**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **vlastiveda**  |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí**  |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 1. – 4.** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobitné, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku). Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine. Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci:

* skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
* porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
* orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov
* rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
* použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
* identifikujú a odlíšia, čo vytvorila príroda a čo človek,
* rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
* ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá iné,
* opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
* prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
* porozprávajú o významných historických udalostiach,
* vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
* vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
* porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

**3.Prierezové témy**

**FG: -**  finančná gramotnosť

**DOV** – Dopravná výchova

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**MUV** – Multikultúrna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**VMR -** Výchova k manželstvu a rodičovstvu

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**4.Tematické celky**

**Moja obec** - moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy, znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu, predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode zimné sviatky, pamätihodnosti, významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci, znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarné práce veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny, znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít, časová priamka (vizualizácia času)

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).