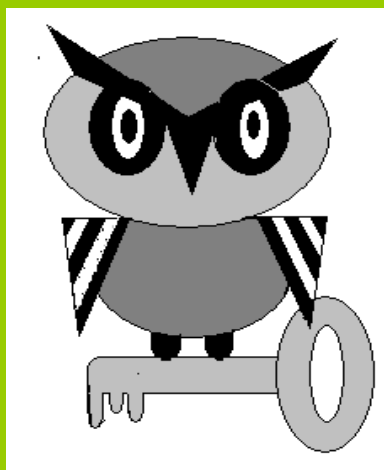


ZŠ s MŠ
KVALITÉ - KUDLOV



**Inovovaný
školský vzdelávací program
KLÚČ K VZDELANIU
ISCED 1**

1. september 2015

Mgr. Ľubica Serafinová,
riaditeľka školy



Inovovaný školský vzdelávací program KLÚČ K VZDELANIU

Stupeň vzdelania ISCED 1	
Dĺžka štúdia:	4-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov	
Adresa:	Kudlov 781, 023 14 Skalité
IČO:	037812386
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľubica Serafinová
Kontakty:	tel.:041/4376159
	email: skola@zskskalite.edu.sk
	www.zskskalite.edupage.org
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ľubica Serafinová

Zriaďovateľ: Obec Skalité	
Adresa:	Obecný úrad Skalité, Skalité 598, 023 14
IČO:	00314285
Starosta:	PaedDr. Andrea Šimurdová
Kontakty:	tel: 041/43 76 106, 041/42 54 640
	fax: 041/43 76 105, 041/42 54 605
	email: obec@skalite.sk
	www.skalite.sk

Platnosť dokumentu od 1.9. 2015

Podpis:
Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

OBSAH

1. Charakteristika školy	4
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	5
2.1 Zameranie školy	5
2.2 Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania.....	6
2.3 Organizácia prijímacieho konania a stupeň vzdelania.....	6
2.4 Profil absolventa.....	7
2.5 Formy výchovy a vzdelávania.....	8
2.6 Personálne zabezpečenie.....	8
2.7 Priestorové a materiálne – technické vybavenie.....	9
2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany.....	10
3. Vnútroň systém hodnotenia	11
3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiaka školy.....	11
3.2 Vnútroň systém hodnotenia zamestnancov	13
3.3 Hodnotenie školského vzdelávacieho programu.....	14
3.4 Hodnotenie školy.....	15
4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	16
5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	16
5.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	16
5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	18
5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	18
6. Rámcový učebný plán	20
6.1 Školský rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie.....	20
6.2 Poznámky k Rámcovému učebnému plánu.....	22
7. Učebné osnovy	24
7.1 Vzdelávacie oblasti.....	24
7.2 Prierezové témy.....	27
7.3 Učebné osnovy pre jednotlivé predmety	31

Príloha:

PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu

PRÍLOHA č. 2 Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu

PRÍLOHA č.3 Učebné osnovy pre 1. ročník

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov je právnym subjektom – rozpočtovou organizáciou. Je plno-organizovanou základnou školou so všetkými ročníkmi. Škola sa nachádza v blízkosti hraníc s Poľskou republikou v hornej časti obce, odkiaľ pochádza aj väčšina žiakov školy. Vzhľadom na svoju polohu a výsledky prijíma často aj dochádzajúcich žiakov. Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Skalité. Dochádzajú do školy z najbližšieho okolia obce, prevažne z častí Serafínov, Kudlov, Tridsiatok, U Tomasa. Našu školu navštevuje okolo 300 žiakov vrátane detí materskej školy. V základnej škole máme 14 tried (6 na druhom stupni).¹ Priemerná naplnenosť tried je 17 - 18 žiakov. Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním detí so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami, ktorým sa plne venuje školský špeciálny pedagóg.

Areál školy je umiestnený v tichom prostredí v blízkosti lesov. Škola je dobre dostupná autobusovej doprave. Neďaleko školy sa nachádza vlaková stanica.

Škola dobre spolupracuje so **Zriaďovateľom školy Obcou Skalité** hlavne pri zabezpečovaní materiálo-technického vybavenia školy ako aj formou aktívnej účasti na oceňovaní najúspešnejších žiakov a učiteľov. Zároveň sa podieľame na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci - poskytuje škole poradenstvo v oblasti porúch učenia a správania, diagnostiky žiakov so ŠVVP (integrácia/začlenenie), konzultácie

Občianske združenie Detstvo Kudlov - spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Na škole pôsobi, ktoré združuje rodičov žiakov našej školy. Aktívne sa podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít. Už dnes sú rodičia cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ Detstvo Kudlov a majú samozrejme svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen oni ale aj výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho aj mimo týchto stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú samozrejmosťou súčasťou webového sídla školy.

Okresné riaditeľstvo Policajného zboru v Čadci – vzdelávanie pedagógov a žiakov v oblasti dopravnej výchovy, prevencie kriminality

MPC Žilina a iné vzdelávacie inštitúcie – zabezpečujú ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v zmysle zákona 317/2009

ZUŠ v Čadci – realizuje u nás záujmovú činnosť vo výtvarnom a hudobnom odbore

TJ Slovan Skalité - futbalový oddiel

ŠKP Skalité – biatlonový oddiel

HBC Skalité – hokejbalový oddiel – ponúkajú záujmovú činnosť pre našich žiakov

CVČ Skalité a Čadca – organizačne zabezpečuje predmetové súťaže a olympiády a záujmovú činnosť

V rámci školy sme realizovali, resp. realizujeme projekty, ktorých ciele sú vždy zamerané na rozvoj určitej oblasti výchovy a vzdelávania a napomáhajú škole aj finančne.

Detský čin roka – celoslovenský projekt na vyzdvihnutie príkladného správania sa detí v záťažových životných situáciách

Elektronizácia a revitalizácia knižníc – rozšírenie knižného fondu prostredníctvom realizácie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

¹ podrobné údaje pre aktuálny školský rok sú uvedené na webovom sídle školy a v dokumentácii školy

Kľúč k vzdelaniu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“ - obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2009 – 2011

Kľúč k úspešnému životu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“ - obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2012 - 2014

E-Twinning – Záložka do knihy spojuje, Moja obec, Ako sa „šteká“ v cudzích jazykoch“ – zamerané na medzinárodné vzťahy a priateľstvo v rámci EU prostredníctvom projektov v IKT

Zdravie v školách – celoškolský projekt na elimináciu šikanovania

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Náš školský vzdelávací program KLÚČ K VZDELANIU má predovšetkým kvalitne naplňovať výchovno-vzdelávacie ciele a kompetencie, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým sa snaží reagovať na požiadavky rodičov žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré sa snažíme zohľadňovať.

2.1 ZAMERANIE ŠKOLY

Analýzou vlastných možností a kompetencií pedagogického zboru, požiadaviek rodičov rešpektovaním tradícií školy definujeme základnú myšlienku nášho školského vzdelávacieho programu KLÚČ K VZDELANIU - otvorenosť školy žiakom, rodičom a verejnosti, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

- K: Komunikáciu a otvorenosť
- L: Ľudskosť a spolupatričnosť k okoliu a regiónu
- Ú: Úctu a vzájomnú toleranciu
- Č: Činorodosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základná škola podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov poslanie ZŠ v § 29 charakterizuje nasledovne: ZŠ podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Úplnú profiláciu školy výrazným zameraním sa na niektorú vzdelávaciu oblasť neplánujeme.

Na základe SWOT analýzy sme si stanovili tieto priority:

- aby to bola škola, ktorej absolvent bude morálny, slobodný a múdry
- vypracovať kvalitný vzdelávací program, ktorý bude odrážať zosúladenie potrieb žiakov, školy a rodičov
- efektívne využívať IKT vo vyučovaní
- byť jazykovo pripravení v Európskej únii
- uvedomiť si základné environmentálne problémy, aktívne sa zapájať do aktivít na ochranu životného prostredia a formovať prvky zdravého životného štýlu
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov na zvýšenie odbornosti vyučovania, získavania špeciálnych kompetencií učiteľov
- zapájať sa do projektov a prostredníctvom nich skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy a spestriť výchovno-vzdelávaciu a mimoškolskú činnosť

Naše smerovanie vo výchovno-vzdelávacom procese budeme viesť k tomu, aby sme vychovali kultúrneho a zvedavého človeka, ktorý slobodne myslí, poctivo pracuje, váži si seba a okolitý svet, dokáže si nájsť svoje miesto v spoločnosti, prejavuje sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Naším zámerom je pripraviť žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať sa k celoživotnému vzdelávaniu. Naším zámerom je dosiahnuť zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy, gramotnosti v oblasti IKT a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy. Dôležité je, aby sme. Vedeť žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

2.2 VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci školského vzdelávacieho programu sme si stanovili nasledovné ciele:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní, viesť ich k objektívnemu sebahodnoteniu, sebaovládaniu,
- naučiť sa motivovať pre vzdelávanie, rozvíjať svoje schopnosti,
- vedieť sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácií aj v cudzom jazyku rozvinúť vzťah k celoživotnej športovej aktivite posilnením časovou dotáciou hodín telesnej výchovy

Náš ŠkVP počíta aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj s ich integráciou tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

2.3 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA A STUPEŇ VZDELANIA

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadala zákonný zástupca. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zápisu sa zúčastňujú žiaci s trvalým pobytom v Skalitom. Pri zápise sú prítomné učiteľky budúcich prvých ročníkov, špeciálny pedagóg a učiteľka z MŠ.

Primárne vzdelanie	
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia v zmysle § 60 zákona 245/2008 Z. z.
Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP:	- písomná žiadosť zákonného zástupcu - písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia:	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa **primárne vzdelanie**. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „**Žiak získa primárne vzdelanie**“.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Škola prijíma aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.4 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.5 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Budeme uplatňovať a rozvíjať metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy. Vyučujúci jednotlivých predmetov si musia sami zvoliť primerané metódy a formy práce, ktoré budú motivovať žiakov, tak aby splnili obsahovú i výkonovú časť učebného predmetu. Nedá sa predpísať nejaká univerzálna forma platná pre všetky predmety a všetkých pedagógov. Učitelia si budú vyberať, včleňovať a obohacovať vyučovanie najmä týmito metódami a formami:

- **metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti**
 - využívať takmer na všetkých vyučovacích predmetoch
 - využívať rozšírený knižničný fond, spoluprácu s knižnicou
 - zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením
 - vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu
 - prácu s informáciami a schopnosti argumentovať
- **projektové vyučovanie**
 - pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom
 - spájať poznatky a zručnosti viacerých predmetov
 - vedieť prezentovať
 - využívať krátkodobé i dlhodobé projekty
 - vytvárať myšlienkové mapy
 - problémové vyučovanie
- **skupinové vyučovanie**
 - vedieť organizovať a plánovať prácu
 - spolupracovať a deliť si prácu
 - aktívne zapojenie každého žiaka do práce v skupine
 - kooperatívne vyučovanie
- **blokové vyučovanie, integrované**
 - pri organizácii účelového cvičenia
 - pri priezrovej téme dopravná výchova, multikultúrna výchova, ENV – Deň Zeme
- **vyučovanie v rôznom prostredí**
 - exkurzie, vychádzky, besedy, akadémie, športové a kultúrne aktivity, účelové kurzy (lyžiarsky), zážitkové učenie, tematické projektové dni (napr. Deň Zeme ...)
- využívať pri výučbe **didaktické IKT**
- využívať **diferencované vyučovanie** pri práci s talentovanými žiakmi (pripravovať na olympiády) a so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

2.6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením. Zamestnanci musia spĺňať kritéria podľa platnej legislatívy. Pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Ich priemerný počet potrebných na vyučovanie vzhľadom na veľkosť a počet tried školy sa pohybuje do 20 učiteľov, z toho 6 - 8 učiteľov 1. stupňa. Chod školského klubu detí zabezpečuje jedna vychovávateľka. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg zameraný na prácu so žiakmi integrovanými a nadanými a jeden výchovný poradca funguje zároveň ako poradca pre voľbu povolania. V škole pracuje jedno metodické združenie pre 1. stupeň.

Viacerí učitelia sú zapojení do rôznych foriem ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov v oblastiach súvisiacich s ich zameraním alebo ďalšími profesijnými záujmami. V súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti v cudzích jazykoch, práci s interaktívnou tabuľou, práci s modernými didaktickými prostriedkami.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú alebo aj

- atestáciu,
- spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné aj funkčné inovačné vzdelávanie
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Analýza podľa kategórií pedagogických a odborných zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učítelia ISCED 1	7
Učítelia ISCED 2	11
Vychovávateľia	1
Odborní zamestnanci	2

Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učítelia ZŠ	18
Vychovávateľky	1

Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Učítelia ZŠ		3	8	7
Učítelia MŠ		1	5	
Vychovávateľky		1		

2.7 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO - TECHNICKÉ VYBAVENIE

Dôležitou podmienkou na realizovanie školského vzdelávacieho programu je čo najlepšie priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Škola je umiestnená v jednej budove, ktorej súčasťou je telocvičňa a školská jedáleň.

- 13 kmeňových tried z toho na 1. stupni: 3 učebne s interaktívnou tabuľou a 8 notebookov na 2. stupni: 2 učebne s interaktívnou tabuľou a 8 notebookov

Rozvoj kompetencií žiakov v oblasti IKT umožňuje internetové pripojenie v celej budove školy (wifi) a 2 učebne:

- 1 počítačová učebňa so 16 notebookmi, dataprojektorom a multifunkčným zariadením
- 1 počítačová učebňa vybavená 23 počítačmi s príslušenstvom, tlačiareň, dataprojektor, scanner, vizualizér

Rozvoj jazykových kompetencií zabezpečuje:

- 1 učebňa s jazykovým laboratóriom a interaktívnou tabuľou

Škola má odborné učebne:

- 1 odborná učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou, vizualizérom, flipchartom a 8 notebookami
- 1 učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou
- 1 učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou, vizualizérom a 8 notebookmi
- 1 školské dielne na drevo i na kov
- 1 cvičná školská kuchynka
- 1 žiacka a učiteľská knižnica
- 1 priestor pre školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu s tlačiarňou
- školský klub detí s 2 počítačmi
- telocvičňa s parketovým povrchom a ozvučením
- dve vonkajšie ihriská s asfaltovým povrchom a s umelou trávou
- prenosné detské dopravné ihrisko

K materiálno-technickému vybaveniu školy a výchovno-vyučovacieho procesu patria aj učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika...

Budova školy je umiestnená na rozsiahlom pozemku, ktorého súčasťou sú veľké plochy udržiavaných trávnikov a okrasnej zelene. Areál umožňuje v letných mesiacoch aj výučbu vonku. V priebehu veľkej prestávky sa žiaci pohybujú na školskom dvore. Školský klub je umiestnený na poschodí, k dispozícii má jednu miestnosť, prístup do počítačovej učebne, telocvične. Škola má vlastnú školskú jedáleň. Miestnosť jedálne je využívaná aj na prezentáciu úspechov žiakov školy a školské akcie. Učitelia majú v učebni informatiky a v zborovni voľný prístup na internet, používajú tlačiareň a kopírovacie zariadenia. Na spoločné schôdze je pripravená príjemne zariadená zborovňa vybavená počítačom s pripojením na internet.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní a učební. Na informačných nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

Zlepšenie materiálno – technického vybavenia školy riešime v spolupráci so zriaďovateľom školy, požiadavky na nasledovné obdobie:

- potreba opravy elektrických rozvodov (s časti riešená)
- potreba rekonštrukcie odbornej učebne prírodovedných predmetov a fyziky
- potreba dopĺňovania školského nábytku a vybavenia kabinetov nábytkom
- potreba neustáleho obnovovania IKT

Rekonštrukcia školy v rokoch 2009 – 2010 a realizácia projektu Premena tradičnej školy na modernú v rokoch 2009 – 2011 a 2012 - 2014 výrazne podporila modernizáciu prostredia , estetickú úpravu jej priestorov i materiálno - technického vybavenia učební.

2.8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvých triednických hodinách poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s vnútorným poriadkom školy. Pri exkurziách, výletoch a iných školských aktivitách sú žiaci bezprostredne pred akciou poučení organizátorom akcie. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia. Rezervy máme v zabezpečení bezbariérového prístupu pre telesne postihnutých žiakov.

Režim vyučovania, prostredie učební a ostatných priestorov je zabezpečený podľa platných noriem. Vyučovanie sa organizuje v hodinových alebo dvojhodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Možno ho však organizovať aj blokovo, ak bude dodržaná celková časová dotácia za obdobie, v ktorom sa blokovo vyučovanie realizuje. Pri dodržaní tejto podmienky možno do spoločného tematického bloku spájať aj rôzne predmety, čím sa pri vyučovaní niektorých tém lepšie zabezpečí uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

Pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára škola podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 245/2008 Z. z.), v ktorom musia byť zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia. Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje špeciálny pedagóg.

Vyučovací proces:

Začiatok vyučovania je o 7:45 hod.

Režim vyučovania a prestávok:		
Poradie:	Vyučovacia hodina:	Prestávka:
1.	7.45 – 8.30	8:30 – 8:35
2.	8.35 – 9.20	9:20 – 9:35
3.	9.35 – 10.20	10:20 – 10:25
4.	10.25 – 11.10	11:10 – 11.15
5.	11.15 – 12.05	12:05 – 12:15
6.	12.15 - 13.00	13:00 – 13:30
7.	13.30 – 14.10	14:10 – 14:20
8.	14.20 – 15.00	

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania podľa Zákona č.245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Pedagogická rada zo dňa 24.08.2015 rozhodla o hodnotení podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa Čl. 1 Zásady hodnotenia bod 6.) **kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia:**

- **klasifikáciou žiakov 1. stupňa v predmetoch:**
slovenský jazyk

anglický jazyk
matematika
informatika
prvouka
prírodoveda
vlastiveda

• **slovným hodnotením v predmetoch:**

výtvarná výchova
pracovné vyučovanie
telesná a športová výchova
informatika
hudobná výchova
náboženská výchova
etická výchova
športová príprava

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržia sa zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Systém hodnotenia testov:

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

100% – 90 % je žiak hodnotený známkou 1
89% - 75% je žiak hodnotený známkou 2
74% - 50% je žiak hodnotený známkou 3
49% - 25% je žiak hodnotený známkou 4
24% - 0% je žiak hodnotený známkou 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

Systém hodnotenia diktátov:

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

0 – 2 chyby – je žiak hodnotený známkou 1
3 – 4 chyby – je žiak hodnotený známkou 2
5 – 7 chýb – je žiak hodnotený známkou 3
8 – 10 chýb – je žiak hodnotený známkou 4
11 a viac chýb – je žiak hodnotený známkou 5

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- * písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....
- * ústne skúšanie a ústny prejav
- * úprava zošitov, samostatné domáce úlohy
- * modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- * výroba pomôcok, modelov

- * projektové a skupinové práce
- * projektové celoškolské dni
- * sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- * Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný stupňami:
- * 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- * Znáмка z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- * Do klasifikácie sa premieta úroveň dosiahnutých vedomostí , zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- * Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- * Hodnotenie musí prebiehať priebežne, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.
- * V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať* rodičov a *konzultovať* s nimi daný problém.
- * Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené* učivo.
- * Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy *včas vopred oznámené žiakom*
- * Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* (po dohode s vyučujúcim).

Slovné hodnotenie:

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže **hodnotiť slovne** týmito stupňami:

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| a) dosiahol veľmi dobré výsledky | VDV |
| b) dosiahol dobré výsledky | DV |
| c) dosiahol uspokojivé výsledky | UV |
| d) dosiahol neuspokojivé výsledky | NUV |

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení od prvého ročníka, v 1. ročníku prebieha prevažne ústne, prípadne s využitím značiek (písanie).V druhom ročníku na sebahodnotenie prebieha ústne. V treťom a štvrtom ročníku sa učia postupne uplatňovať ústnu i písomnú formou.

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Hodnotenie sa prispôsobuje špecifickým potrebám žiaka. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

OBSAH HODNOTENIA	CIELE	KRITÉRIÁ	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Vyučovací proces	Hodnotenie kvality vyučovacieho procesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práca na vyučovacích hodinách ▪ práca so začlenenými žiakmi ▪ úroveň písomných prác ▪ výsledky ŠŠI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospitácie, pozorovania ▪ kontrola písomných prác ▪ kontrola IVP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne ▪ písomné práce 2 x ročne ▪ priebežne
Vedenie pedagogickej dokumentácie	Pedagogická dokumentácia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ triedne knihy ▪ klasifikačné záznamy ▪ triedne výkazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov ▪ kontrola triednych výkazov, katalógových listov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 x ročne
Rozvoj osobnosti učiteľa, štúdium	Rozvíjať kompetencie učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výber školení ▪ dlhodobé štúdium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Záznamy o absolvovaných a ukončených školeniach ▪ Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne
Prínos pre školu	Motivovať učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozsah úloh ▪ vlastná aktivita ▪ práca pre školu mimo vyučovacích hodín 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovanie ▪ rozhovor ▪ porovnávanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne
Hodnotenie pedagogického zamestnanca	Komplexné hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všetky predchádzajúce kritériá a v zmysle pracovného poriadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písomný záznam ▪ rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 x ročne

Súčasťou vnútroškolskej kontroly je aj kontrola prevádzkových zamestnancov, kontrola plnenia úloh vyplývajúcej s ich náplne práce.

3.3 HODNOTENIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Hodnotenie školského vzdelávacieho programu našej školy bude zamerané na hodnotenie cieľov, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Plán hodnotenia školského vzdelávacieho programu:

Obsah hodnotenia	Ciele	Kritériá	Nástroje	Časový harmonogram
Školský vzdelávací program, úroveň priebehu vzdelávania, súlad so ŠkVP a ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotenie kvality ŠkVP ▪ hodnotenie kvality vyučovacieho procesu ▪ hodnotenie plnenia učebných osnov, tematických výchovno - vzdelávacích plánov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učebný plán ▪ IVP začlenených žiakov ▪ písomné práce ▪ kompetencie žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotenie ŠŠI, zriaďovateľom ▪ vlastné hodnotenie školského vzdelávacieho programu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne ▪ písomné práce 2 x ročne ▪ ročne spôsobom revitalizácie iŠkVP

3.4 HODNOTENIE ŠKOLY

STANOVENIE CIEĽOV

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

PODKLADY PRE SPRACOVANIE VLASTNÉHO HODNOTENIA ŠKOLY

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy
- dotazníkové prieskumy
- personálna a mzdová dokumentácia

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ☛ kvalitné vzdelávanie , inovatívne metódy výučby ☛ dobré vzťahy medzi zamestnancami na pracovisku, kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov ☛ snaha držať krok s modernou dobou a spoločnosťou ☛ dobrá materiálno – technická vybavenosť školy ☛ vysoká odbornosť vyučovania ☛ spolupráca so ZUŠ, CPPP a P, ÚPSVaR ☛ prezentácia školy na verejnosti ☛ aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov ☛ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...) ☛ vynovený interiér a exteriér školy ☛ primeraný počet žiakov v triede ☛ starostlivosť o talentovaných žiakov a ich úspechy ☛ starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania ☛ spolupráca so zriaďovateľom, podpora projektov, spolufinancovanie ☛ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ málo financií vzhľadom na väčšie investície ☛ nejednotný prístup učiteľov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu ☛ poruchovosť IKT ☛ náročná prevádzka školy (veľa priestorov na vykurovanie) ☛ nestabilná internetová sieť a wifi ☛ zhoršená dopravná situácia na školskom dvore v zimnom období ☛ staré vybavenie niektorých kabinetov, odborných učební a tried nábytkom ☛ slabé technické vybavenie niektorých tried, rýchlo starnúce PC a IKT ☛ chýbajúci asistenti učiteľa ☛ slabnúca autorita učiteľa ☛ množstvo administratívnej práce učiteľa
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ☛ zlepšenie image školy ☛ väčšia spolupráca so školami ponúkajúcimi nadväzujúce vzdelávanie ☛ nadviazanie ďalších vzťahov so zahraničnými školami ☛ projekty z Eurofondov v novom programovacom období 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ demografický pokles populácie ☛ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách ☛ zvyšovanie administratívy ☛ nedostatok financií na osobné náklady a na odmeňovanie zamestnancov, nízka mzda určená štátom

- ☛ *informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl*
- ☛ *využitie e-learningových portálov*
- ☛ *inovovaný ŠVP*

- ☛ *riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom sociálnych sietí, internetu, médií bez kontroly času a obsahu na rozvoj osobností*
- ☛ *zaneprázdnenosť rodičov*
- ☛ *nedostatok financií na investície*

4. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré je zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií, tvorivej práce, zavádzaniu nových metód a foriem práce.

Škola potrebuje učiteľa informatiky, preto podporíme učiteľa, ktorý sa rozhodne študovať daný predmet ako 3. aprobačný predmet. Učitelia volia štúdium 3. aprobačného predmetu aj preto, že sme menšia škola a musia si dopĺňať úväzky podľa potreby. Podporujeme aj takéto štúdium podľa potreby školy v predmetoch, ktoré sa z tohto dôvodu učia neodborne.

Materiálno-technické vybavenie školy sa neustále zlepšuje, preto je potrebné robiť školenia na získavanie kompetencií ako využívať všetky možnosti dostupnej techniky na zefektívnenie vyučovacieho procesu. Preto budeme uskutočňovať školenia zamerané na využívanie rôznych IKT vo vyučovacom procese.

Ďalšou oblasťou, v ktorej je potrebné, aby si učitelia zvyšovali kompetencie je čitateľská a finančná gramotnosť. Učitelia si každoročne vypracujú osobný plán profesionálneho rastu. Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál.

5. ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VYUČOVACÍMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní.

5.1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

V súčasnom období sa v na našej škole čoraz viac stretávame so žiakmi, ktorým bola diagnostikovaná špecifická vývinová porucha učenia. Uvedení žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach, ale pri ich vzdelávaní využívajú špeciálne metódy a formy práce pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Medzi ŠVVP na našej škole patria:

- * **dyslexia** – porucha čítania,
- * **dysgrafia** – porucha písania,
- * **dyslália**- porucha výslovnosti,
- * **dyzortografia** – porucha chápania a uplatňovania pravopisu,
- * **dyskalkúlia** – porucha počítania
- * **porucha pozornosti a aktivity**
- * **narušená komunikačná schopnosť**

Pri diagnostikovaní žiaka je nevyhnutná spolupráca učiteľ- rodič, rodič- špeciálny pedagóg. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u školského špeciálneho pedagóga, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Správy z vyšetrení sa pedagógom v žiadnom prípade nepožičiavajú, nerozmnožujú, k nahliadnutiu sú poskytnuté v miestnosti školského špeciálneho pedagóga.

Pre prácu so žiakmi s ŠVVP platia určité zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý sa individuálne venuje integrovaným žiakom na korekciách spravidla 1 krát týždenne.

Integrovaní žiaci - výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka sa musí s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka na obdobie troch mesiacov.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga (korekcie) žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie)
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností
- aktívna spolupráca s rodičmi

5.2 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.
- Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Na našej škole v súčasnej dobe nie sú takýto žiaci vzdelávajúci sa podľa IVVP.

5.3 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NADANÍM

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových

charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 103 sa za žiaka s intelektovým nadaním považuje žiak, ktorý má vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Nadaní žiaci môžu byť i v oblasti umeleckej a športovej.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

- 1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
- 2) športových školách;
- 3) ostatných školách v:
 - a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
 - b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
 - c) športových triedach;
 - d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;

- umožniť žiakovi vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Nadanému žiakovi sa vypracováva individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka,
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

6. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (RUP)

6.1 ŠKOLSKÝ RUP PRE PRIMÁRNE VZDELANIE

1. ročník: od škol. roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1
	Anglický jazyk		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4	
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	2 celkom 22

2. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Disponibilné
--------------------	----------	-------------	--------------

		iŠVP	hodiny iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk	8	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4	1
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova Športová príprava	2	1
Spolu		20	3 celkom 23

3. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín iŠVP	Disponibilné hodiny iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk	7 3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4 1	
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova Športová príprava	2	1
Spolu		23	2 celkom 25

4. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín iŠVP	Disponibilné hodiny iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk	7 3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4 1	
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	1 celkom 26

6.2 POZNÁMKY K RUP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

- vzhľadom k tomu, že delenie na skupiny v tejto oblasti sa neplatí z rozpočtu školy, delenie nebudeme uskutočňovať

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov technika a ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- po jednej disponibilnej hodine je v 2. a 3. ročníku vytvorený predmet Športová príprava, po 1 disponibilnej hodine je vytvorený predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, ostatné disponibilné hodiny sú využité v našej škole na posilnenie predmetov.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

- vzhľadom k tomu, že sme škola s dobrými podmienkami na rozvoj športu a spolupracujeme s biatlonovým klubom, využijeme 1 disponibilnú hodinu na vyučovanie nového predmetu Športová príprava v 2. a 3. ročníku, ostatné hodiny na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do iŠkVP.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

- 2. cudzí jazyk z možností FRJ/NEJ sa bude vyučovať vtedy, ak sa prihlási aspoň 12 žiakov alebo 50% žiakov v závislosti od počtu žiakov daného ročníka tak, aby zostávajúca skupina neprekročila počet 17 žiakov.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

- škola neplánuje otvárať nultý ročník, lebo v okolí školy nežije dostatočný počet detí, ktoré by spĺňali podmienky prijatia do nultého ročníka

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

- nevyužijeme túto možnosť

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

- nemáme športové triedy

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

- nevyužijeme túto možnosť

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to suplatnením špecifik výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

- škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie v súlade s platnou legislatívou

12. V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň (výtvarná výchova, informatika, technika)

13. Povinnou súčasťou vyučovania na 1.stupni je:

- Kurz ochrany života a zdravia - didaktické hry (DH) na I. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín.

14. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.

15. Žiaci budú na začiatku školského roka informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní a o pravidlách uvedených v školskom poriadku. Záznam o poučení žiakov sa uvedie v triednej knihe.

16. V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov (telesná a športová výchova, informatika, technika, výtvarná výchova) sa v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka uvedie záznam o poučení.

17. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy v zmysle vyhlášky č. 320/2008 Z.

- vzhľadom k tomu, že sme vytvorili nad rámec štátneho RUP v rámci disponibilných hodín predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, t z hľadiska finančných a priestorových podmienok školy nebudeme v tomto predmete deliť triedy na skupiny

7. UČEBNÉ OSNOVY (UO)

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Disponibilné hodiny v 1. ročníku boli využité na predmety ANJ, KNB. Pre predmet KNB sa 1 hodina využije na posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu. Pre predmet ANJ boli vypracované nové učebné osnovy v rámci IŠkVP. Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú prierezové témy a kritéria hodnotenia žiakov.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

7.1 VZDELÁVACIE OBLASTI:

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosť na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

7.2 PRIEREZOVÉ TÉMY:

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. (príloha iŠkVP)

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,
Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
Environmentálna výchova,
Mediálna výchova,
Multikultúrna výchova,
Regionálna výchova a ľudová kultúra,
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
Ochrana života a zdravia.

Podobný charakter ako prierezové témy, ktoré sa prelínajú celým vyučovacím procesom má **Čitateľská gramotnosť**, ktorú chceme aktívnejšie včleňovať do edukácie v rôznych formách a do každého vyučovacieho predmetu okrem TSV (podrobnejšie v pláne koordinátora čitateľskej gramotnosti). Ďalej je to **Finančná gramotnosť (príloha iŠkVP)**, ktorú tiež budeme včleňovať do jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“ a Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Každoročne sa uskutočňuje Deň detí ako celoškolská akcia v rozsahu 5-6 hod., Detský čin roka, „Deň narcisov, beseda s prizvaným hosťom na tému súvisiacu s OSR.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziludské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziludských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Škola pravidelne organizuje akcie environmentálneho charakteru: Didaktické hry, Deň narcisov, Recyklohry, separovaný zber, starostlivosť o okolie školy, o zeleň v triedach, triedne projekty zamerané na ENV.

Prierezová téma ENV je začlenená aj do celoškolskej aktivity – Deň Zeme v termíne apríl s každoročným zameraním na inú oblasť

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať najmä v rámci predmetov informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky, náboženstvo, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova sa realizuje na druhom stupni v aktivite Rovnosť a rovnakosť v rámci triednických hodín.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Je zaradená do 3 aktivít na I. stupni:

- workshop pre 3. ročník v rozsahu 4 hodiny s názvom Objavujeme Slovensko,
- exkurzia s názvom Tradičná ľudová kultúra pre 3. a 4. Ročník v rozsahu 6 hodín každé 3 roky (2015/2016....2018/2019...) so zameraním na ľudové staviteľstvo, várobky, odev a remeslá do dediny a skanzenu Vychylovka.
- Aktivita Môj rodný kraj pre žiakov 2. ročníka - návšteva obce

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebná činnosť sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V našich podmienkach danú výchovu zabezpečujeme formou **kurzu dopravnej výchovy Bezpečne na cestách v rozsahu 5 hodín pre žiakov 4. ročníka**, na vyučovacích hodinách a na triednických hodinách. Ďalšie akcie dopravnej výchovy: beseda s policajtom o prevencii dopravných nehôd a správaní sa na cestách, súťaže, napr. Na bicykli bezpečne.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezovú tému napĺňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda a integráciou do ďalších predmetov primárneho vzdelávania vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj formou **Kurzu ochrany života a zdravia - didaktických hier (DH) na I. stupni**

s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Každoročne sa zapájame do kampane Deň narcisov.

7.3 UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY

Tvorí prílohu tohto dokumentu a sú k nahliadnutiu na webovom sídle školy a v kancelárii riaditeľa školy na vyžiadanie.

PLATNOSŤ A REVIDOVANIE

Platnosť iŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...	Prejednané na	
			Pedagogickej rade/zápisnica	Rade školy/zápisnica
Revidovanie iŠkVP ISCED 1				
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015	Inovácia učebných plánov a UO v 1. ročníku		
Revidovanie ŠkVP	1.9.2015	Podrobné rozpracovanie gramotnosti v jednotlivých ročníkoch finančnej v jednotlivých	31.8.2015	28.9.2015

PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu

PRIERE- ZOVÉ TÉMY	Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania vo vyučovacích predmetoch				Iná organizačná forma	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Názov projektu/aktivity	Obsah
Osobnostný a sociálny rozvoj	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV				Celoškolská aktivita Deň detí Termín: jún Rozsah: 5-6 hod. Ročník: 1.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť sebe samému a druhým - zvládať vlastné správanie - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií - osvojovať si študijné zručnosti - osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým - uvedomovať si hodnotu spolupráce - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie - uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania - predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správaní
					Celoškolská aktivita Detský čin roka Termín a rozsah: počas celého roka Ročník: 1. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť sebe samému a druhým - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým - uvedomovať si hodnotu spolupráce - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
					Celoškolská aktivita Deň narcisov Termín a rozsah: máj/triednické hodiny Ročník: 1. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým - uvedomovať si hodnotu spolupráce - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV					Aktivity podľa Plánu koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV				Celoškolská aktivita/projekt Deň Zeme Termín a rozsah: apríl Rozsah: 5-6 hod. Ročník: 1. – 9.	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie, Priemysel a životné prostredie) 2015/2016 Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, Zmeny v krajine) 2016/2017 Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí) 2017/2018 Vzťah človeka prostrediu (Naše mesto, obec ,Náš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy, Prostredie a zdravie) 2018/2019 Ochrana prírody a krajiny (les, pole, vodné zdroje) 2019/2020 Ochrana prírody a krajiny (more, tropický dažďový prales) 2021/2022 Ochrana prírody a krajiny (ľudské sídlo, urbanizácia) 2022/2023 Zložky životného prostredia (Voda, Ovzdušie, Pôda, Zachovanie biodiverzity) 2023/2024 Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana 2024/2025
Mediálna výchova	SJL MAT PRV HUV VYV TSV					
Multikultúrna výchova	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV					

Regionálna výchova a ľudová kultúra	SJL MAT PRV HUV VYV TSV				Aktivita Môj rodný kraj Termín: Máj Rozsah: 4 hodín Ročník: 2. Miesto: Obec Skalité	- obec mesto v ktorom žijem - kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce
					Workshop Objavujeme Slovensko Termín: apríl Rozsah: 4 hodín Ročník: 3. Miesto: škola	- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií
					Exkurzia Tradičná ľudová kultúra Termín: Jún každý tretí rok Rozsah: 6 hodín Ročník: 3. - 4. Miesto: Vychylovka	- ľudové stavitelstvo, - domáce a tradičné remeselné výrobky, - tradičné remeslá (ich história), - produkcia potravín a strava, - odev (kroje na dedine) 2015/2016...2018/2019....2021/2022...
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV				Kurz Bezpečne na cestách Termín: Máj Rozsah: 5 hodín Ročník: 4. Miesto: DDI	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky Chodíme po chodníku, chodíme po ceste Pešia zóna, Obytná zóna Pravidlá dodržiavania bezpečnosti Prechádzame cez vozovku Cesta do školy a domov Bezpečná cesta do školy Semafor Prechádzanie križovatky - Dopravné značky Najbežnejšie dopravné značky. -Technické podmienky premávky vozidiel Povinná výbava bicykla Údržba bicykla Dôležité telefónne čísla Hasičský a záchranný zbor, polícia Zdravotná služba. Mestská polícia. Integrovaný záchranný systém

<p style="text-align: center;">Ochrana života a zdravia</p>	<p>SJL ANJ MAT PRV HUV VYV TSV</p>				<p>Didaktické hry – praktická časť</p> <p>Termín: Jún Rozsah: 4 hodiny Ročník: 1.-4.</p>	<p>Riešenie mimoriadnych udalostí a úloh počas vyhlásenia mimoriadnej situácie – CO, Pohyb a pobyt v prírode, Zdravotná príprava, Dopravná výchova, Výchova k bezpečnému správaniu</p>
--	--	--	--	--	---	--