|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova**  |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí**  |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 1. – 4.** |

**UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách. V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci:

• osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,

• nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,

• získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,

• získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,

• naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),

• osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,

• nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,

• rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

1. Vcítenie sa do prežívania iných – empatia, radosť a smútok v živote ľudí, súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi, vcítenie sa do situácie spolužiakov
2. Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti - právo na omyl a zákernosť, odpúšťanie v medziľudských vzťahoch, sebaovládanie v konfliktných situáciách, upevňovanie vzájomnosti súťaživosť a kooperácia
3. Pomoc, darovanie, delenie sa - vnímanie a prežívanie prosociálnosti, materiálna a nemateriálna pomoc, podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu, odmietnutie dobra inými
4. Naša škola - naša škola, príslušnosť k našej škole, účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy

**5.Hodnotenie predmetu**

 Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).