dedine) <p>2015/2016...2018/2019....2021/2022...</p>
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV			Kurz Bezpečne na cestách Termín: Máj Rozsah: 5 hodín Ročník: 4. Miesto: DDI	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky Chodíme po chodníku, chodíme po ceste Pešia zóna, Obytná zóna Pravidlá dodržiavania bezpečnosti Prechádzame cez vozovku Cesta do školy a domov Bezpečná cesta do školy Semafor Prechádzanie križovatky - Dopravné značky Najbežnejšie dopravné značky. -Technické podmienky premávky vozidiel Povinná výbava bicykla Údržba bicykla Dôležité telefónne čísla Hasičský a záchranný zbor, polícia Zdravotná služba. Mestská polícia. Integrovaný záchranný systém

Ochrana života a zdravia	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV			Didaktické hry – praktická časť Termín: Jún Rozsah: 4 hodiny Ročník: 1.-4.	Riešenie mimoriadnych udalostí a úloh počas vyhlásenia mimoriadnej situácie – CO, Pohyb a pobyt v prírode, Zdravotná príprava, Dopravná výchova, Výchova k bezpečnému správaniu
-----------------------------	---	---	--	--	--	--

Národný štandard finančnej gramotnosti

Príloha k ŠkVP „Kľúč k vzdelaniu“ ISCED 1 a iŠkVP ISCED 1

Koordinátor v rámci ŠkVP ISCED 1 : Mgr. Marta Lajčáková

Aktualizácia dokumentu a platnosť dokumentu od 1. 9. 2016

1. Charakteristika Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG)

Čo je finančná gramotnosť?

Schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania. Ekonomická kríza ukázala najmä to, že finančné povedomie širokej slovenskej verejnosti je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové situácie, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú často nevhodne, čoho dôsledkom sú problémy vo finančnej oblasti a následne na to možné problémy v sociálnej oblasti. Aby bolo týchto finančných problémov na Slovensku čo najmenej, pristúpilo sa k vzdelávaniu vo finančnej oblasti.

Vzdelávanie vo finančnej oblasti sa riadi Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.1., ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.marca 2014, pod poradovým číslom 2014 – 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1.septembra 2014.

Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Ide o napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností.

Portál finančnej gramotnosti (www.fininfo.sk)

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP pre prvý stupeň základnej školy

Téma 1					
Človek vo sfére peňazí					
Kompetencie					
Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.					
čiasťková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete	poznámky
ČK 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	Pomenovať základné ľudské hodnoty - život, zdravie, rodina,...	2	HUV	cena predmetov, dopad na prírodu a človeka/ Bol jeden Gajdoš	
	Pomenovať základné ľudské potreby - jedlo, šatstvo, veci osobnej potreby, hračky, teplo,... -peniaze	2	SJL	Vieme poprosiť a poďakovať. Blahoželanie- hodnotový rebríček pri blahoželaní členom rodiny.	
		1	THF	Základné ľudské hodnoty a potreby	
		3	MAT	jedálny lístok, cestovanie, reštaurácia/ Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
	Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.	4	ANJ	V obchode	
1		SJL	Písmeno M - text - Mama má...		
ČK 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.	1	SJL	Písmeno M,E - text Mama má....	
		3	SJL	Reklama,Diskusia-názor. Reklama,niekedy nepravdivá, zavádzajúca.	
		4	SJL	Diskusia,názor/bohatstvo,chudoba-klásť dôraz na meniteľnosť stavu	
		2	SJL-Č	O troch grošoch -zabezpečenie detí, vlastné potreby, pomoc rodičom v starobe	
ČK 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	Opísať príklady bohatstva a chudoby.	1	HUV	Ľudová pieseň: Bola babka, mala capka	
		1	THF	Bohatý, či chudobný	
		3	SJL-Č	Krásne a múdre sú ľudové rozprávky	
		4	SJL	Matej Knižka	
		1	NBV	Sv. Mikuláš	

ČK 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)	1 1 1 1 4 4	MAT TSV THF PRV PVC PVC	Slovné úlohy BOZ, úvodná hodina Žiť hospodárne Voda Elektrický obvod Zdroje elektrickej energie	
Téma 2					
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí					
Kompetencie					
Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.					
čiasťková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete	poznámky
ČK 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom	1 2 2	MAT THF THF	Slovné úlohy, Aplikačné úlohy na rozvoj logického myslenia Finančné rozhodnutie; Životné rozhodnutia ich dôsledky -pojem záručný list, záručná doba, kupovať kvalitné výrobky, zisťovať dôvody zlacneného tovaru, reklamovať chybný tovar	
ČK 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov	Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.	1 2 4 4	THF VYV INF SJL	Sila informácií Podnety architektúry-ulica Komunikácia prostredníctvom IKT, Informačná spoločnosť (vymyslieť reklamný slogan, -slovo re-KLAM-a -nie všetko, čo sa v nej uvádza je pravda) Inzerát informácie o pravdivých a nepravdivých ponukách	
ČK 3: Kontrolovať osobné údaje a informácie. - kľúč od domu, cenné veci v dome...	Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním	1 1.-4.roč.	SJL TSV SRL	Mimočítankové čítanie: Somárik - klamárik Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote	
	Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia	4	INF	www.ovce.sk HLÁSNA TRÚBA (prezradenie údajov o majetkových pomeroch) Ochrana osobných údajov	

ČK 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. -poznať priority pri mýňaní peňazí, kupovať len to, na čo mám peniaze	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch	2	THF	Životné rozhodnutia a ich dôsledky	
ČK 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.	Uviesť príklady mýňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.	2	THF	Komunikácia o peniazoch	
		3	VYV	Grafický dizajn - reliéf mince, niektoré znaky generácie	
		4	INF	Informácie okolo nás - práca s obrázkom (vyhľadať rôzne mince a bankovky, rozhovor o ich hodnote kedysi a dnes)	
6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.	Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch	1	SJL	Mimočítankové čítanie: Najlepší obchod v ulici	
		2	THF	Reklamácia	
Téma 3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca				
Kompetencie	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.				
čiasťková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete	poznámky
ČK 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby-doplňovať si vzdelanie počas života, prispôsobovanie sa rodiny dobe, v ktorej žijeme	1	HUV	Pieseň: Kováč kuje, mechy duje	
		2	THF	Osobné, rodinné a spoločenské potreby	

ČK 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny	Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti	1 2 2	HUV THF PRV	HPH_ Šijeme vrecia, šijeme Povolanie vs. Zamestnanie škola - vzdelanie - práca - peniaze - životné potreby Spoznávame človeka – téma: Povolania ľudí	
ČK 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov	Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.	1 3 4	SJL THF MAT	Čítankové čítanie: Čo je rodina Príjmy v domácnosti mzda, naturálie, brigáda Sčítanie a odčítanie mzda, naturálie, brigáda	
Téma 4	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi				
Kompetencie	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti				
čiasťková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete	poznámky
ČK 1: Vypracovať osobný finančný plán.	Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.	1 3 3	MAT THF VYV	Slovné úlohy, sčítanie, odčítanie Výdaje v domácnosti Tradície Vianoc- vedieť urobiť darček pre blízkeho a tak ušetriť peniaze	
		4	MAT	Grafy grafické znázornenie príjmov a výdavkov	
ČK 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	1 3 3 2 4	MAT THF VYV PRV MAT	Slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20 Nakupujeme Reliéf (mince) Spoznávame cestovanie - téma: Dopravné prostriedky Násobenie a delenie hotovostná a bezhotovostná platba	

ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe	1 3 3	MAT THF SJL	Slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20 Porovnávanie cien Inzerát - porozumieť textu. Vedieť jeho využitie	
ČK 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém	nerozvíja sa				
ČK 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.	Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.	3 4 2	THF VYV VYV	Charita Podnety rôznych oblastí poznávania sveta Koláž/ deti rôznych krajín	
Téma 5	Úver a dlh				
Kompetencie	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu				
čiasťková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete	poznámky
ČK 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu	1 3 4	SJL THF MAT	Návšteva knižnice Požičať, či kúpiť Násobenie a delenie pre a proti pri kúpe, požičaní	
ČK 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec	1 4	SJL THF	Návšteva knižnice. Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine Čo sa môže stať pri požičiavaní	

ČK 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách	4	THF	Banka	
Téma 6 Sporenie a investovanie					
Kompetencie Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi					
čiasťková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete	poznámky
ČK 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky.	1	MAT	Slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20	
		4	THF	Sporenie	
		2	MAT	Sporenie, nákup darčiekov, platenie, rozlišovanie bankoviek/Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100	
		3	MAT	Násobenie	
		4	MAT	Sčítanie a odčítanie ako si môžem nasporiť	
ČK 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov	Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí	4	THF	Investuj, nemíňaj! investície,spôsob nákupu, bežné a terminované účty, vklady, dane/	
		4	MAT	Násobenie a delenie v obore násobilky	
ČK 3: Zhodnotiť investičné alternatívy	nerozvíja sa				
ČK 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad	nerozvíja sa				

finančnými trhmi					
Téma 7	Riadenie a poistenie				
Kompetencie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík				
čiasťková kompetencia	výkonový štandard	ročník	predmet	obsah /učivo v predmete	poznámky
ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.	1 4 4 4	SJL THF INF MAT	Písmeno Z - text Zima je, zima je Poistenie Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT - Multimédiá (Vedieť povedať kladné a záporné stránky médií a ich vplyv na finančné rozhodovanie) Riešenie aplikačných úloh nedbanlivé zaobchádzanie s peniazmi, požičiavanie kamarátom	
ČK 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje	4 4	THF MAT	Majetok, zmysel poistenia, ponuky poistenia, výška poistného/ Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	
ČK 3: Charakterizovať komerčné poistenie.	nerozvíja sa				

Poznámky:

Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je preto jednoduchšia, je možné realizovať blokové vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov. Tvorivý učiteľ nájde priestor aj v iných učebných predmetoch, témach a využije aktuálne situácie.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy. Predmety, do ktorých sme začlenili finančnú gramotnosť:

1. ročník

THF- triednická hodina

3. ročník

MAT - matematika

TSV - telesná a športová výchova

SJL - slovenský jazyk a literatúra

HUV - hudobná výchova

NBV - náboženská výchova

MAT - matematika

PRV - prvouka

2. ročník

THF- triednická hodina

TSV - telesná výchova

SJL - slovenský jazyk a literatúra

HUV - hudobná výchova

MAT - matematika

PRV - prvouka

SRL – športová príprava

SJL - slovenský jazyk a literatúra

THF- triednická hodina

VYV - výtvarná výchova

4. ročník

MAT - matematika

PVC – pracovné vyučovanie

SJL - slovenský jazyk a literatúra

THF- triednická hodina

VYV - výtvarná výchova

ANJ- anglický jazyk

INF - informatika

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti

Učebné zdroje:

M. Hallon: Moja prvá kniha o peniazoch

Finančná gramotnosť pre základné školy (pracovný zošit pre žiakov), Súkr. škola BellAmos, Martin

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1, MŠVVaŠ SR

Monika Raiterová: Finančná gramotnosť, príručka pre učiteľov 4. roč.

PLATNOSŤ A REVIDOVANIE iŠkVP ISCED 1:

Platnosť iŠkVP Revidovanie iŠkVP ISCED 1	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...	Prejednané na	
			Pedagogickej rade/zápisnica	Rade školy/zápisnica
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015	Inovácia učebných plánov a UO v 1. ročníku	31.8.2015	28.9.2015
Revidovanie ŠkVP	1.9.2015	Podrobné rozpracovanie finančnej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch		
Platnosť iŠkVP od	1.9.2016	Inovácia učebných plánov a UO v 2. ročníku	30.8.2016	13.9.2016
Revidovanie ŠkVP	1.9.2016	Úprava prierezových tém Úprava prílohy k FIG – prvouka/vlastiveda		