

ZŠ s MŠ  
SKALITÉ - KUDLOV



**Inovovaný  
školský vzdelávací program  
KL'ÚČ K VZDELANIU  
ISCED 2**

1. september 2015

Mgr. Ľubica Serafinová,  
riaditeľka školy



## Inovovaný školský vzdelávací program KLÚČ K VZDELANIU

Stupeň vzdelania ISCED 2	
Dĺžka štúdia:	5-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov	
Adresa:	Kudlov 781, 023 14 Skalité
IČO:	037812386
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľubica Serafinová
Kontakty:	tel.:041/4376159
	email: <a href="mailto:skola@zskskalite.edu.sk">skola@zskskalite.edu.sk</a>
	<a href="http://www.zskskalite.edupage.org">www.zskskalite.edupage.org</a>
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ľubica Serafinová

Zriaďovateľ: Obec Skalité	
Adresa:	Obecný úrad Skalité, Skalité 598, 023 14
IČO:	00314285
Starosta:	PaedDr. Andrea Šimurdová
Kontakty:	tel: 041/43 76 106, 041/42 54 640
	fax: 041/43 76 105, 041/42 54 605
	email: <a href="mailto:obec@skalite.sk">obec@skalite.sk</a>
	<a href="http://www.skalite.sk">www.skalite.sk</a>

Platnosť dokumentu od 1.9. 2015

Podpis: .....  
Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

## OBSAH

<b>1. Charakteristika školy</b> .....	4
<b>2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b> .....	5
2.1 Zameranie školy .....	5
2.2 Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania.....	6
2.3 Organizácia prijímacieho konania a stupeň vzdelania.....	6
2.4 Profil absolventa.....	7
2.5 Formy výchovy a vzdelávania.....	8
2.6 Personálne zabezpečenie.....	8
2.7 Priestorové a materiálne – technické vybavenie.....	9
2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany.....	11
<b>3. Vnútroň systém hodnotenia</b> .....	11
3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiaka školy.....	11
3.2 Vnútroň systém hodnotenia zamestnancov .....	13
3.3 Hodnotenie školského vzdelávacieho programu.....	14
3.4 Hodnotenie školy.....	14
<b>4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</b> .....	16
<b>5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami</b> .....	16
5.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	16
5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	18
5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	18
<b>6. Rámcový učebný plán</b> .....	20
6.1 Školský rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie.....	20
6.2 Poznámky k Rámcovému učebnému plánu.....	23
<b>7. Učebné osnovy</b> .....	24
7.1 Vzdelávacie oblasti.....	25
7.2 Prierezové témy.....	28
7.3 Učebné osnovy pre jednotlivé predmety .....	32

### Prílohy:

PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu

PRÍLOHA č. 2 Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov je právnym subjektom – rozpočtovou organizáciou. Je plno-organizovanou základnou školou so všetkými ročníkmi. Škola sa nachádza v blízkosti hraníc s Poľskou republikou v hornej časti obce, odkiaľ pochádza aj väčšina žiakov školy. Vzhľadom na svoju polohu a výsledky prijíma často aj dochádzajúcich žiakov. Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Skalité. Dochádzajú do školy z najbližšieho okolia obce, prevažne z častí Serafínov, Kudlov, Tridsiatok, U Tomasa. Našu školu navštevuje okolo 300 žiakov vrátane detí materskej školy. V základnej škole máme 14 tried (6 na druhom stupni).<sup>1</sup> Priemerná naplnenosť tried je 17 - 18 žiakov. Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním detí so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami, ktorým sa plne venuje školský špeciálny pedagóg.

Areál školy je umiestnený v tichom prostredí v blízkosti lesov. Škola je dobre dostupná autobusovej doprave. Neďaleko školy sa nachádza vlaková stanica.

Škola dobre spolupracuje so **Zriaďovateľom školy Obcou Skalité** hlavne pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia školy ako aj formou aktívnej účasti na oceňovaní najúspešnejších žiakov a učiteľov. Zároveň sa podieľame na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci** - poskytuje škole poradenstvo v oblasti porúch učenia a správania, diagnostiky žiakov so ŠVVP (integrácia/začlenenie), konzultácie

**Občianske združenie Detstvo Kudlov** - spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Na škole pôsobi, ktoré združuje rodičov žiakov našej školy. Aktívne sa podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít. Už dnes sú rodičia cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ Detstvo Kudlov a majú samozrejme svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen oni ale aj výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho aj mimo týchto stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú samozrejmosťou súčasťou webového sídla školy.

**Okresné riaditeľstvo Policajného zboru v Čadci** – vzdelávanie pedagógov a žiakov v oblasti dopravnej výchovy, prevencie kriminality

MPC Žilina a iné vzdelávacie inštitúcie – zabezpečujú ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v zmysle zákona 317/2009

**ZUŠ v Čadci** – realizuje u nás záujmovú činnosť vo výtvarnom a hudobnom odbore

**TJ Slovan Skalité - futbalový oddiel**

**ŠKP Skalité – biatlonový oddiel**

**HBC Skalité – hokejbalový oddiel** – ponúkajú záujmovú činnosť pre našich žiakov

**CVČ Skalité a Čadca** – organizačne zabezpečuje predmetové súťaže a olympiády a záujmovú činnosť

V rámci školy sme realizovali, resp. realizujeme projekty, ktorých ciele sú vždy zamerané na rozvoj určitej oblasti výchovy a vzdelávania a napomáhajú škole aj finančne.

**Detský čin roka** – celoslovenský projekt na vyzdvihnutie príkladného správania sa detí v záťažových životných situáciách

**Elektronizácia a revitalizácia knižníc** – rozšírenie knižného fondu prostredníctvom realizácie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

**Kľúč k vzdelaniu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“** - obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2009 – 2011

<sup>1</sup> podrobné údaje pre aktuálny školský rok sú uvedené na webovom sídle školy a v dokumentácii školy

**Kľúč k úspešnému životu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“** - obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2012 - 2014  
**E-Twinning** – Záložka do knihy spojuje, Moja obec, Ako sa „šteká“ v cudzích jazykoch“ – zamerané na medzinárodné vzťahy a priateľstvo v rámci EU prostredníctvom projektov v IKT  
**Zdravie v školách** – celoškolský projekt na elimináciu šikanovania

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Náš školský vzdelávací program KLÚČ K VZDELANIU má predovšetkým kvalitne naplňovať výchovno-vzdelávacie ciele a kompetencie, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým sa snaží reagovať na požiadavky rodičov žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré sa snažíme zohľadňovať.

### 2.1 ZAMERANIE ŠKOLY

Analýzou vlastných možností a kompetencií pedagogického zboru, požiadaviek rodičov rešpektovaním tradícií školy definujeme základnú myšlienku nášho školského vzdelávacieho programu KLÚČ K VZDELANIU - otvorenosť školy žiakom, rodičom a verejnosti, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

- K: Komunikáciu a otvorenosť
- L: Ľudskosť a spolupatričnosť k okoliu a regiónu
- Ú: Úctu a vzájomnú toleranciu
- Č: Činorodosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základná škola podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov poslanie ZŠ v § 29 charakterizuje nasledovne: ZŠ podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Úplnú profiláciu školy výrazným zameraním sa na niektorú vzdelávaciu oblasť neplánujeme.

Na základe SWOT analýzy sme si stanovili tieto priority:

- aby to bola škola, ktorej absolvent bude morálny, slobodný a múdry
- vypracovať kvalitný vzdelávací program, ktorý bude odrážať zosúladenie potrieb žiakov, školy a rodičov
- efektívne využívať IKT vo vyučovaní
- byť jazykovo pripravení v Európskej únii
- uvedomiť si základné environmentálne problémy, aktívne sa zapájať do aktivít na ochranu životného prostredia a formovať prvky zdravého životného štýlu
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov na zvýšenie odbornosti vyučovania, získavania špeciálnych kompetencií učiteľov
- zapájať sa do projektov a prostredníctvom nich skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy a spestriť výchovno-vzdelávaciu a mimoškolskú činnosť

Naše smerovanie vo výchovno-vzdelávacom procese budeme viesť k tomu, aby sme vychovali kultúrneho a zvedavého človeka, ktorý slobodne myslí, poctivo pracuje, váži si seba a okolitý svet, dokáže si nájsť svoje miesto v spoločnosti, prejavuje sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Naším zámerom je pripraviť žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať sa k celoživotnému vzdelávaniu. Naším zámerom je dosiahnuť zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy, gramotnosti v oblasti IKT a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy. Dôležité je, aby sme. Vedíme žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

## 2.2 VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci školského vzdelávacieho programu sme si stanovili nasledovné ciele:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní, viesť ich k objektívnemu sebahodnoteniu, sebaovládaniu;
- naučiť sa motivovať pre vzdelávanie, rozvíjať svoje schopnosti;
- vedieť sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácií aj v cudzom jazyku;
- kvalitne pripraviť žiakov v športovej príprave, ktorá je zameraná na gymnastiku a biatlon a rozvíjať telesnú zdatnosť detí so zameraním na špecifickú pohybovú prípravu, vytvoriť u nich vzťah k celoživotnej športovej aktivite;
- viesť žiakov k environmentálnym problémom a rozhladu posilnením predmetov s podobným zameraním o časovú dotáciu.

Náš ŠkVP počíta aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj s ich integráciou tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

## 2.3 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA A STUPEŇ VZDELANIA

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (dĺžka vzdelania 5 rokov). Škola prijíma aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Nižšie stredné vzdelanie	
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania
Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP:	- písomná žiadosť zákonného zástupcu - písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné ukončenie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vyššie stredné vzdelanie – ISCED 3

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelanie žiak získa **nižšie stredné vzdelanie**. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa aj úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pokračuje v štúdiu na strednej škole v zmysle § 62 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## 2.4 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadáva a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;



- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

## 2.5 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Budeme uplatňovať a rozvíjať metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy. Vyučujúci jednotlivých predmetov si musia sami zvoliť primerané metódy a formy práce, ktoré budú motivovať žiakov, tak aby splnili obsahovú i výkonovú časť učebného predmetu. Nedá sa predpísať nejaká univerzálna forma platná pre všetky predmety a všetkých pedagógov. Učitelia si budú vyberať, včleňovať a obohacovať vyučovanie najmä týmito metódami a formami:

- **metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti**
  - využívať takmer na všetkých vyučovacích predmetoch
  - využívať rozšírený knižničný fond, spoluprácu s knižnicou
  - zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením
  - vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu
  - prácu s informáciami a schopnosti argumentovať
- **projektové vyučovanie**
  - pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom
  - spájať poznatky a zručnosti viacerých predmetov
  - vedieť prezentovať
  - využívať krátkodobé i dlhodobé projekty
  - vytvárať myšlienkové mapy
  - problémové vyučovanie
- **skupinové vyučovanie**
  - vedieť organizovať a plánovať prácu
  - spolupracovať a deliť si prácu
  - aktívne zapojenie každého žiaka do práce v skupine
  - kooperatívne vyučovanie
- **blokové vyučovanie, integrované**
  - pri organizácii účelového cvičenia
  - pri priezrovej téme dopravná výchova, multikultúrna výchova, ENV – Deň Zeme
- **vyučovanie v rôznom prostredí**
  - exkurzie, vychádzky, besedy, akadémie, športové a kultúrne aktivity, účelové kurzy (lyžiarsky), zážitkové učenie, tematické projektové dni (napr. Deň Zeme ...)
- využívať pri výučbe **didaktické IKT**
- využívať **diferencované vyučovanie** pri práci s talentovanými žiakmi (pripravovať na olympiády) a so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

## 2.6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Efektívna realizácia ŠKVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením. Zamestnanci musia spĺňať kritéria podľa platnej legislatívy. Pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Ich priemerný počet potrebných na vyučovanie vzhľadom na veľkosť a počet tried školy sa pohybuje do 20 učiteľov, z toho 10 - 12 učiteľov 2. stupňa. Chod školského klubu detí zabezpečuje jedna vychovávateľka. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg zameraný na prácu so žiakmi integrovanými a nadanými a jeden výchovný poradca funguje



zároveň ako poradca pre voľbu povolania. V škole pracujú štyri predmetové komisie: PK pre spoločenskovedné predmety, PK Jazyk a komunikácia, PK prírodovedných predmetov a PK výchovných predmetov.

Viaceri učitelia sú zapojení do rôznych foriem ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov v oblastiach súvisiacich s ich zameraním alebo ďalšími profesijnými záujmami. V súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti v cudzích jazykoch, práci s interaktívnou tabuľou, práci s modernými didaktickými prostriedkami.

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci :**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

#### **Pedagogickí zamestnanci:**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

#### **Odborní zamestnanci:**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

#### **Analýza podľa kategórií pedagogických a odborných zamestnancov školy**

<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	
Učitelia ISCED 1	7
Učitelia ISCED 2	11
Vychovávateľia	1
Odborní zamestnanci	2

#### **Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy**

<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	
Učitelia ZŠ	18
Vychovávateľky	1

#### **Analýza podľa kariérového stupňa**

<b>Kariérový stupeň</b>	<b>začínajúci</b>	<b>samostatný</b>	<b>s 1. atestáciou</b>	<b>s 2. atestáciou</b>
Učitelia ZŠ		3	8	7
Učitelia MŠ		1	5	
Vychovávateľky		1		

## **2.7 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO - TECHNICKÉ VYBAVENIE**

Dôležitou podmienkou na realizovanie školského vzdelávacieho programu je čo najlepšie priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Škola je umiestnená v jednej budove, ktorej súčasťou je telocvičňa a školská jedáleň.

- 13 kmeňových tried z toho na 1. stupni: 3 učebne s interaktívnou tabuľou a 8 notebookov  
na 2. stupni: 2 učebne s interaktívnou tabuľou a 8 notebookov

Rozvoj kompetencií žiakov v oblasti IKT umožňuje internetové pripojenie v celej budove školy (wifi) a 2 učebne:

- 1 počítačová učebňa so 16 notebookmi, dataprojektorom a multifunkčným zariadením
- 1 počítačová učebňa vybavená 23 počítačmi s príslušenstvom, tlačiareň, dataprojektor, scanner, vizualizér

Rozvoj jazykových kompetencií zabezpečuje:

- 1 učebňa s jazykovým laboratóriom a interaktívnou tabuľou

Škola má odborné učebne:

- 1 odborná učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou, vizualizérom, flipchartom a 8 notebookami
- 1 učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou
- 1 učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou, vizualizérom a 8 notebookmi
- 1 školské dielne na drevo i na kov
- 1 cvičná školská kuchynka
- 1 žiacka a učiteľská knižnica
- 1 priestor pre školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu s tlačiarňou
- školský klub detí s 2 počítačmi
- telocvičňa s parketovým povrchom a ozvučením
- dve vonkajšie ihriská s asfaltovým povrchom a s umelou trávou
- prenosné detské dopravné ihrisko

K materiálno-technickému vybaveniu školy a výchovno-vyučovacieho procesu patria aj učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika...

Budova školy je umiestnená na rozsiahlom pozemku, ktorého súčasťou sú veľké plochy udržiavaných trávnikov a okrasnej zelene. Areál umožňuje v letných mesiacoch aj výučbu vonku. V priebehu veľkej prestávky sa žiaci pohybujú na školskom dvore. Školský klub je umiestnený na poschodí, k dispozícii má jednu miestnosť, prístup do počítačovej učebne, telocvične. Škola má vlastnú školskú jedáleň. Miestnosť jedálne je využívaná aj na prezentáciu úspechov žiakov školy a školské akcie. Učitelia majú v učebni informatiky a v zborovni voľný prístup na internet, používajú tlačiareň a kopírovacie zariadenia. Na spoločné schôdze je pripravená príjemne zariadená zborovňa vybavená počítačom s pripojením na internet.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovni a učebni. Na informačných nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

Zlepšenie materiálno – technického vybavenia školy riešime v spolupráci so zriaďovateľom školy, požiadavky na nasledovné obdobie:

- potreba opravy elektrických rozvodov (s časti riešená)
- potreba rekonštrukcie odbornej učebne prírodovedných predmetov a fyziky
- potreba dopĺňovania školského nábytku a vybavenia kabinetov nábytkom
- potreba neustáleho obnovovania IKT

Rekonštrukcia školy v rokoch 2009 – 2010 a realizácia projektu Premena tradičnej školy na modernú v rokoch 2009 – 2011 a 2012 - 2014 výrazne podporila modernizáciu prostredia , estetickú úpravu jej priestorov i materiálno - technického vybavenia učebni.

## 2.8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvých triednických hodinách poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s vnútorným poriadkom školy. Pri exkurziách, výletoch a iných školských aktivitách sú žiaci bezprostredne pred akciou poučení organizátorom akcie. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia. Rezervy máme v zabezpečení bezbariérového prístupu pre telesne postihnutých žiakov.

Režim vyučovania, prostredie učební a ostatných priestorov je zabezpečený podľa platných noriem. Vyučovanie sa organizuje v hodinových alebo dvojhodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Možno ho však organizovať aj blokovo, ak bude dodržaná celková časová dotácia za obdobie, v ktorom sa blokovo vyučovanie realizuje. Pri dodržaní tejto podmienky možno do spoločného tematického bloku spájať aj rôzne predmety, čím sa pri vyučovaní niektorých tém lepšie zabezpečí uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

Pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára škola podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 245/2008 Z. z.), v ktorom musia byť zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia. Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje špeciálny pedagóg.

Vyučovacie procesy:

Začiatok vyučovania je o 7:45 hod.

Režim vyučovania a prestávok:		
Poradie:	Vyučovacia hodina:	Prestávka:
1.	7.45 – 8.30	8:30 – 8:35
2.	8.35 – 9.20	9:20 – 9:35
3.	9.35 – 10.20	10:20 – 10:25
4.	10.25 – 11.10	11:10 – 11.15
5.	11.15 – 12.05	12:05 – 12:15
6.	12.15 - 13.00	13:00 – 13:30
7.	13.30 – 14.10	14:10 – 14:20
8.	14.20 – 15.00	

## 3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

### 3.1 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri

odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania **podľa Zákona č.245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa Čl. 1 Zásady hodnotenia pedagogická rada rozhodla o hodnotení **klasifikáciu žiakov zo všetkých predmetov.**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržiujú zásady **hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

#### **Systém hodnotenia testov:**

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

100% – 90 %	je žiak hodnotený známku 1
89% - 75%	je žiak hodnotený známku 2
74% - 50%	je žiak hodnotený známku 3
49% - 30%	je žiak hodnotený známku 4
29% - 0%	je žiak hodnotený známku 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

#### **Systém hodnotenia diktátov:**

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

0-1 chyba	je žiak hodnotený známku 1
2-3 chyby	je žiak hodnotený známku 2
4-7 chýb	je žiak hodnotený známku 3
8-10 chýb	je žiak hodnotený známku 4
11 a viac chýb	je žiak hodnotený známku 5

**Slohové práce** budú hodnotené dvomi známkami:

- prvá známka odzrkadľuje zvládnutie slohovej stránky ( úprava, členenie textu na odseky, úvod, jadro, záver, dodržanie základných znakov slohového postupu a správnej štylizácie viet)
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie pravopisnej stránky

**Projekt** - úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

- bude hodnotený dvomi známkami - prvá známka odzrkadľuje zvládnutie obsahovej stránky
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie tvorby tabuľky, prácu s počítačom vo Worde, v Exceli.

#### **Formy overovania vedomostí a zručností žiakov**

- \* **písomné** práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....
- \* **ústne** skúšanie a ústny prejav
- \* **spracovanie referátov** a prác k danej téme

- \* **laboratórne práce**
- \* **úprava zošitov, samostatné domáce úlohy**
- \* **modelové a problémové úlohy**, kvízy, krížovky, rébusy...
- \* **výroba pomôcok, modelov**
- \* **projektové a skupinové práce**
- \* **projektové celoškolské dni**
- \* **sústavné diagnostické pozorovanie žiaka**

### Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- \* Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je *klasifikovaný stupňami*:  
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- \* Znáмка z hodnotenia vedomostí *nezahŕňa hodnotenie správania* žiaka.
- \* Do klasifikácie sa premieta *úroveň dosiahnutých vedomostí*, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- \* Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- \* Hodnotenie musí *prebiehať priebežne*, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.
- \* V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať* rodičov a *konzultovať* s nimi daný problém.
- \* Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené* učivo.
- \* Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas *vopred oznámené žiakom*
- \* Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* ( po dohode s vyučujúcim).

### Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

### Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenení

Budú hodnotení známkou s prihliadnutím na ich špeciálne poruchy učenia (ADHD, dysgrafia, dyslexia a iné). Začlenení žiaci podľa odporúčania CPPPaP nemusia písať diktáty, ale doplňovacie cvičenia zamerané na prebrané učivo. Písomné práce sú rozsahovo menšie ako u ostatných žiakov, otázky sú zamerané na základné učivo, žiakom sa poskytne dostatok času na vypracovanie písomnej práce, uplatňuje sa individuálny prístup.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi.

Ďalšie špecifiká hodnotenia predmetov sú podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

## 3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

OBSAH HODNOTENIA	CIELE	KRITÉRIÁ	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
<b>Vyučovací proces</b>	<b>Hodnotenie kvality vyučovacieho procesu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práca na vyučovacích hodinách</li> <li>▪ práca so</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospitácie, pozorovania</li> <li>▪ kontrola písomných prác</li> <li>▪ kontrola IVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> <li>▪ písomné práce 2 x ročne</li> <li>▪ priebežne</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ začlenenými žiakmi</li> <li>▪ úroveň písomných prác</li> <li>▪ výsledky ŠŠI</li> </ul>		
<b>Vedenie pedagogickej dokumentácie</b>	<b>Pedagogická dokumentácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ triedne knihy</li> <li>▪ klasifikačné záznamy</li> <li>▪ triedne výkazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov</li> <li>▪ kontrola triednych výkazov, katalógových listov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 x ročne</li> </ul>
<b>Rozvoj osobnosti učiteľa, štúdium</b>	<b>Rozvíjať kompetencie učiteľa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výber školení</li> <li>▪ dlhodobé štúdium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Záznamy o absolvovaných a ukončených školeniach</li> <li>▪ Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> </ul>
<b>Prínos pre školu</b>	<b>Motivovať učiteľa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozsah úloh</li> <li>▪ vlastná aktivita</li> <li>▪ práca pre školu mimo vyučovacích hodín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorovanie</li> <li>▪ rozhovor</li> <li>▪ porovnávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> </ul>
<b>Hodnotenie pedagogického zamestnanca</b>	<b>Komplexné hodnotenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všetky predchádzajúce kritériá a v zmysle pracovného poriadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písomný záznam</li> <li>▪ rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x ročne</li> </ul>

Súčasťou vnútroškolskej kontroly je aj kontrola prevádzkových zamestnancov, kontrola plnenia úloh vyplývajúcej s ich náplne práce.

### 3.3 HODNOTENIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Hodnotenie školského vzdelávacieho programu našej školy bude zamerané na hodnotenie cieľov, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Plán hodnotenia školského vzdelávacieho programu:

Obsah hodnotenia	Ciele	Kritériá	Nástroje	Časový harmonogram
<i>Školský vzdelávaci program, úroveň priebehu vzdelávania, súlad so ŠkVP a ŠVP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotenie kvality ŠkVP</li> <li>▪ hodnotenie kvality vyučovacieho procesu</li> <li>▪ hodnotenie plnenia učebných osnov, tematických výchovno - vzdelávacích plánov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učebný plán</li> <li>▪ IVP začlenených žiakov</li> <li>▪ písomné práce</li> <li>▪ kompetencie žiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotenie ŠŠI, zriaďovateľom</li> <li>▪ vlastné hodnotenie školského vzdelávacieho programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> <li>▪ písomné práce 2 x ročne</li> <li>▪ ročne spôsobom revitalizácie iŠkVP</li> </ul>

### 3.4 HODNOTENIE ŠKOLY

#### STANOVENIE CIEĽOV

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole



- posilniť demokratickú klímu v škole
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

#### PODKLADY PRE SPRACOVANIE VLASTNÉHO HODNOTENIA ŠKOLY

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- dotazníkové prieskumy
- personálna a mzdová dokumentácia

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ kvalitné vzdelávanie , inovatívne metódy výučby</li> <li>☛ dobré vzťahy medzi zamestnancami na pracovisku, kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov</li> <li>☛ snaha držať krok s modernou dobou a spoločnosťou</li> <li>☛ dobrá materiálno – technická vybavenosť školy</li> <li>☛ vysoká odbornosť vyučovania</li> <li>☛ spolupráca so ZUŠ, CPPP a P, ÚPSVaR</li> <li>☛ prezentácia školy na verejnosti</li> <li>☛ aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov</li> <li>☛ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...)</li> <li>☛ vynovený interiér a exteriér školy</li> <li>☛ primeraný počet žiakov v triede</li> <li>☛ starostlivosť o talentovaných žiakov a ich úspechy</li> <li>☛ starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania</li> <li>☛ spolupráca so zriaďovateľom, podpora projektov, spolufinancovanie</li> <li>☛ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ málo financií vzhľadom na väčšie investície</li> <li>☛ nejednotný prístup učiteľov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu</li> <li>☛ poruchovosť IKT</li> <li>☛ náročná prevádzka školy (veľa priestorov na vykurovanie)</li> <li>☛ nestabilná internetová sieť a wifi</li> <li>☛ zhoršená dopravná situácia na školskom dvore v zimnom období</li> <li>☛ staré vybavenie niektorých kabinetov, odborných učební a tried nábytkom</li> <li>☛ slabé technické vybavenie niektorých tried, rýchlo starnúce PC a IKT</li> <li>☛ chýbajúci asistenti učiteľa</li> <li>☛ slabnúca autorita učiteľa</li> <li>☛ množstvo administratívnej práce učiteľa</li> </ul>
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ zlepšenie image školy</li> <li>☛ väčšia spolupráca so školami ponúkajúcimi nadväzujúce vzdelávanie</li> <li>☛ nadviazanie ďalších vzťahov so zahraničnými školami</li> <li>☛ projekty z Eurofondov v novom programovacom období</li> <li>☛ informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl</li> <li>☛ využitie e-learningových portálov</li> <li>☛ inovovaný ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ demografický pokles populácie</li> <li>☛ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách</li> <li>☛ zvyšovanie administratívy</li> <li>☛ nedostatok financií na osobné náklady a na odmeňovanie zamestnancov, nízka mzda určená štátom</li> <li>☛ riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom sociálnych sietí, internetu, médií bez kontroly času a obsahu na rozvoj osobností</li> <li>☛ zaneprázdnenosť rodičov</li> <li>☛ nedostatok financií na investície</li> </ul>

## 4. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré je zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií, tvorivej práce, zavádzaniu nových metód a foriem práce.

Škola potrebuje učiteľa informatiky, preto podporíme učiteľa, ktorý sa rozhodne študovať daný predmet ako 3. aprobačný predmet. Učitelia volia štúdium 3. aprobačného predmetu aj preto, že sme menšia škola a musia si dopĺňať úväzky podľa potreby. Podporujeme aj takéto štúdium podľa potreby školy v predmetoch, ktoré sa z tohto dôvodu učia neodborne.

Materiálno-technické vybavenie školy sa neustále zlepšuje, preto je potrebné robiť školenia na získavanie kompetencií ako využívať všetky možnosti dostupnej techniky na zefektívnenie vyučovacieho procesu. Preto budeme uskutočňovať školenia zamerané na využívanie rôznych IKT vo vyučovacom procese.

Ďalšou oblasťou, v ktorej je potrebné, aby si učitelia zvyšovali kompetencie je čitateľská a finančná gramotnosť. Učitelia si každoročne vypracujú osobný plán profesionálneho rastu.

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál.

## 5. ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VYUČOVACÍMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní.

### 5.1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

V súčasnom období sa v na našej škole čoraz viac stretávame so žiakmi, ktorým bola diagnostikovaná špecifická vývinová porucha učenia. Uvedení žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach, ale pri ich vzdelávaní využívajú špeciálne metódy a formy práce pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Medzi ŠVVP na našej škole patria:

- \* **dyslexia** – porucha čítania,
- \* **dysgrafia** – porucha písania,
- \* **dyslália**- porucha výslovnosti,
- \* **dyzortografia** – porucha chápania a uplatňovania pravopisu,
- \* **dyskalkúlia** – porucha počítania
- \* **porucha pozornosti a aktivity**
- \* **narušená komunikačná schopnosť**

Pri diagnostikovaní žiaka je nevyhnutná spolupráca učiteľ- rodič, rodič- špeciálny pedagóg. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u školského špeciálneho pedagóga, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Správy z vyšetrení sa pedagógom v žiadnom prípade nepožičiavajú, nerozmnožujú, k nahliadnutiu sú poskytnuté v miestnosti školského špeciálneho pedagóga.

Pre prácu so žiakmi s ŠVVP platia určité zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý sa individuálne venuje integrovaným žiakom na korekciách spravidla 1 krát týždenne.

#### **Integrovaní žiaci - výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy,

aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka sa musí s týmto programom oboznámiť.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j.

vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka na obdobie troch mesiacov.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

#### **Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):**

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga (korekcie) žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy

#### **Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:**

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie)
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov

- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností
- aktívna spolupráca s rodičmi

## 5.2 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.
- Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Na našej škole v súčasnej dobe nie sú takéto žiaci vzdelávajúci sa podľa IVVP.

## 5.3 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NADANÍM

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 103 sa za žiaka s intelektovým nadaním považuje žiak, ktorý má vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Nadaní žiaci môžu byť i v oblasti umeleckej a športovej.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

- 1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
- 2) športových školách;
- 3) ostatných školách v:
  - a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;

- b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
- c) športových triedach;
- d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Nadanému žiakovi sa vypracováva individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka,
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

## 6. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (RUP)

### 6.1 ŠKOLSKÝ RUP PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE

5. ročník: od škol. roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet IŠVP	hodín	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		1
	Anglický jazyk	3		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		1
	Informatika	1		
Človek a príroda	Fyzika	2		
	Chémia			
	Biológia			
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	2		
	Občianska náuka			
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1		
Človek a svet práce	Technika	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
<b>Spolu</b>		<b>24</b>		<b>3 celkom 27</b>

6. ročník od šk. roku 2016/2017:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet IŠVP	hodín	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		1
	Informatika	1		
Človek a príroda	Fyzika	2		
	Chémia			
	Biológia			1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		



Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>25</b>	<b>4 celkom 29</b>

7. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP	
			Bez 2. cudzieho jazyka	S 2. cudzím jazykom
azyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	1
	Anglický jazyk	3	1	
	FRJ/NEJ/RUJ 2. cudzí jazyk			2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	1
	Informatika	1		
Človek a príroda	Fyzika	1		
	Chémia	2		
	Biológia	2		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1	1	
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1		
Človek a svet práce	Technika	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
<b>Spolu</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>celkom 30</b>

8. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP	
			Bez 2. cudzieho jazyka	S 2. cudzím jazykom
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3		
	FRJ/NEJ/RUJ 2. cudzí			2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	1
	Informatika	1		
Človek a príroda	Fyzika	2		
	Chémia	2		
	Biológia	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1	1	
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		

	<b>Etická výchova</b>			
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Technika</b>	<b>1</b>		
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Hudobná výchova</b>	<b>1</b>		
	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>		
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>2</b>		
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	<b>celkom 30</b>

#### 9. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP	
			Bez 2. cudzieho jazyka	S 2. cudzím jazykom
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	1
	Anglický jazyk	3	1	
	FRJ/NEJ/RUJ 2. cudzí			2
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	5		
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1
	Chémia	1	0,5	0,5
	Biológia	1	0,5	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		
	Geografia	1	1	
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1		
Človek a svet práce	Technika	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova			
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
<b>Spolu</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>celkom 30</b>

#### 6.2 POZNÁMKY K RUP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

- vzhľadom k tomu, že delenie na skupiny v tejto oblasti sa neplatí z rozpočtu školy, delenie nebudeme uskutočňovať

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov technika a ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné ( disponibilné ) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné ( disponibilné ) hodiny je možné využiť na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- po jednej disponibilnej hodine je v 2. a 3. ročníku vytvorený predmet Športová príprava, po 1 disponibilnej hodine je vytvorený predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, ostatné disponibilné hodiny sú využitú v našej škole na posilnenie predmetov.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

- vzhľadom k tomu, že sme škola s dobrými podmienkami na rozvoj športu a spolupracujeme s biatlonovým klubom, využijeme 1 disponibilnú hodinu na vyučovanie nového predmetu Športová príprava v 2. a 3. ročníku, ostatné hodiny na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do iŠkVP.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

- 2. cudzí jazyk z možností FRJ/NEJ sa bude vyučovať vtedy, ak sa prihlási aspoň 12 žiakov alebo 50% žiakov v závislosti od počtu žiakov daného ročníka tak, aby zostávajúca skupina neprekročila počet 17 žiakov.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

- škola neplánuje otvárať nultý ročník, lebo v okolí školy nežije dostatočný počet detí, ktoré by spĺňali podmienky prijatia do nultého ročníka

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

- nevyužijeme túto možnosť

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

- nemáme športové triedy

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

- nevyužijeme túto možnosť

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

- škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie v súlade s platnou legislatívou

12. V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň (výtvarná výchova, informatika, technika)

13. Povinnou súčasťou vyučovania na 2.stupni sú:

- dve účelové cvičenia z učiva ochrany človeka a prírody. Realizujeme ich v prírode 2 krát v roku po 4-5 hodín. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 4 - 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizačných foriem plánovaného ÚC.

14. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.

15. Žiaci budú na začiatku školského roka informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní a o pravidlách uvedených v školskom poriadku. Záznam o poučení žiakov sa uvedie v triednej knihe.

16. Spôsob vyučovania biológie a chémie v 8. ročníku – v prvom polroku BIO – 2 hodiny, CHE – 1 hodina, od 2. polroka BIO – 1 hodina, CHE – 2 hodiny.

17. V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov (telesná a športová výchova, informatika, technika, výtvarná výchova) sa v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka uvedie záznam o poučení.

18. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy v zmysle vyhlášky č. 320/2008 Z.

- vzhľadom k tomu, že sme vytvorili nad rámec štátneho RUP v rámci disponibilných hodín predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, t z hľadiska finančných a priestorových podmienok školy nebudeme v tomto predmete deliť triedy na skupiny

19. V predmetoch chémia sa realizujú laboratórne práce:

- 7. roč. 2 LP
- 8. roč. 3 LP
- 9. roč. 5 LP

20. V predmete biológia sa realizujú praktické cvičenia:

- 5. roč. 5 PC
- 6. roč. 5 PC
- 7. roč. 3 PC
- 8. roč. 4 PC
- 9. roč. 5 PC

## 7. UČEBNÉ OSNOVY (UO)

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/5980:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú prierezové témy a kritéria hodnotenia žiakov. Pre všetky predmety, ktorým sa pridala v daných ročníkoch disponibilná hodina, sa táto využije na posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávacie štandardy treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

## 7.1 VZDELÁVACIE OBLASTI:

**Vzdelávacie oblasti** sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

### **Jazyk a komunikácia**

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

### **Matematika a práca s informáciami**

Vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika a informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje

vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

### **Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

### **Človek a spoločnosť**

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis, geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

### **Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa,



ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova/náboženstvo** je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

### **Človek a svet práce**

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakovi priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

### **Umenie a kultúra**

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

**Výtvarná výchova** vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a

vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

**Hudobná výchova** prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

### **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

## **7.2 PRIEREZOVÉ TÉMY:**

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami (príloha iŠkVP).

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Ochrana života a zdravia.**

Podobný charakter ako prierezové témy, ktoré sa prelínajú celým vyučovacím procesom má **Čitateľská gramotnosť**, ktorú chceme aktívnejšie včleňovať do edukácie v rôznych formách a do každého vyučovacieho predmetu okrem TSV (podrobnejšie v pláne koordinátora čitateľskej gramotnosti). Ďalej je to **Finančná gramotnosť (príloha iŠkVP)**, ktorú tiež budeme včleňovať do jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“ a Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

## **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Každoročne sa uskutočňuje beseda s prizvaným hosťom na tému súvisiacu s OSR, aktivita Deň detí, Detský čin roka, Deň narcisov.

## **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## **Environmentálna výchova**

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Škola pravidelne organizuje akcie environmentálneho charakteru: celoškolský projekt Deň Zeme, Účelové cvičenia, Deň narcisov, Recyklohry, separovaný zber, starostlivosť o okolie školy, o zeleň v triedach, triedne projekty zamerané na ENV, exkurzie s danou témou, ktorých súčasťou je aj plnenie úloh z prierezovej témy ENV.

### Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať najmä v rámci predmetov informatika v 9. ročníku, ako aj slovenský jazyk, cudzie jazyky, náboženstvo, výtvarná výchova, hudobná výchova.

### Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity.

Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Multikultúrna výchova je začlenená najmä do týchto predmetov : cudzie jazyky, občianska výchova, náboženstvo, dejepis, geografia, slovenský jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, triednická hodina. V rámci triednických hodín v 8. ročníku sa realizuje aktivita Rovnosť a rovnakosť.

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom prierezovej témy je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.

Prierezovú tému naplňuje obsah: riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda a integráciou do ďalších predmetov nižšieho stredného vzdelávania vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj **formou Účelových cvičení (ÚC) na II. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 2 krát v roku v trvaní 4-5 hodín spravidla na jar a jeseň. Pred ÚH realizujeme deň prípravy zameraný najmä na teoretickú časť v rozsahu 4-5 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.** Každoročne sa zapájame do kampane Deň narcisov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cielavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Zapojiť sa do súťaže „Súťaž mladých záchranárov“. V rámci prípravy na túto súťaž si žiaci otestujú svoje znalosti a poznatky z CO, Prvej pomoci, Orientácie v teréne... , športové súťaže – Memoriál des. Šmatlavu, Rajd Chlopski (Poľsko), Triangel, zapojenie sa do projektov Ovocie školám, Mlieko do škôl, zamerané na zdravý životný štýl, zdravé potraviny.

## **7.3 UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY**

Tvorí prílohu tohto dokumentu a sú k nahliadnutiu na webovom sídle školy a v kancelárii riaditeľa školy na vyžiadanie.

## **PRÍLOHY**



PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu

PRIERE-ZOVÉ TÉMY	Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania vo vyučovacích predmetoch					Iná organizačná forma	
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Názov projektu/aktivít y	Obsah
Osobnostný a sociálny rozvoj	SJL ANJ MAT INF BIO DEJ GEG OBN NBV TCH HUV VYV TSV					<b>Celoškolská aktivita Deň detí</b>  Termín: jún Rozsah: 5-6 hod. Ročník: 1.-9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť sebe samému a druhým</li> <li>- zvládať vlastné správanie</li> <li>- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo</li> <li>- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti</li> <li>- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu</li> <li>- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií</li> <li>- osvojovať si študijné zručnosti</li> <li>- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny</li> <li>- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým</li> <li>- uvedomovať si hodnotu spolupráce</li> <li>- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých</li> <li>- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov</li> <li>- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie</li> <li>- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania</li> <li>- predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania</li> </ul>
						<b>Celoškolská aktivita Detský čin roka</b>  Termín a rozsah: počas celého roka Ročník: 1. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť sebe samému a druhým</li> <li>- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo</li> <li>- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti</li> <li>- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu</li> <li>- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií</li> <li>- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým</li> <li>- uvedomovať si hodnotu spolupráce</li> <li>- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých</li> <li>- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov</li> </ul>
Osobnostný a sociálny rozvoj						<b>Celoškolská aktivita Deň narcisov</b>  Termín a rozsah: máj/triednické hodiny Ročník: 1. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým</li> <li>- uvedomovať si hodnotu spolupráce</li> <li>- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých</li> <li>- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov</li> </ul>

						<p><b>Prednáška: Prevenia šikanovania a agresivity</b></p> <p>Termín a rozsah: počas roka Ročník: 5. – 9. Miesto: škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť sebe samému a druhým</li> <li>- zvládať vlastné správanie</li> <li>- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu</li> <li>- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti</li> <li>- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu</li> <li>- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií</li> <li>- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie</li> <li>- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania</li> </ul>
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	SJL ANJ MAT BIO DEJ GEG OBN NBV HUV TSV					<p>Aktivity podľa Plánu koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu</p>
Environmentálna výchova	SJL ANJ MAT INF BIO DEJ GEG OBN NBV ETV TCH HUV TSV					<p><b>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia</b> (Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie, Priemysel a životné prostredie) <b>2015/2016</b></p> <p><b>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia</b> (Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, Zmeny v krajine) <b>2016/2017</b></p> <p><b>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia</b>(Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí) <b>2017/2018</b></p> <p><b>Vzťah človeka prostrediu</b>(Naše mesto, obec ,Náš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy, Prostredie a zdravie) <b>2018/2019</b></p> <p><b>Ochrana prírody a krajiny</b>( les, pole, vodné zdroje) <b>2019/2020</b></p> <p><b>Ochrana prírody a krajiny</b>(more, tropický dažďový prales) <b>2021/2022</b></p> <p><b>Ochrana prírody a krajiny</b>(ľudské sídlo, urbanizácia) <b>2022/2023</b></p> <p><b>Zložky životného prostredia</b>( Voda, Ovzdušie, Pôda, Zachovanie biodiverzity) <b>2023/2024</b></p> <p><b>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana</b> <b>2024/2025</b></p> <p><b>Celoškolská aktivita/projekt Deň Zeme</b></p> <p>Termín a rozsah: apríl Rozsah: 5-6 hod. Ročník: 1. – 9.</p>

Mediálna výchova	SJL ANJ MAT INF BIO DEJ GEG OBN NBV ETV TCH HUV VYV TSV						
Multikultúrna výchova	SJL ANJ MAT INF BIO DEJ GEG OBN NBV TCH HUV TSV					<b>Rovnosť a rovnakosť</b>  Termín: november Rozsah: 3 hodiny Ročník: 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.</li> <li>- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.</li> <li>- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.</li> <li>- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a pre odlišný životný štýl.</li> </ul> Podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi.
Ochrana života a zdravia	SJL ANJ MAT BIO DEJ GEG OBN NBV ETV TCH HUV TSV					<b>Účelové cvičenia</b> – teoretická a praktická časť  Termín: Október/Jún Rozsah: 10 hodín Ročník: 5.-9. Miesto: okolie školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riešenie mimoriadnych udalostí a úloh počas vyhlásenie mimoriadnej situácie – civilná ochrana</li> <li>- Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana</li> <li>- Zdravotná príprava</li> <li>- Dopravná výchova</li> <li>- Výchova k bezpečnému správaniu</li> </ul>

Čitateľská gramotnosť	SJL INF OBN TCH						
Finančná gramotnosť	ANJ MAT INF DEJ GEG NBV HUV VYV FG						
Informačno digitálna gramotnosť	INF TCH VYV						

Prírodoved ná gramotnosť	TCH						
--------------------------------	-----	--	--	--	--	--	--

**PLATNOSŤ A REVIDOVANIE iŠkVP ISCED 2:**

Platnosť iŠkVP Revidovanie iŠkVP ISCED 2	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...	Prejednané na	
			Pedagogickej rade/zápisnica	Rade školy/zápisnica
<b>Platnosť iŠkVP od</b>	1.9.2015	Inovácia učebných plánov a UO v 5. ročníku	31.8.2015	28.9.2015
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.9.2015	Podrobné rozpracovanie finančnej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch		