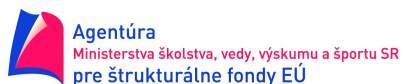




„Kľúč k vzdelaniu“  
Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy



ZŠ s MŠ  
KVALITÉ - KUDLO



# Školský vzdelávací program KL'ÚČ K VZDELANIU ISCED 1

1. september 2011

Mgr. Ľubica Serafinová,  
riaditeľka školy

PROJEKT JE SPOLUFINANCOVANÝ ZO ZDROJOV EÚ  
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť



## Školský vzdelávací program KĽÚČ K VZDELANIU

Stupeň vzdelania ISCED 1	
Dĺžka štúdia:	4-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov	
Adresa:	Kudlov 781, 023 14 Skalité
IČO:	037812386
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľubica Serafinová
Kontakty:	tel.:041/4376159
	email: <a href="mailto:skola@zskskalite.edu.sk">skola@zskskalite.edu.sk</a>
	<a href="http://www.zskskalite.edupage.org">www.zskskalite.edupage.org</a>
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ľubica Serafinová

Zriaďovateľ: Obec Skalité	
Adresa:	Obecný úrad Skalité, Skalité 598, 023 14
IČO:	00314285
Starosta:	PaedDr. Andrea Šimurdová
Kontakty:	tel: 041/43 76 106, 041/42 54 640
	fax: 041/43 76 105, 041/42 54 605
	email: <a href="mailto:obec@skalite.sk">obec@skalite.sk</a>
	<a href="http://www.skalite.sk">www.skalite.sk</a>

Platnosť dokumentu od 1.9. 2011

Podpis: .....  
Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP ISCED 1	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
Platnosť ŠkVP 1. a 5. roč.	od 1.9.2008	
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP 2. a 6. roč.	od 1.9.2009	Doplnenie UP a UO pre 2. ročník
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP 3. a 7. roč.	od 1.9.2010	Doplnenie UP a UO pre 3.ročník
Revidovanie ŠkVP	13.9.2010  30.3.2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdelenie na dve časti ISCED 1 a ISCED 2,</li> <li>- úprava všeobecnej časti ŠkVP podľa aktuálnych podmienok školy</li> <li>- doplnenie časti požiadavky na kontinuálne vzdelávanie</li> </ul> <p>Úprava učebného plánu ISCED 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. ročník zmena v počte hodín TV na 2 hodiny týždenne a 1 hod. nový predmet Športová príprava (pôvodný počet 3h týždenne TV)</li> <li>- doplnenie UO etická výchova pre 1.r.</li> </ul> <p>Úprava ŠkVP ISCED 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oprava názvoslovia predmetov v súlade so ŠVP</li> </ul> <p>Dodatok k ŠkVP č. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebný plán, využitie časovej dotácie, systém hodnotenia úspešnosti žiaka školy, prierezové témy</li> </ul>
Platnosť ŠkVP	od 1.9.2011	<p>Vydanie nového ŠkVP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplnenie UO pre 4. Ročník</li> <li>- úprava UP – 1. roč.: zmena počtu hodín výtvarnej výchovy z 1 h. na 2 h. , odobraná 1 hod. prírodovedy</li> </ul>
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP od		

## OBSAH

<b>1. Všeobecná charakteristika školy</b> .....	5
1.1 Charakteristika školy .....	5
1.2 Charakteristika žiakov .....	5
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	5
1.4 Spolupráca školy s inými organizáciami .....	6
1.5 Projekty školy.....	6
1.6 Priestorové a materiálno technické vybavenie .....	6
1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia.....	7
<b>2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b> .....	7
2.1 Pedagogické princípy školy .....	7
2.2 Zameranie školy .....	7
2.2.1 Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania.....	7
2.2.2 Stupeň vzdelania.....	8
2.3 Profil absolventa.....	8
2.4 Výchovno-vzdelávacie stratégie školy .....	10
2.4.1 Formy a metódy vyučovania.....	12
2.4.2 Organizačné formy vzdelávania.....	13
2.5 Organizačné podmienky na vzdelávanie.....	13
2.6 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	14
2.7 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov.....	15
2.8 Začlenenie prierezových tém.....	16
<b>3. Vnútroňný systém hodnotenia</b> .....	19
3.1. Systém hodnotenia úspešnosti žiaka školy.....	19
3.2 Vnútroňný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov.....	20
3.3 Hodnotenie školského vzdelávacieho programu.....	21
3.4 Hodnotenie školy.....	21
<b>4. Školský učebný plán</b> .....	23
4.1 Školský učebný plán pre primárne vzdelanie.....	23
4.2 Využitie časovej dotácie.....	23
4.3 Poznámky k učebnému plánu.....	24

Príloha:

Učebné plány jednotlivých predmetov  
Učebné plány prierezových tém

# VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov je právnym subjektom – rozpočtovou organizáciou. Je plnoorganizovanou základnou školou so všetkými ročníkmi. Škola sa nachádza v blízkosti hraníc s Poľskou republikou v hornej časti obce, odkiaľ pochádza aj väčšina žiakov školy. Vzhľadom na svoju polohu a výsledky prijíma často aj dochádzajúcich žiakov.

Areál školy je umiestnený v tichom prostredí v blízkosti lesov. Škola je dobre dostupná autobusovej doprave. Neďaleko školy sa nachádza vlaková stanica.

## 1.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV<sup>1</sup>

Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Skalité. Dochádzajú do školy z najbližšieho okolia obce, prevažne z častí Serafinov, Kudlov, Tridsiatok, U Tomasa. Našu školu navštevuje okolo 270 žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v 13 triedach (4 na prvom stupni). Priemerná naplnenosť tried je 20 žiakov. Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním detí so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami, ktorým sa plne venuje školský špeciálny pedagóg.

## 1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU<sup>2</sup>

Pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Ich priemerný počet potrebných na vyučovanie vzhľadom na veľkosť a počet tried školy sa pohybuje do 20 učiteľov, z toho 6 učiteľov 1. stupňa. Chod školskej družiny zabezpečuje jedna vychovávateľka. Na škole pracuje jeden školský špeciálny pedagóg zameraný na prácu so žiakmi integrovanými a nadanými a jeden výchovný poradca funguje zároveň ako poradca pre voľbu povolania. V škole pracuje jedno metodické združenie ročníkov 1. – 4.

Viacerí učitelia sú zapojení do rôznych foriem ďalšieho vzdelávania, pedagogických pracovníkov v oblastiach súvisiacich s ich zameraním alebo ďalšími profesijnými záujmami. V súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti v cudzích jazykoch, práci s interaktívnou tabuľou, práci s modernými didaktickými prostriedkami.

## 1.4 SPOLUPRÁCA ŠKOLY S INÝMI ORGANIZÁCIAMI

Škola dobre spolupracuje so **Zriaďovateľom školy Obcou Skalité** hlavne pri zabezpečovaní materiálo-technického vybavenia školy ako aj formou aktívnej účasti na oceňovaní najúspešnejších žiakov a učiteľov. Zároveň sa podieľame na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci** - poskytuje škole poradenstvo v oblasti porúch učenia a správania, diagnostiky žiakov so ŠVVP (integrácia/začlenenie), konzultácie

**Občianske združenie Detstvo Kudlov** - spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Na škole pôsobí, ktoré združuje rodičov žiakov našej školy. Aktívne sa podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít. Už dnes sú rodičia cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ Detstvo Kudlov a majú samozrejme svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen oni ale aj výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho aj mimo týchto stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú samozrejmosťou súčasťou webového sídla školy.

**Okresné riaditeľstvo Policajného zboru v Čadci** – vzdelávanie pedagógov a žiakov v oblasti dopravnej výchovy, prevencie kriminality

MPC Žilina a iné vzdelávacie inštitúcie – zabezpečujú ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v zmysle zákona 317/2009

**TJ Slovan Skalité - futbalový oddiel**

**ŠKP Skalité – biatlonový oddiel**

**HBC Skalité – hokejbalový oddiel** – ponúkajú záujmovú činnosť pre našich žiakov

<sup>1</sup> podrobné údaje pre aktuálny školský rok sú uvedené na webovom sídle školy a v dokumentácii školy

<sup>2</sup> podrobné údaje pre aktuálny školský rok sú uvedené na webovom sídle školy a v dokumentácii školy

**CVČ Čadca** – organizačne zabezpečuje predmetové súťaže a olympiády  
**ZUŠ Čadca** - ponúkajú záujmovú činnosť pre našich žiakov v našich priestoroch

## 1.5 PROJEKTY ŠKOLY

**Infovek** – zavedenie IKT do škôl od roku 2000

**Otvorená škola pre IKT** – zameraný na modernizáciu vyučovacieho procesu prostredníctvom IKT

**Detský čin roka** – celoslovenský projekt na vyzdvihnutie príkladného správania sa detí v záťažových životných situáciách

**Elektronizácia a revitalizácia knižníc** – rozšírenie knižného fondu prostredníctvom realizácie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

**Kľúč k vzdelaniu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“** - obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby

**E-Twinning** – Záložka do knihy spojuje, Moja obec, Ako sa „šteká“ v cudzích jazykoch“ – zamerané na medzinárodné vzťahy a priateľstvo v rámci EU prostredníctvom projektov v IKT

**Zdravie v školách** – celoškolský projekt na elimináciu šikanovania

## 1.6 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO TECHNICKÉ VYBAVENIE

Dôležitou podmienkou na realizovanie školského vzdelávacieho programu je čo najlepšie priestorové a materiálno-technické vybavenie školy.

Škola je umiestnená v jednej budove, ktorej súčasťou je telocvičňa a školská jedáleň. Máme 14 kmeňových tried, z ktorých:

- 2 s audiovizuálnou technikou
- 4 učebne s dataprojektorom
- 1 využívaná ako multimediálna učebňa
- 1 so zameraním na predmet hudobná výchova

Rozvoj kompetencií žiakov v oblasti IKT umožňuje internetové pripojenie v celej budove školy (wifi) a 2 učebne:

- 1 učebňa vybavená notebookmi(16)
- 1 učebňa vybavená počítačmi (23)

Rozvoj jazykových kompetencií zabezpečuje:

- 1 učebňa s jazykovým laboratóriom a interaktívnou tabuľou

Škola má odborné učebne:

- 1 učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou
- 1 multimediálna učebňa
- 1 školské dielne
- 1 školská kuchynka
- 1 priestor pre školského špeciálneho pedagóga

K materiálno-technickému vybaveniu školy a výchovno-vyučovacieho procesu patria aj učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika...

Budova školy je umiestnená na rozsiahlom pozemku, ktorého súčasťou sú veľké plochy udržiavaných trávnikov a okrasnej zelene. Areál umožňuje v letných mesiacoch aj výučbu vonku. V priebehu veľkej prestávky sa žiaci pohybujú na školskom dvore. Školský klub je umiestnený na prízemí, k dispozícii má jednu miestnosť, prístup do počítačovej učebne, telocvične. Škola má vlastnú školskú jedáleň. Miestnosť jedálne je využívaná aj na prezentáciu úspechov žiakov školy a školské akcie. Učitelia majú v učebni informatiky a v zborovni voľný prístup na internet, používajú tlačiareň a kopírovacie zariadenia. Na spoločné schôdze je pripravená príjemne zariadená zborovňa vybavená počítačom s pripojením na internet. Z projektu Elektronizácia a revitalizácia knižníc bola obnovená žiacka a učiteľská knižnica.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní a učební. Na informačných nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

Zlepšenie materiálno – technického vybavenia školy riešime v spolupráci so zriaďovateľom školy, požiadavky na nasledovné obdobie:

- potreba rekonštrukcie sociálnych zariadení
- potreba rekonštrukcie odbornej učebne prírodovedných predmetov



- potreba inštalácie školského rozhlasu (melodického zvonenia)
- potreba riešenia šatní
- obnova areálu školy, vonkajšia úprava okolia
- potreba obnovy športovísk a ich vybavenia

Rekonštrukcia školy v rokoch 2009 – 2010 a realizácia projektu Premena tradičnej školy na modernú v rokoch 2009 – 2011 výrazne podporila modernizáciu prostredia , estetickú úpravu jej priestorov i materiálno - technického vybavenia učební.

## 1.7 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A ZDRAVIA

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, a športovým akciám. Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia. Rezervy máme v zabezpečení bezbariérového prístupu pre telesne postihnutých žiakov.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 2.1 PEDAGOGICKÉ PRINCÍPY ŠKOLY

Zo zamerania našej školy a kompetencií, ktoré sme si stanovili ako cieľ, ktorý chceme dosiahnuť u absolventov primárneho vzdelávania – našim zámerom je pripraviť žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať sa k celoživotnému vzdelávaniu. Naším zámerom je dosiahnuť zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy, gramotnosti v oblasti IKT a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy.

Dôležité je, aby sme. Vedeíme žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

### 2.2 ZAMERANIE ŠKOLY

Náš školský vzdelávací program KLÚČ K VZDELANIU má predovšetkým kvalitne naplňovať výchovno-vzdelávacie ciele a kompetencie, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým sa snaží reagovať na požiadavky rodičov žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré sa snažíme zohľadňovať.

Analýzou vlastných možností a kompetencií pedagogického zboru, požiadaviek rodičov rešpektovaním tradícií školy definujeme základnú myšlienku nášho školského vzdelávacieho programu KLÚČ K VZDELANIU - otvorenosť školy žiakom, rodičom a verejnosti, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

- K: Komunikáciu a otvorenosť
- Ľ: Ľudskosť a spolupatričnosť k okoliu a regiónu
- Ú: Úctu a vzájomnú toleranciu
- Č: Činorodosť, samostatnosť a tvorivosť.

### 2.2.1 VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci školského vzdelávacieho programu sme si stanovili nasledovné ciele:

- vytvoriť demokratickú klímu, ktorej základom sú vzťahy v škole, samostatné myslenie, zodpovedné rozhodovanie a konanie v súlade so všeobecne platnými spoločenskými hodnotami a demokratickými a občianskymi postojmi, prijatím všeobecne platných mravných princípov s dôrazom na zdravý životný štýl s ovplyvňovaním využívania voľného času žiakov,
- poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania zamerané na ďalšie štúdium, ako aj na praktický život,
- rozvíjať osobnosť každého žiaka na základe pochopenia, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech, práca s modernými informačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a zručnosti vstúpané žiakom školy,
- kvalitne pripraviť žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov – vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
- kvalitne pripraviť žiakov v športovej príprave, ktorá je zameraná na gymnastiku a biatlon a rozvíjať telesnú zdatnosť detí so zameraním na špecifickú pohybovú prípravu, vytvoriť u nich vzťah k celoživotnej športovej aktivite – zavedenie učebného predmetu Športová príprava v 2., 3. a 4. ročníku
- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a vzdelávať ich v praktických činnostiach - posilnením časovej dotácie učebného predmetu pracovné vyučovanie od 3. ročníka

Náš ŠKVP počíta aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj s ich integráciou tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

### 2.2.2 STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie	
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia v zmysle § 60 zákona 245/2008 Z. z.
Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP:	- písomná žiadosť zákonného zástupcu - písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia:	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa **primárne vzdelanie**. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“

### 2.3 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

### ABSOLVENT PRIMÁRNEHO VZDELANIA NAŠEJ ŠKOLY

- si uvedomuje základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie
- chápe význam a zmysel ochrany národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje princípy rasovej, náboženskej, kultúrnej tolerancie,



- chápe význam ochrany životného prostredia a realizuje ju vo svojom živote,
- dokáže primerane presadiť svoju individualitu a buduje si vlastnú identitu v rámci celku,
- osvojil si základné postupy spolupráce v skupine, vie uzatvárať kompromisy,
- je schopný starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií,
- osvojil si základné postupy pri využívaní informačno–komunikačných technológií,
- dokáže kriticky prijímať, hodnotiť a posudzovať rôzne informácie,
  - je schopný primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje názory a myšlienky,
- osvojil si základy prírodovednej gramotnosti, používa metódy prírodných vied,
  - dokáže primerane komunikovať vo vlastnom jazyku, vrátane písomného a ústneho prejavu,
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích svetových jazykoch,
- správa sa kultivovane, primerane veku a situáciám,
- je pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- je schopný prevziať zodpovednosť za svoj život.

### **K 1: kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

<b>K 1.1</b>	uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
<b>K 1.2</b>	dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
<b>K 1.3</b>	dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
<b>K 1.4</b>	kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **K 2: sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

<b>K 2.1</b>	dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
<b>K 2.2</b>	efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
<b>K 2.3</b>	vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
<b>K 2.4</b>	dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
<b>K 2.5</b>	chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **K 3: kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

<b>K 3.1</b>	používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
<b>K 3.2</b>	používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
<b>K 3.3</b>	používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **K 4: kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

<b>K 4.1</b>	má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
<b>K 4.2</b>	používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
<b>K 4.3</b>	dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
<b>K 4.4</b>	je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
<b>K 4.5</b>	dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **K 5: kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

<b>5.1</b>	uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
------------	--

5.2	je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
5.3	dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
5.4	má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

#### **K 6: kompetencie (spôsobilosti) občianske**

K 6.1	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
K 6.2	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
K 6.3	uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
K 6.4	je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
K 6.5	má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

#### **K 7: kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

K 7.1	dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
K 7.2	vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
K 7.3	osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
K 7.4	dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

#### **K 8: kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

K 8.1	dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
K 8.2	je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
K 8.3	chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
K 8.4	dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### **K 9: kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

K 9.1	dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
-------	---

#### **K 10: kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

K 10.1	dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
K 10.2	dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
K 10.3	uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
K 10.4	cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
K 10.5	pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
K 10.6	správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám,
K 10.7	je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### **2.4 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE ŠKOLY**

Pedagogické stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi

uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy.

#### **Kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- učitelia zadávajú úlohy vyžadujúce myslenie a samostatnú prácu a poskytujú im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania,
- učitelia požívajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov,
- učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve, umožnia vzájomnú spoluprácu žiakom na rôznej úrovni,
- učitelia kladú dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka,
- učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie a plánovanie svojej domácej činnosti,
- učitelia ponúknu žiakom rôzne zdroje informácií, nekladú dôraz len na vlastný výklad,
- pri vyučovaní sa zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a spracovávať informácie.

#### **Kompetencia sociálno-komunikačná**

- učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov,
- učitelia pozitívne hodnotia vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú dôraz na ucelené verbálne a písomné výpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať k téme, pričom si vzájomne stanovujú pravidlá diskusie,
- pri komunikácii so žiakmi učitelia dodržia základné etické normy a vyžadujú ich aj od žiakov,
- učitelia umožnia žiakom prezentáciu výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.

#### **Kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života,
- učitelia pozitívne hodnotia používanie metód prírodných vied, hypotézy a formulovanie záverov,
- učitelia umožňujú používanie kalkulačiek, tabuliek, prehľadov a súhrnov poučiek, vzorcov a značiek na vyučovaní, ak to vyžaduje charakter práce,
- učitelia kladú dôraz na analytické typy úloh, aktivity, laboratórne práce a pozorovania.

#### **Kompetencia v oblasti komunikačných technológií**

- učitelia umožnia žiakom používať informačné a komunikačné technológie pri príprave, získavaní a spracovaní informácií,
- učitelia používajú vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie s prihliadnutím na účelnosť a vhodnosť,
- učitelia umožnia prezentovať výsledky vlastnej práce s využitím IKT.

#### **Kompetencia riešiť problémy**

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie,
- učitelia zadávajú žiakom rôzne typy úloh, pričom kladú dôraz na analytické myslenie, zovšeobecnenie a konkretizáciu, porovnávanie a triedenie poznatkov a abstraktné myslenie podľa veku žiakov,
- učitelia usmerňujú žiakov na vyhľadávanie súvislostí, používanie medzipredmetových vzťahov a získavanie dodatočných a rozširujúcich informácií,
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh,
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov, ku konštruktívnej diskusii a kooperatívne riešeniu konfliktov,
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhuje, upozornia na chyby,
- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie zadaní a dodržiavanie termínovaných úloh.

#### **Kompetencie občianske**

- triedni učitelia komunikujú so žiakmi o dianí v triede, umožňujú riešenie úloh a problémov tajným hlasovaním,
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etnické individuality žiakov a vyžadujú to aj od celého žiackeho kolektívu,
- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a prevzatie spoluzodpovednosti za klímu v triede a v škole, pracovné a životné prostredie, pričom sa žiaci aktívne podieľajú na úprave prostredia triedy a školy,
- učitelia spolupracujú a podporujú prácu žiackeho parlamentu,
- učitelia pozitívne hodnotia vzájomnú žiacku pomoc a humanitné činy žiakov v škole aj mimo nej,
- učitelia podporujú zapájanie žiakov do diania v miestnej komunite.

#### **Kompetencie sociálne a personálne**

- učitelia a žiaci spoločne stanovujú pravidlá spolupráce v jednotlivých predmetoch, rešpektujú individuálne potreby žiakov a ciele vyučovania,
- učitelia dávajú žiakom možnosť na sebahodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia,
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania,
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine,
- učitelia umožňujú žiakom podľa ich schopností a veku podieľať sa na plánovaní činnosti skupiny, vyžadujú prevzatie primeranej zodpovednosti za výsledok práce a samostatnosť pri práci.

#### **Kompetencie pracovné**

- učitelia vhodne usmerňujú žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a schopností s cieľom prípravy na budúce povolanie,
- učitelia oboznámia žiakov a trvajú na dodržiavaní bezpečnostných pravidiel a predpisov pri vyučovaní, pri práci v špecializovaných učebniach (dielne, laboratóriá, školský pozemok, telocvičňa, počítačová učebňa...),
- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnými pracovnými postupmi, návodmi na používanie, novou pomôckou alebo materiálom, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať samostatne,
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy so zameraním podporiť uvedomelú prípravu na povolanie,
- učitelia zaraďujú do vyučovania úlohy z praxe a bežného života.

#### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi,
- učitelia rešpektujú pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch individuálne schopnosti žiakov,
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách,
- učitelia umožnia žiakom prezentovať výsledky umeleckej činnosti na verejnosti primeraným spôsobom,
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etikety, primerane situáciám a vyžadujú to aj od žiakov.

### **2.4.1 FORMY A METÓDY VYUČOVANIA**

Pri voľbe metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania, činnosti žiakov a učiteľa zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov.

Metódy, uplatňované na našej škole:

- **motivačné metódy**
  - rozprávanie                      citové a sugestívne slovné približovanie toho, o čom sa budú žiaci rozprávať
  - rozhovor                              učiteľ vedie so žiakmi rozhovor, pričom aktivizuje ich poznatky, skúsenosti
  - demonštrácia                      pomocou ukážky vzbudzuje u žiakov záujem o poznávanú skutočnosť
- **expozičné**

rozprávanie	má predovšetkým výchovné poslanie
opis	zoznamovanie s charakteristickými znakmi preberaného učiva
vysvetľovanie	uplatňuje logické postupy, vysvetľuje poučky.
rozhovor	aktivizuje žiakov
dramatizácia	navodzuje citový vzťah detí k preberanému učivu
- <b>problémové</b>	
heuristická	učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, výbere možností a vlastnom riešení
projektová metóda produktu	riešenie projektu, problému, témy , ktoré vedie k vytvoreniu určitého produktu
<b>metódy samostatnej práce</b>	
<b>autodidaktické metódy</b>	
práca s knihou	
- <b>aktivizujúce:</b>	
diskusia	
brainstorming	vytvorenie obrovského množstva nápadov v skupine
didaktické hry	
kooperatívne vyuč.	skupinové vyučovanie založené na vzájomnej závislosti
- <b>fixačné</b>	
opakovanie a precvičovanie	

## 2.4.2 ORGANIZAČNÉ FORMY VZDELÁVANIA

- **vyučovacia hodina**
- **exkurzie**
- **workshopy**
- **kurzy**
- **vychádzky**

## 2.5 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VZDELÁVANIE

Formy organizácie primárneho vzdelávania – ISCED 1 upravuje § 29 a 30 Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a Vyhláška MŠVVŠ SR 224/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška 320/2008 Z. z. o základnej škole.

Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov je plnoorganizovaná. Člení sa na I. stupeň základnej školy (prvý až štvrtý ročník) a II. stupeň (piatky až deviaty ročník), v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Vyučovanie možno podľa podmienok školy organizovať v rámci celej triedy alebo v menších skupinách (delenie triedy na niektoré predmety). Skupiny sa vytvárajú spravidla s ohľadom na úroveň a štruktúru nadania jednotlivých žiakov. Na zabezpečenie plnenia cieľov vzdelávacieho programu a vzhľadom na individuálne schopnosti a záujmy žiakov možno pri vyučovaní spájať jednotlivé skupiny z rôznych tried. Vyučovanie niektorých predmetov alebo tém možno podľa potreby realizovať tiež v zlúčených triedach.

Vyučovanie sa organizuje v hodinových alebo dvojhodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Možno ho však organizovať aj blokovo, ak bude dodržaná celková časová dotácia za obdobie, v ktorom sa blokovo vyučovanie realizuje. Pri dodržaní tejto podmienky možno do spoločného tematického bloku spájať aj rôzne predmety, čím sa pri vyučovaní niektorých tém lepšie zabezpečí uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

Pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára škola podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7 ods. 5 Zákona 245/2008 Z. z.), v ktorom musia byť zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia.

Vyučovací proces: Začiatok vyučovania je o 7:45 hod.

Režim vyučovania a prestávok:		
Poradie:	Vyučovacia hodina:	Prestávka:
1.	7.45 – 8.30	8:30 – 8:35
2.	8.35 – 9.20	9:20 – 9:35
3.	9.35 – 10.20	10:20 – 10:25
4.	10.25 – 11.10	11:10 – 11.15
5.	11.15 – 12.05	12:05 – 12:15
6.	12.15 - 13.00	13:00 – 13:30
7.	13.30 – 14.10	14:10 – 14:20
8.	14.20 – 15.00	

## 2.6 ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní.

### 2.6.1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

V súčasnom období sa v na našej škole čoraz viac stretávame so žiakmi, ktorým bola diagnostikovaná špecifická vývinová porucha učenia. Uvedení žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach, ale pri ich vzdelávaní využívajú špeciálne metódy a formy práce pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Medzi ŠVVP na našej škole patria:

- \* **dyslexia** – porucha čítania,
- \* **dysgrafia** – porucha písania,
- \* **dyslália**- porucha výslovnosti,
- \* **dyzortografia** – porucha chápania a uplatňovania pravopisu,
- \* **dyskalkúlia** – porucha počítania,

Pri diagnostikovaní žiaka je nevyhnutná spolupráca učiteľ- rodič, rodič- špeciálny pedagóg. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u školského špeciálneho pedagóga, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Správy z vyšetrení sa pedagógom v žiadnom prípade nepožičiavajú, nerozmnožujú, k nahliadnutiu sú poskytnuté v miestnosti školského špeciálneho pedagóga.

Pre prácu so žiakmi s ŠVVP platia určité zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

#### **Integrovaní žiaci - výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka sa musí s týmto programom oboznámiť.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného



predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka na obdobie troch mesiacov.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

### **2.6.2 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA**

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej len so SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

*Škola zabezpečí pre žiakov zo ŠVP:*

- vzdelávanie v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť
- vhodné prístupy učiteľov a vytváranie priaznivej atmosféry v triede
- individuálnu starostlivosť
- spoluprácu so psychológom, sociálnym kurátorom, sociálnym pracovníkom
- pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu
- odlišné metódy a formy práce
- vhodné materiálne podmienky

### **2.6.3 ŽIACI S INTELEKTOVÝM NADANÍM**

Žiaci s intelektovým nadaním so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupujú podľa individuálneho alebo skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným odborným pedagógom, resp. so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP) postupujú všetci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia. V ich individuálnom výchovnovzdelávacom programe treba zohľadniť všetky druhy ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Na našej škole v súčasnej dobe nie sú žiaci s intelektovým nadaním vzdelávajúci sa podľa IVVP.

## **2.7 POŽIADAVKY NA KONITINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV A ODBORNÝCH PRACOVNÍKOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného – vzdelávacieho programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania učiteľov najmä na problematiku cudzích jazykov a informatiky, trénerov

športových tried, prácu s modernými didaktickými prostriedkami, modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Problematiku **kvalifikovanosti cudzích jazykov** zabezpečujeme:

- vzdelávaním a aktívnou účasťou pedagogických zamestnancov v projekte Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách prostredníctvom Štátneho pedagogického ústavu, ktorého sa zúčastňujú 6 pedagogickí zamestnanci

Problematiku **kvalifikovanosti trénerov športových tried** budeme zabezpečovať:

- vzdelávanie trénerov športových tried budeme priebežne sledovať s možnosťou prihlásenia sa na rozšírenie kvalifikácie učiteľa TV, príp. externých zamestnancov

**Modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a prácu s modernými didaktickými prostriedkami** realizujeme:

- prostredníctvom vzdelávania sa 3 učiteľov cez národný projekt Ústavu informácií a prognóz Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- motivovaním všetkých pedagogických pracovníkov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- účasťou pedagógov na aktualizáčnom vzdelávaní Práca s interaktívnou tabuľou, ktorého poskytovateľom je Základná škola Mojmírovce

Personálne zabezpečenie **vzdelávania a starostlivosti o žiakov so ŠVVP** zabezpečujeme:

- rozšírením aprobačných predmetov diaľkovým štúdiom – špeciálne poradenstvo

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do základnej školy, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých pedagogických pracovníkov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo školy. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania učiteľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami a ďalšími inštitúciami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, druhy vzdelávania sú vypracované podľa Zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál.

## 2.8 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy predstavujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú vzdelávacími oblasťami a prepájajú ich. Tým prispievajú ku komplexnosti.

Realizácia prierezových tém sa uskutočňuje tromi spôsobmi :

- na úrovni školy, tvorí neoddeliteľnú súčasť koncepcie školy;
- na úrovni predmetov v jednotlivých ročníkoch;
- v podobe projektov, samostatných kurzov, seminárov a pod.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

PT 1.	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>OSR</b>
PT 2.	<b>Environmentálna výchova</b>	<b>ENV</b>
PT 3.	<b>Mediálna výchova</b>	<b>MDV</b>
PT 4.	<b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b>	<b>DVA</b>
PT 5.	<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>MUV</b>
PT 6.	<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>OZO</b>
PT 7.	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	<b>TBZ</b>
PT 8.	<b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b>	<b>RLK</b>

**PT 1: Osobnostný a sociálny rozvoj** je začlenený do všetkých vzdelávacích oblastí na základe aktuálnej potreby žiakov. Prierezová téma podporuje rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským

právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami vo všetkých ročníkoch, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Žiaci sa môžu realizovať pri celoškolských aktivitách, prispievaním do školského časopisu, záujmovej činnosti, na súťažiach, napr. Deň narcisov, Deň detí a pod.

Prierezová téma OSR je začlenená do predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Informatická výchova, Prírodoveda, Náboženská výchova, Etická výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Telesná výchova, Športová príprava podľa svojho obsahu.

**PT 2: Environmentálna výchova** . Jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vychovávať k trvalo udržateľnému životu, klásť dôraz na nekonzumné a duchovné stránky života tak, aby boli v súlade s konaním zamestnancov a žiakov školy a aj celkovým vzťahom, prevádzkou a pôsobením školy navonok. Dôraz klásť na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, integrovať prístupy k poznávaniu prírody a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Škola pravidelne organizuje množstvo akcií environmentálneho charakteru ako súťaže, Deň Zeme, besedy, výstavy, separovaný zber, brigády, sadenie stromčekov, tvorivé dielne a pod. Žiaci jednoduchými činnosťami ako je recyklácia odpadu, zbieranie odpadkov v okolí školy, sadením rastlín, diskusiami a hrami nadobúdajú kladný vzťah k životnému prostrediu, k domácim zvieratám, rastlinám, ale aj k zvieratám v prírode.

Žiaci majú rozdelený školský areál podľa ročníkov a starajú sa o jeho čistotu počas celého školského roka.

Prierezová téma ENV je začlenená do predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Informatická výchova, Prírodoveda, Vlastiveda, Náboženská výchova, Etická výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Telesná výchova, Športová príprava podľa svojho obsahu.

### **PT 3: Mediálna výchova**

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali. Aby dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast a dokázali si uvedomiť negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Na školskej úrovni sú základom naplňovania produktívnych činností školské médiá, školský časopis, informácie o škole v regionálnej tlači, prezentácia projektov žiakov na webovej stránke školy.

Prierezová téma MDV je začlenená do predmetov Matematika, Prírodoveda, Informatická výchova, Vlastiveda, Etická výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná výchova, Športová príprava podľa svojho obsahu.

### **PT 4: Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebná činnosť sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V našich podmienkach danú výchovu zabezpečujeme formou **kurzu dopravnej výchovy: Bezpečne na cestách v trvaní 5 hodín vo 4. ročníku**, na vyučovacích hodinách a na triednických hodinách.

Ďalšie akcie dopravnej výchovy: beseda s policajtom o prevencii dopravných nehôd a správaní sa na cestách, súťaže, napr. Na bicykli bezpečne.

Prierezová téma DVA je začlenená do predmetov Matematika, Prírodoveda, Etická výchova, Pracovné vyučovanie, Hudobná výchova, Telesná výchova a Športová príprava podľa svojho obsahu.

#### **PT 5: Multikultúrna výchova**

Prierezová téma v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom žiaci môžu lepšie uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu, tradície a hodnoty. Ďalšou formou je spoznávanie vlastných tradícií, tradičného slovníka a prezentácia získaných informácií na akadémiách školy.

Prierezová téma MUV je začlenená do predmetov Anglický jazyk, Prírodoveda, Etická výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná výchova podľa svojho obsahu.

#### **PT 6: Ochrana života a zdravia**

Cieľom prierezovej témy je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia.

Prierezovú tému naplňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda a integráciou do ďalších predmetov primárneho vzdelávania vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj **formou Kurzu ochrany života a zdravia - didaktických hier (DH) na I. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy zameraný najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.** Každoročne sa zapájame do kampane Deň narcisov.

Prierezová téma OZO je začlenená do predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Informatická výchova, Prírodoveda, Náboženská výchova, Etická výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Telesná výchova a Športová príprava podľa svojho obsahu.

**PT 7: Tvorba projektu a prezentačné schopnosti** – v danej prierezovej téme sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Začleňujeme do učebných osnov všetkých predmetov. Žiaci prezentujú svoje schopnosti a zručnosti na školských akadémiách, súťažiach, v školskom časopise Blesk. Svoje práce a projekty vystavujú vo vestibule školy, na nástenkách obce. V rámci vyučovacieho procesu získavajú kompetencie k tvorbe a prezentácii projektov. Zapájajú sa do aktivít na rozvoj kompetencií pri tvorbe projektov ako sú Október – mesiac úcty k starším, Mikuláš – rozdávanie darčiekov, Valentín – Valentínska pošta, ktoré organizuje školský parlament.

Prierezová téma OSR je začlenená do predmetov Informatická výchova, Prírodoveda, Vlastiveda, Hudobná výchova podľa svojho obsahu.

**PT 8: Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Regionálna výchova zahŕňa najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem, škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história (osídlenie), povesti,

piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme, Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.; vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Formy, ktorými sa bude táto prierezová téma realizovať sú vyučovacie hodiny, besedy, vychádzky, stretnutia so starými rodičmi, so starými o obyvateľmi obce, návšteva obecných úradov. Tému rozvíjame v 2. ročníku 4 - hodinovou aktivitou **Môj rodný kraj**, v 3. ročníku 4 – hodinovým workshopom **Objavujeme Slovensko** a vo 4. ročníku 6 – hodinovou exkurziou **Tradičná ľudová kultúra**.

Prierezová téma RLK je začlenená do predmetov Vlastiveda, Etická výchova, Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie podľa svojho obsahu.

Realizácia prierezových tém v podobe projektov, samostatných kurzov, seminárov a iných foriem je uvedená v prílohe ako učebné osnovy prierezových tém.

### 3. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA

#### 3.1 SYSTÉM HODNOTENIA ÚSPEŠNOSTI ŽIAKA ŠKOLY

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania podľa **Zákona č.245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy**. V školskom roku 2011/2012 pedagogická rada zo dňa 31.08.2011 rozhodla o hodnotení podľa úrovne dosiahnutých výsledkov **klasifikáciou žiakov 1. stupňa zo všetkých predmetov okrem predmetu športová príprava v 2. a 3. ročníku, ktorý sa neklasifikuje**.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržiavajú zásady **hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

#### **Systém hodnotenia testov:**

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

100% - 90 %	je žiak hodnotený známkou 1
89% - 75%	je žiak hodnotený známkou 2
74% - 50%	je žiak hodnotený známkou 3
49% - 25%	je žiak hodnotený známkou 4
24% - 0%	je žiak hodnotený známkou 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

#### **Systém hodnotenia diktátov:**



Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

0 – 2 chyby	je žiak hodnotený známkou 1
3 – 4 chyby	je žiak hodnotený známkou 2
5 – 7 chýb	je žiak hodnotený známkou 3
8 – 10 chýb	je žiak hodnotený známkou 4
11 a viac chýb	je žiak hodnotený známkou 5

#### Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- \* písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....
- \* ústne skúšanie a ústny prejav
- \* úprava zošitov, samostatné domáce úlohy
- \* modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- \* výroba pomôcok, modelov
- \* projektové a skupinové práce
- \* projektové celoškolské dni
- \* sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

#### Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- \* Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je *klasifikovaný stupňami*: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- \* Znáмка z hodnotenia vedomostí *nezahŕňa hodnotenie správania* žiaka.
- \* Do klasifikácie sa premieta *úroveň dosiahnutých vedomostí*, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- \* Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- \* Hodnotenie musí *prebiehať priebežne*, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.
- \* V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať rodičov a konzultovať* s nimi daný problém.
- \* Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené učivo*.
- \* Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas *vopred oznámené žiakom*
- \* Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* ( po dohode s vyučujúcim).

#### Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení od prvého ročníka, v 1. ročníku prebieha ústne, prípadne s využitím značiek (písanie).V druhom ročníku sebahodnotenie prebieha prevažne ústne . V treťom a štvrtom ročníku sa učia postupne uplatňovať ústnu i písomnú formu.

#### Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:  
1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

#### Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Hodnotenie sa prispôsobuje špecifickým potrebám žiaka. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má



nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

### 3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

OBSAH HODNOTENIA	CIELE	KRITÉRIÁ	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
<i>Vyučovacia proces</i>	Hodnotenie kvality vyučovacieho procesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práca na vyučovacích hodinách</li> <li>▪ práca so začlenenými žiakmi</li> <li>▪ úroveň písomných prác</li> <li>▪ výsledky ŠŠI</li> <li>▪ úroveň spracovania TVVP</li> <li>▪ plnenie TVVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospitácie, pozorovania</li> <li>▪ kontrola IVP</li> <li>▪ kontrola písomných prác</li> <li>▪ kontrola TVVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> <li>▪ písomné práce 2 x ročne</li> <li>▪ plnenie TVVP 2 x ročne</li> </ul>
<i>Vedenie pedagogickej dokumentácie</i>	Pedagogická dokumentácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ triedne knihy</li> <li>▪ klasifikačné záznamy</li> <li>▪ triedne výkazy</li> <li>▪ záznamy o práci v záujmových útvaroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov</li> <li>▪ kontrola triednych výkazov, katalógových listov</li> <li>▪ kontrola záznamov o práci v záujmových útvaroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 x ročne</li> </ul>
<i>Rozvoj osobnosti učiteľa, štúdium</i>	Rozvíjať kompetencie učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výber školení</li> <li>▪ dlhodobé štúdium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Záznamy o absolvovaných a ukončených školeniach</li> <li>▪ Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> </ul>
<i>Prínos pre školu</i>	Motivovať učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozsah úloh</li> <li>▪ vlastná aktivita</li> <li>▪ práca pre školu mimo vyučovacích hodín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorovanie</li> <li>▪ rozhovor</li> <li>▪ porovnávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> </ul>
<i>Hodnotenie pedagog. zamestnanca</i>	Komplexné hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všetky predchádzajúce kritériá a v zmysle pracovného poriadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písomný záznam</li> <li>▪ rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x ročne</li> </ul>

### 3.3 HODNOTENIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Hodnotenie školského vzdelávacieho programu našej školy bude zamerané na hodnotenie cieľov, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Plán hodnotenia školského vzdelávacieho programu:

Obsah hodnotenia	Ciele	Kritériá	Nástroje	Časový harmonogram	
<i>Školský vzdelávacie program, úroveň priebehu vzdelávania, súlad so ŠkVP a ŠVP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvality ŠkVP</li> <li>▪ kvality vyučovacieho procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnote</li> <li>▪ hodnote</li> <li>▪ hodnote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učebný plán</li> <li>▪ IVP začlenených žiakov</li> <li>▪ písomné práce</li> <li>▪ kompetencie žiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotenie ŠŠI, zriaďovateľom</li> <li>▪ vlastné hodnotenie školského vzdelávacieho programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> <li>▪ písomné práce 2 x ročne</li> <li>▪ plnenie tématických výchovno – vzdelávacích plánov 2 x ročne</li> </ul>

	eni e			
	plnenia učebných osnov, tématických výchovno - vzdelávacích plánov			

### 3.4 HODNOTENIE ŠKOLY

#### STANOVENIE CIEĽOV

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít
- podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

#### PODKLADY PRE SPRACOVANIE VLASTNÉHO HODNOTENIA ŠKOLY

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- dotazníkové prieskumy
- personálna a mzdová dokumentácia
- SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- starostlivosť o úspešných žiakov (účasť na olympiádach, súťažiach, pretekoch)</li> <li>- starostlivosť o deti so ŠVVP (školský špeciálny pedagóg)</li> <li>- fungujúce športové aktivity,</li> <li>- existujúce tradičné aktivity,</li> <li>- výchovný poradca zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi,</li> <li>- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,</li> <li>- dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov</li> <li>- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávania</li> <li>- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,</li> <li>- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet, interaktívne tabule),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budova potrebuje veľa úprav na prevádzku - nevyhovujúce športoviská v areáli (potrebná rekonštrukcia),</li> <li>- morálne zastarané učebné pomôcky,</li> <li>- nedostatočný počet učebníc</li> <li>- absencia ihriska pre deti z MŠ</li> <li>- slabé technické vybavenie školy – pomôcky , nábytok</li> <li>- zanedbaný areál školy</li> <li>- málo spoločných aktivít s rodičmi ZŠ (malý záujem zo strany rodičov)</li> <li>- málo financií vzhľadom na veľkosť školy</li> <li>- náročná prevádzka školy (veľa priestorov na vykurovanie)</li> </ul>
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demografický pokles populácie,</li> <li>- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov na investície,</li> </ul>

- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť
- výmena pedagogických skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí,
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov, možnosť a priestor pre vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania)
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,

- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nedostatočné vybavenie odborných učební novými modernými pomôckami,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti (nízka účasť na triednych aktívoch, spoločných aktivitách)

#### OBLASTI HODNOTENIA ŠKOLY

- personálne podmienky vzdelávania
- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov
- materiálo-technické podmienky vzdelávania
- využitie priestorov školy
- vybavenie priestorov školy
- vybavenie tried nábytkom
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

## 4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

### 4.1 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE PRIMÁRNE VZDELANIE

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	10	8	8	8	34
	Anglický jazyk	1	2	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4	17
	Informatická výchova		1	1	1	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1	1	1	3
	Vlastiveda		1	1	2	4
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8

	Športová príprava		1	1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Spolu		22	23	25	26	96

#### 4.2 VYUŽITIE ČASOVEJ DOTÁCIE

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Povinné	Voliteľné	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+2	6+2	6+2	6+2	26	+8	34
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	6	+3	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	3+1	3+1	14	+3	17
	Informatická výchova		1	1	1	3		3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1	1	1	3		3
	Vlastiveda		1	1	1+1	3	+1	4
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	4		4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	4	+1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4		4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8		8
	Športová príprava		0+1	0+1	0+1	0	+3	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			0+1	1	1	+1	2
<b>Štátny vzdelávací program</b>								
Spolu povinná časť		17	18	20	21	76		
<b>Školský vzdelávací program</b>								
Voliteľné hodiny		5	5	5	5		20	
Spolu		22	23	25	26	76	20	96

#### 4.3 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU:

- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Triedu podľa charakteru možno rozdeliť na skupiny podľa platných predpisov. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek BOZP.
- Cudzí jazyk sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried.
- Informatická výchova sa vyučuje do počtu najviac 17 žiakov v skupine.

5. Náboženská a etická výchova sa vyučuje s počtom žiakov 12 - 20 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried alebo v prípade poklesu pod 12 žiakov v skupine aj rôznych ročníkov. Odôvodnená výnimka v maximálnom počte žiakov v skupine len so súhlasom správcu farnosti na príslušný rok.
6. V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň (výtvarná výchova, informatická výchova, pracovné vyučovanie, náboženská výchova, etická výchova).
7. Riaditeľ školy rozhodne o hodinovej dotácii učebných predmetov. Ich učebné osnovy (plány) schváli riaditeľ školy na návrh vyučujúceho, respektíve metodického združenia a predmetových komisií, po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy.
8. Na rozvíjanie záujmov a schopností žiakov možno podľa podmienok školy organizovať kurzy, ako napr. práca s počítačom, výroba úžitkových predmetov, spoločenská výchova, varenie, kurz cudzieho jazyka a iné. Rozsah kurzu môže byť najviac štyri vyučovacie hodiny denne. Program kurzu schvaľuje riaditeľ školy.
9. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku sú:  
Na I. stupni základnej školy didaktické hry s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy zameraný najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.
10. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.
11. Žiaci budú dvakrát ročne informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní a o pravidlách uvedených v školskom poriadku. Záznam o poučení žiakov sa uvedie v triednej knihe.
12. V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov (telesná výchova, informatická výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova) sa v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka uvedie záznam o poučení o bezpečnosti a zdraví.

ŠkVP Kľúč k vzdelaniu bol prerokovaný			
v pedagogickej rade		v Rade školy	
Dátum	Podpis	Dátum	Podpis
31.8.2011		5.9.2011	