

PRÍLOHY

Plán práce ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno- environmentálna
- esteticko-výchovná(výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová(turistická)

Vzdelávacia oblasť

Príprava na vyučovanie zahŕňa v ŠKD písomnú, ústnu prípravu a precvičovanie učiva počas celého dňa. Je doplnená vhodnými didaktickými hrami na rozvoj myslenia a tvorivosti.

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IX.
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Individuálny prístup	5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie – ako sa učiť	Motivácia	3
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie s porozumením	Prezentácia	5
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Jazykolamy	Individuálny prístup	3
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Didaktické hry	Aktivizácia	4
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ X.
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie doplňovačky	Individuálny prístup	3
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Vysvetlenie	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie rozvíjanie vedomostí	Povzbudenie	3
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Práca s encyklopédiami	Individuálny prístup	3
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie textu	Motivačné hodnotenie	5
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy precvičovanie Didaktická hra	Riešenie nových úloh	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XI.

Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Techniky učenia sa	Motivácia	2
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie seba vzdelávanie	Individuálny prístup	3
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie didaktické hry	Individuálny prístup	3
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Jazykolamy	Aktivizácia	4
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Vysvetlenie	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie textu	Prezentácia	4
Výchovno -vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XII.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Tréning	5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie textu	Individuálny prístup	3
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Práca s informačnými zdrojmi	Brainstorming	4
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie rozvíjanie slovnej zásoby	Individuálny prístup	4
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Didaktické hry	Individuálny prístup	4
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Rozvíjanie slovnej zásoby	Individuálny prístup	3
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Tréning	4
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie s porozumením	Brainstorming	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Techniky učenia	Individuálny prístup	4
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Jazykolamy	Individuálny prístup	3
	Domáce úlohy Precvičovanie Zmyslové hry – karty s písmenami	Individuálny prístup	1
	Domáce úlohy Precvičovanie Didaktická hra	Individuálny prístup	1

	Reťaz slov		
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ II.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Vysvetlenie	5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Reprodukcia príbehu	Motivácia	3
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Doplňovačka Kto viac?	Individuálny prístup	2
Získať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie s porozumením	Brainstorming	3
	Domáce úlohy Precvičovanie Práca s encyklopédiou	Riešenie nových úloh	2
	Domáce úlohy Precvičovanie Sebavzdelávanie	Prezentácia	3
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Techniky učenia	Individuálny prístup	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ III.
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Ako sa učiť?	Povzbudenie	4
	Domáce úlohy Precvičovanie Rozvíjanie vedomostí	Motivačné hodnotenie	3
	Domáce úlohy Precvičovanie Reprodukcia príbehu	Modelové situácie	2
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Práca s informačnými zdrojmi	Aktivizácia	2
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Rozvíjanie slovnej zásoby	Individuálny prístup	3
	Domáce úlohy Precvičovanie Zmyslové hry – pexeso	Individuálny prístup	4
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Vysvetlenie	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IV.
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie s porozumením	Brainstorming	2
	Domáce úlohy Precvičovanie Práca so slovníkom	Riešenie nových úloh	3

	Domáce úlohy Precvičovanie Sebavzdelávanie	Prezentácia	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Reprodukcia príbehu	Motivačné hodnotenie	3
	Domáce úlohy Precvičovanie Rozvíjanie vedomostí	Motivácia	4
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Rozvíjanie slovnej zásoby	Individuálny prístup	4
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ V.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie Vymenovanie prvkov množiny	Zábavné didaktické hry	3
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Domáce úlohy Precvičovanie Čítanie textu	Povzbudenie	4
	Domáce úlohy Precvičovanie Ako sa učiť?	Motivácia	3
Získavať nové poznatky a informácie	Domáce úlohy Precvičovanie Sebavzdelávanie	Prezentácia	2
	Domáce úlohy Precvičovanie Práca s informačnými zdrojmi	Individuálny prístup	2
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Zmyslové hry – reťaz slov	Motivácia	3
	Domáce úlohy Precvičovanie Jazykolamy	Individuálny prístup	3
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ VI.
Rozvíjať získané poznatky	Domáce úlohy Precvičovanie Rozvíjanie slovnej zásoby	Individuálny prístup	4
	Domáce úlohy Precvičovanie Doplňovačka – doplňovanie slabík	Individuálny prístup	3
	Domáce úlohy Precvičovanie Zmyslové hry – rýchle odpovede	Individuálny prístup	3
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Precvičovanie	Vysvetlenie	4
	Domáce úlohy Precvičovanie Didaktická hra - pexeso	Motivačné hodnotenie	3
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby	Individuálny prístup	3

Pracovno-technická oblasť

Prispieva k príprave žiaka na intelektuálnu a manuálnu činnosť. Primeraná pracovná činnosť organizovaná so žiakmi mimo vyučovania v ŠKD kladne ovplyvňuje túžbu detí po nových poznatkoch, utvára ich vzťah k práci, k učeniu, k vzdelávaniu, k príprave na vyučovanie, ovplyvňuje úroveň aktivity, samostatnosti a iniciatívy. V pracovnej výchove sa pestuje aj citový vzťah žiakov k telesnej a duševnej práci. Motivuje žiakov k sebaobslužke a pomoci dospelým.

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IX.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobslužka, poriadok v šatni, ŠKD	Individuálny prístup, vysvetlenie	1
Rozvíjať základy manuálnych prác a technických zručností	Práca s papierom- záložky do kníh	Vysvetlenie	1
Vedieť pracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom- Veselé okná	Motivácia	1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Poznávanie rôznych profesií- hra na remeselníkov	Hranie rolí	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ X.
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy- jesenné kartičky	Vlastná práca	1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Vývoj ľudského života- detstvo, urob si panáčika	Rozhovor	1
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Opekanie v prírode	Individuálny prístup	1
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Vystrihovanie, lepenie šarkanov	Vlastná práca	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XI.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobslužka, ovocné tácky	Individuálny prístup	1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Poznávanie rôznych profesií (priestorové modely)- panelák, dom z krabičiek	Rozhovor	1
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Presnosť- vystihovanie, lepenie vianočného kapra	Vlastná práca	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom- zhotovenie jasličiek	Tvorivá dielňa	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XII.
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Vianočné ozdoby, pozdravy	Výstava prác	2
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Ozdoby – zvonček z krepového papiera	Individuálny prístup	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	Hrdosť za spoločný výsledok práce- zdobenie vianočného stromčeka	Spoločné podujatie	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ

			I.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Umývanie rúk- modelovanie	Hodnotenie	1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Úcta ku každému povolaniu- skladanie pracovných modelov z lega	Rozhovor	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	Hrdosť na spoločný výsledok práce- veselé zvieratká	Spoločné podujatie	1
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Presnosť, stojan na ceruzky	Vlastná práca	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ II.
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom- malé maľušky	Tvorivá dielňa	1
Získať základy zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval	Brainstorming	1
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Presnosť a čistota práce- zimné kvety	Rozhovor	1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Úcta k blízkym- Valentínske srdiečko	Rozhovor	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ III.
Získať základy zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Zhotovenie obalu na knihu	Brainstorming	1
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Poriadok v skrinkách	Motivácia	1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Orientácia v čase- minulosť- dinosaur	Individuálny prístup	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	Hrdosť na spoločný výsledok práce- akvárium	Spoločné podujatie	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IV.
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy- maľovanie vajíčok	Hodnotenie	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Netradičné pracovné postupy- stojan na vajíčka	Vysvetlenie	1
	Kuriatka a sliepočka	Tvorivá dielňa	1
	Práca s rôznym materiálom- veselé zvieratká	Individuálny prístup	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ V.
Získať základy zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Práca s farebným papierom- tulipány	Povzbudenie	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spoločný výsledok práce- papierové mestečko	Spoločné podujatie	1
Rozvíjať základy manuálnych	Práca s rôznym materiálom-	Individuálny prístup	1

a technických zručností	strašiak		
Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Splnenie úlohy- figúrky zvieratiek	Vlastná práca	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ VI.
Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Letné motýle	Individuálny prístup	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Údržba hier, hračiek a poriadok v ŠKD	Spoločné podujatie	1
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Výlet do prírody- opekanie	Spoločné podujatie	1
Vedieť spolup. so skupinou	Rozdávanie prác detí	Povzbudenie	1

Esteticko- výchovná oblasť

Úlohou estetickej výchovy je u žiakov ŠKD rozvíjať poznávanie, vnímanie, chápanie a prežívanie krásy v každodennom živote, v prírode, v spoločenskom a pracovnom prostredí, v správaní a konaní ľudí, v umeleckej tvorbe. Rozvíja u žiakov esteticko- umelecké potreby, záujmy a základné zručnosti a schopnosti vyjadrovať sa prostriedkami umelecko- estetického prejavu. Celým svojím pôsobením sa estetická výchova upriamuje na kultiváciu citov, vzťahov, konania, správania, vyjadrovania a celkového spôsobu života žiakov. Významne vplýva na rozvoj modernej spoločnosti.

Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XI.
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky- obal na zošit	Brainstorming	1
	Lepenie a dokresľovanie lienky	Brainstorming	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Výzdoba klubu – kvetinové rámčeky	Individuálny prístup	1
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Ľudové tradície- počúvanie, spievanie ľudových piesní	Ukážka	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ X.
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Vychádzka- pozorovanie jesennej prírody	Pozorovanie	1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Práca s papierom- vystrihovanie a lepenie hříbov	Súťaž	1
	Maľovanie ovocia	Povzbudenie	1
	Maľovanie jesenných stromov	Individuálny prístup	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XI.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové tradície- kreslenie hradov a zámkov	Individuálny prístup	1
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba- počúvanie, spievanie modernej hudby	Ukážka	1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky- obálky so snehuliakom	Súťaž	1
	Maľovanie vianočného zvončeka	Výstava prác	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XII.

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kreslenie vianočného stromčeka, vianočná girlanda	Individuálny prístup	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba- počúvanie a spievanie vianočných kolied	Počúvanie	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Vianočná výzdoba klubu	Individuálny prístup	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové zvyky- Traja kráľi- maľovanie	Vysvetlenie	1
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť- kreslenie zimy, zasnežené obrázky- práca s vatou	Brainstorming	2
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka- zmeny v prírode	Pozorovanie	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ II.
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičná technika- dokresľovanie polovice obrázkov	Individuálny prístup	1
	Netradičná výtvarná technika- Valentínsky pozdrav	Individuálny prístup	1
	Športové činnosti- sánkovačka na stráni	Výstava prác	1
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Maľovanie rozprávkovej postavičky	Individuálny prístup	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ III.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Čítanie povestí	Vysvetlenie	1
	História- portrét J. A. Komenského	Vysvetlenie Výstava prác	1
	Maľovanie- môj najlepší učiteľ	Individuálny prístup	1
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Výtvarné umenie, tanec	Ukážka	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IV.
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Kreslenie veľkonočných pozdravov	Brainstorming	1
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť – sliepočky	Vlastná práca	1
	Vystrihovanie a lepenie veľkonočných prác	Individuálny prístup	1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti (párik kačičiek)	Motivácia	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ V.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové tradície a zvyky- kreslenie Mája	Vysvetlenie	1
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Spevy a tance vo voľnej prírode	Povzbudenie	1
Rozvíjať talent a špecifické	Maľovanie- moja mama	Motivácia	1

schopnosti	Kreslenie v prírode	Individuálny prístup	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ VI.
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy	Individuálny prístup	1
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Rozprávka	Ukážka	2
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Kresba- moje prázdniny	Brainstorming	1

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Telesná výchova, šport, turistika, hry majú vo výchovno- vzdelávacej práci v ŠKD prvoradý význam. Ich rozvíjanie je nevyhnutné na udržiavanie a rozvoj telesného a duševného zdravia detí. Majú priaznivý vplyv na zabezpečovanie odpočinku a výdatnej rekreácie žiakov po vyučovaní na celkový režim striedania práce a oddychu. Tvoria organickú súčasť záujmovej činnosti žiakov, prispievajú k utváraniu rovnováhy medzi duševným a telesným zaťažením organizmu a k pocitu osobnej vyrovnanosti. Smerujú k pestovaniu návykov každodennej pohybovej činnosti, smerujúcej k tomu, aby sa fyzický pohyb pre žiakov stal radosťou a nevyhnutnou životnou potrebou.

Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IX.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Vychádzka do okolia	Motivácia	1
	Kolektívne športové hry- vybíjaná	Tréning	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Skupinové hry- kolky, pešek	Vysvetlenie	2
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ X.
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie- beh na 30 metrov	Vysvetlenie	1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Futbal	Súťaž	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Skupinové hry- Mrázik	Vysvetlenie	1
	Športové disciplíny- hod kriketovou loptičkou	Tréning	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XI.
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Basketbal	Spoločná aktivita	1
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Civilizačné choroby	Beseda	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Cvičenie v telocvični- kotúl vpred a vzad	Povzbudenie	1
	Skákanie cez švihadlo	Individuálny prístup	1
Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XII.
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie- hry v snehu	Individuálny prístup	2
	Skupinové hry- stavanie snehuliakov a pyramíd	Povzbudenie	1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Kĺzanie na klzákoch	Individuálny prístup	1

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Loptové hry	Súťaž	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Zimné detské radovánky	Individuálny prístup	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Cvičenie na lavičkách	Tréning	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ II.
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Preteky v kĺzaní	Povzbudenie	1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Florbal	Individuálny prístup	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Guľovanie	Individuálny prístup	1
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Vysvetlenie čo sú drogy	Výtvarné stvárnenie	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ III.
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Skok z miesta	Vysvetlenie	1
	Skupinové hry – Žmurkaná, hra vidličky...	Vysvetlenie	1
	Športové disciplíny – streľba na kôš	Individuálny prístup	1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Florbal	Súťaž	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IV.
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Cvičenie s kruhmi	Individuálny prístup	1
	Športové hry – vybíjaná	Súťaž	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Vychádzka	Individuálny prístup	1
	Prekážkový beh	Individuálny prístup	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ V.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Kolektívne športové hry – basketbal	Individuálny prístup	1
	Florbal	Súťaž	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Cvičenie na rebrinách	Povzbudenie	1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Pohybové hry na školskom nádvorí	Aktivizácia	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ VI.
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Loptové hry na ihrisku	Súťaže	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka do okolia	Individuálny prístup	2
	Kolektívne a športové hry na školskom nádvorí – vyčítanka	Individuálny prístup	1

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Významnou zložkou výchovy je dnes výchova k ochrane a tvorbe životného prostredia. Žiaci pozorujú pozitívne i negatívne zásahy človeka do prírody a usilujú sa o správne utváranie vzťahu k životnému prostrediu, ktoré žiakov obklopuje. Vedeíme žiakov k ochrane prírody a tvorbe životného prostredia, učíme ich k správaniu pri pohybe a pobyte v prírode- neníčiť zeleň, nerušiť zver hlukom, neznečisťovať vodu a neodhadzovať odpadky. Žiaci sa oboznamujú s ochranou rastlín a živočíchov, s nebezpečenstvom ohňa v prírode. Vedeíme ich k aktívnej ochrane prírody čistením studničiek, potokov, zhotovovaním búdok pre vtáčikov, kŕmením vtákov a zveriny v zime a k pomoci pri zbere lesných plodov.

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IX.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie- poznávanie jesenných kvetín	Individuálny prístup	1
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. prostredia	Starostlivosť o izbové kvety	Motivácia	1
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia- spoznávanie ovocia a zeleniny	Vysvetlenie	2
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ X.
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. prostredia	Vychádzka- pozorovanie zmien v prírode	Individuálny prístup	1
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie	1
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. prostredia	Kresba- triedenie odpadu	Súťaž	1
	Zber prírodnín- šišky, hríby, listy	Spoločná práca	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XI.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Beseda o zvieratkách	Vysvetlenie	1
	Rozlišovanie zvukov zvierat (povedz, čo počuješ)	Hra	1
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. prostredia	Čistenie prírody a okolia ŠKD	Aktivizácia	1
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Rozlišovanie ihličnatých a listnatých stromov podľa listov a plodov	Vysvetlenie	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XII.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Vychádzka- pomoc vtáčikom v zime	Aktivizácia	2
	Kresba- zvieratka v zime	Brainstorming	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Zodpovednosť za svoje zdravie, vychádzka a otužovanie	Beseda	2
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Striedanie práce s odpočinkom	Vysvetlenie	1
Poznať základné princípy	Bol raz jeden život	Film	1

zdravého životného štýlu			
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ II.
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Vychádzka do zasneženej prírody- otužovanie	Individuálny prístup	1
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Vysvetlenie	1
	Pozorovanie stôp v snehu	Individuálny prístup	1
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Vplyv teploty na človeka	Vysvetlenie	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ III.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien	Individuálny prístup	2
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Príčiny ochorenia	Beseda, film-CD (Bol raz jeden život)	1
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. Prostredia	Prvé jarné kvety- rozlišovanie	Aktivizácia	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IV.
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. prostredia	Vychádzka do jarnej prírody- pozorovanie hniezdenia vtákov	Spoločná aktivita	2
	Návrat sťahovavých vtákov	Pozorovanie	1
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, encyklopédie o zvieratách, napodobňovanie zvierat	Individuálny prístup, Hranie rolí	1
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ V.
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. prostredia	Presádzanie izbových kvetín	Ukážka	1
Rozvíjať zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane živ. prostredia	Nezabíjať bezdôvodne ani živočíchy ani hmyz DVD- tiger (pudingová hora)	Vysvetlenie	1
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Pitný režim – ochutnávka Stravovacie návyky – ochutnávka ovocia a zeleniny	Vysvetlenie	2
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ VI.
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Zodpovednosť za svoje zdravie- kúpanie v lete stanovanie	Beseda	2
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Vychádzky do prírody	Pozorovanie	2

Spoločensko-vedná oblasť

Chápeme ju ako všestranné osvojovanie morálnych noriem a zásad a to v oblasti vzťahu k práci, vzťahu ku kolektívu, vzťahu k ľuďom a utváranie vôľových a charakterových črt osobnosti. Zahrňuje formovanie mravného vedomia, utváranie názorov a presvedčení, ako aj rozvoj poznávania, formovania citových vzťahov, vnútorných motivačných hodnôt a vôle.

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IX.
---------------------------------	--------------	----------------------	--------------------------

Spolurozhodovať o živote v skupine	Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Hry na dôveru	2
	Dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Motivácia	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ X.
Spolurozhodovať o živote v skupine	Vedieť spolupracovať v skupine, veselé okná	Individuálny prístup	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa	Vysvetlenie	1
	Šikanovanie	Vysvetlenie	1
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia	Emócie, prečo sme nahnevaní	Vysvetlenie	1
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XI.
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina Kresba	Individuálny prístup	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Spolužitie bez násilia – 17. November	Vysvetlenie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe – kreslenie európskej vlajky, kreslenie Slovenskej vlajky	Výtvarná práca	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ XII.
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Vianočné tradície Traja králi – nácvik vinšov	Besiedka	2
	Vianočná rozprávka	Rozprávka	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Čo je domov – vlastné zážitky	Kresba	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav	Hranie rolí	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy Slang Gestá	Vysvetlenie	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ II.
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine Kresba	Rozhovor	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt – z čoho vzniká	Vysvetlenie	1
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím Pomoc handicapovaným deťom	Beseda	1
		Individuálny prístup	
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia	Ako zvládnuť hnev	Vysvetlenie	1
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ III.
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Vlastné zážitky s knihou	Dramatizácia	1
Využívať všetky dostupné	Práca s počítačom	Tréning	1

formy komunikácie			
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru	Vysvetlenie	1
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia	Silné a slabé stránky osobnosti	Individuálny prístup	1
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ IV.
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Veľká noc - zvyky	Vysvetlenie	1
	Oslovenie, podanie ruky, odmietnutie	Individuálny prístup	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko vo svete Úspechy slovenských športovcov	Výtvarná práca	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ V.
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Problémy v rodine Život detí v rozvrátenej rodine	Rozprávanie Hranie rolí	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Ako sa predstavuješ v staršom veku?	Kresba	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Moje povinnosti Moja pomoc v rodine	Motivácia	2
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ VI.
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Spolužitie bez násilia	Vysvetlenie	1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s internetom	Individuálny prístup	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Zodpovednosť za poriadok v ŠKD	Individuálny prístup	1

Vypracovala: Bc. Emília Gocálová

spoločenskovedné predmety
školský rok 2012/2013

Koordinátor PK: Mgr. Viera Martausová

Plán práce PK

1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK.
2. Projekt „Kľúč k úspešnému vzdelávaniu“ (aktivita 3.1).
3. Požiadavky na učebné pomôcky.
4. Rôzne.

1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK

PK Spoločensko-vedné predmety v školskom roku 2012/2013 bude pracovať v zložení:

Mgr. Martausová Viera - DEJ 5.A, 9.B

Mgr. Čelková Eva - OBN 5. – 7. ročník, 9. ročník
DEJ 6.A, 7.A, B, 8.A,B, 9.A

Mgr. Révayová Eva – GEG 8.B, 9.A, B

Mgr. Knapová Emília – GEG 5.A, 6.A, 7.A, B, 8.A

Ciele a úlohy na školský rok 2012/2013

- Formovať kladný vzťah k jednotlivým predmetom.
- Rozvíjať orientáciu v čase a priestore.
- Pracovať s mapou, obrázkami, grafmi, tabuľkami, fotografiami.
- Formovanie správnej hodnotovej orientácie a mravného konania žiakov.
- Pochopenie podstaty demokracie, práv a povinností občanov.
- Utváranie návykov kultivovaného vyjadrovania vlastných myšlienok, názorov, postojov.
- Formovanie úcty k vlastnému národu, k iným národom a národnostiam, rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.
- Rešpektovať práva dieťaťa.
- Rozšíriť vedomosti o svojom rodisku a regióne.
- Individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Využívať inovatívne metódy a formy výučby.

Plán práce PK

Mesiac	Aktivity	Zodpovední
august	1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK 2. Vytvorenie ŠkVP pre 9: ročník: DEJ, OBN, GEG 3. Vypracovanie TVVP	Mgr. Martausová Členovia PK Členovia PK
september	Zasadnutie predmetovej komisie: - analýza výchovno-vyučovacích výsledkov - kontrola a odovzdanie TVVP - schválenie plánu práce PK	Členovia PK
október	Exkurzia: Trojmedzie (v rámci aktivity 3.1)	Mgr. Révayová, Mgr. Knapová
november	Zasadnutie PK: - zhodnotenie výchovno – vyučovacích výsledkov za 1. štvrťrok - príprava predmetových olympiád	Členovia PK
december	Školské kolá dejepisnej a geografickej olympiády	Mgr. Martausová (DEJ) Mgr. Knapová, Mgr. Révayová (GEG)
február	Zasadnutie PK - vyhodnotenie študijných výsledkov a práce žiakov za prvý polrok - vyhodnotenie školských kôl olympiád (prípadne	Členovia PK

	obvodových)	
marec	Exkurzia Kysucké múzeum (v rámci aktivity 3.1)	Mgr. Knapová, Mgr. Révayová (GEG)
apríl	Zasadnutie PK: - zhodnotiť študijné výsledky a prácu žiakov za tretí štvrťrok - vyhodnotiť obvodové kolá predmetových olympiád	Členovia PK
máj	Kvíz s témou Roku Cyrila a Metoda na Slovensku	Mgr. Martausová, Mgr. Čelková
jún	1. Zasadnutie PK: - vyhodnotenie študijných výsledkov a práce žiakov za druhý polrok - vyhodnotenie práce PK 2. Vypracovanie správy o činnosti PK	Členovia PK Mgr. Martausová

2. Projekt „Kľúč k úspešnému vzdelávaniu“ (aktivity 3.1)

V školskom roku 2012/2013 a 2013/2014 prebieha v škole projekt Kľúč k úspešnému životu. Vyučujúce GEG Mgr. Knapová a Mgr. Révayová sú zapojené do aktivity 3.1 Inovatívne vyučovanie.

3. Požiadavky na učebné pomôcky.

- | | | |
|-------------------------|-------------|----------|
| • Mapa Ameriky | 1ks | 120,00 € |
| • Mapa Slovenska | 1ks | 120,00 € |
| • Školský atlas Ameriky | 4 ks (4x15) | 60,00 € |
| • Atlas Európy | 4 ks (4x15) | 60,00 € |

4. Rôzne

V auguste 2012 sa uskutočnilo vzdelávacie školenie pre učiteľov zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Zúčastnila sa ho Mgr. Martausová.

V školskom roku 2012/2013 sa uskutoční študijno-pracovná cesta. Zúčastnia sa jej aj členovia PK spoločensko-vedné predmety.

Vypracovala: Mgr. Viera Martausová

Koordinátor PK: Mgr. Eva Révayová

Plán činnosti predmetovej komisie Jazyk a komunikácia

1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK.
 - a) zoznam členov PK Jazyk a komunikácia v školskom roku 2012/2013,
 - b) ciele a úlohy na šk. rok 2012/2013,
 - c) plán práce PK Jazyk a komunikácia.
2. Projekt „Kľúč k úspešnému životu“.
3. Požiadavky na učebné pomôcky.
4. Rôzne (vzdelávanie členov PK Jazyk a komunikácia).

1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK

a) Zoznam členov predmetovej komisie:

Mgr. I. Holáková – SJL 5.A, 8.A

Mgr. M. Čanecká – SJL 9.B, 6. A

Mgr. M. Vojčiňáková – SJL 7.B

Mgr. M. Vranová – ANJ 3. – 9. ročník (v každom ročníku jedna skupina/spolu 7 skupín)

Mgr. M. Chovaňáková – ANJ 1. – 3. roč. (jedna skupina v každom ročníku), 5. ročník

Mgr. V. Martausová – ANJ 7.B, 8.B, 9.B, 1.B

RUJ 6.A (dve skupiny), 7. A/B, 7.B, 8.A, 9. A/B

Mgr. E. Mikulová – ANJ 1.A, 4. A, 7. A/B, 2.A

Mgr. J. Prašilová – ANJ 8. roč., 9. roč., FRJ 9.roč.

Mgr. E. Révayová – SJL 7.A, 9.A

RUJ 7. roč.(jedna skupina), 8. roč. (dve skupiny), 9. roč. (jedna skupina)

Mgr. E. Čelková – SJL 8.B

b) Ciele a úlohy na školský rok 2012/2013

1. Vytvoriť ŠkVP pre žiakov 9. ročníka v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, francúzsky jazyk. V predmete ruský jazyk upraviť ŠkVP v ročníkoch 5. , 6., 7.
2. Začleniť projektové aktivity do TVVP v jednotlivých vyučovacích jazykoch.
3. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre.
4. Zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka, venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.
5. Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a pod.
6. Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.
7. Naďalej organizovať školské kolá olympiád v slovenskom jazyku, v anglickom jazyku a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží.
8. Využívať knižnično-informačné služby.
9. Realizovať aktivity pri príležitosti Roku Cyrila a Metoda na Slovensku. (výstavné panely na chodbách, návšteva školskej knižnice za účelom vyhľadávania informácií o Cyrilovi a Metodovi).

c) Plán práce predmetovej komisie

Mesiac	Aktivity	Zodpovední
VIII.	1. Výber učebníc	členovia PK
	2. Príprava učebných pomôcok	členovia PK
	3. Vypracovanie TVVP	členovia PK

	4. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK	Mgr. Révayová
	5. Vytvorenie ŠkVP pre 9. ročník v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk, anglický jazyk, franc.jazyk	poverení členovia PK
IX.	1. Zasadnutie PK	členovia PK
	2. Kontrola a odovzdanie TVVP	členovia PK, Mgr.
	3. Zabezpečenie potrebných učebníc, PZ, časopisov a doplnkovej literatúry	Mgr. Révayová
	4. Príprava učební pre výučbu cudzích jazykov	členovia PK
	5. Ponuka a nábor do ZÚ	členovia PK
X.	6. do 10. 10. – napísať a analyzovať vstup. previerky zo SJL	vyučujúce SJL
XI.	1. Zasadnutie PK – vyhodnotenie študijných výsledkov a práce žiakov za prvý štvrtrok	Mgr. Révayová
	2. Príprava olympiády ANJ	Vyučujúci ANJ
	3. Príprava olympiády SJL	Vyučujúci SJL
	4. Tvorba výstavných panelov s témou Roku Cyrila a Metoda na Slovensku, návšteva školskej knižnice	Vyučujúci SJL
II.	1. Zasadnutie PK – vyhodnotenie študijných výsledkov a práce žiakov za prvý polrok	Mgr. Révayová Vyučujúci SJL a jazykov
	2. Školské kolo Krásy slova	Vyučujúci SJL
III.	1. Súťaž divadiel – „Deti deťom“	Mgr. Holáková Mgr.
	2. Týždeň hlasného čítania	Čanecká Vyučujúci SJL
IV.	1. Zasadnutie PK – vyhodnotenie študijných výsledkov a práce žiakov za tretí štvrtrok	členovia PK
	2. Exkurzia Palárikova Raková	Mgr. Čanecká, Mgr. Holáková
	3. Zistenie záujmu a vyzbieranie peňazí PZ CJ	Vyučujúci ANJ, RUJ
V.	1. Exkurzia Londýn	Vyučujúci ANJ
VI.	1. Zasadnutie PK – vyhodnotenie študijných výsledkov a práce žiakov za druhý polrok	Mgr. Révayová
	2. Do 20. 06. napísať a analyzovať výstupné previerky zo SJL	Vyučujúce SJL
	3. Vypracovanie správy o činnosti PK	Mgr. Révayová

2. Projekt „Kľúč k úspešnému životu“

V školskom roku 2012/2014 v škole prebieha projekt s názvom *Kľúč k úspešnému životu*. Členovia PK Jazyk a komunikácia, ktorí vyučujú slovenský jazyk a literatúru sú zapojení do aktivít *Moderná slovenčina* a vyučujúci angličtiny do aktivít s názvom *Nebojme sa angličtiny*.

Cieľ projektu:

1. Aplikovať inovačné metódy a formy práce do vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti a skvalitniť výstupy vzdelávania.
2. Inovovať vyučovací proces pre zlepšenie čítania s porozumením a komunikačnej zručnosti v anglickom jazyku.
3. Inovovať vyučovací proces a učebné texty a materiály smerom k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov.
4. Zvyšovanie zručností metakognitívnych stratégií pre získanie čitateľských a digitálnych zručností pedagogických zamestnancov s cieľom získania certifikátu.

Činnosti:

Týždeň hlasného čítania – čítanie anglickej rozprávky mladším spolužiakom.

Príprava súťaže – Čítanie s porozumením. (anglický jazyk)

Týždeň hlasného čítania s využitím vhodného spôsobu hodnotenia. (slovenský jazyk a literatúra)

Prezentácia divadelného predstavenia.

Výstupy:

Prezentácie – súbor prezentácií z literárnej výchovy.

Pracovné listy.

DVD – Divadelné predstavenie zachytené kamerou.

Konverzačná príručka z anglického jazyka.

Žiacka prezentácia exkurzie v Londýne.

3. Požiadavky na učebné pomôcky

- CD prehrávač do kabinetu SJL
- 15 kusov slovníkov na ruský jazyk (Slovenko-ruský a rusko-slovenský šikovný slovník)

4. Rôzne (vzdelávanie členov PK Jazyk a komunikácia)

V auguste 2012 sa uskutočnilo vzdelávacie školenie pre učiteľov zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorého sa zúčastnili členovia PK Jazyk a komunikácia.

V školskom roku 2012/2013 sa uskutoční študijno-pracovná cesta. (5 učiteľov PK Jazyk a komunikácia).

Vypracovala: Mgr. Eva Révayová

Príloha 4:

**Plán činnosti predmetovej komisie
prírodovedných predmetov
školský rok 2012/2013**

Koordinátor PK: Mgr. Gabriela Tomicová

Zloženie PK

<u>Členovia:</u>	Mgr. Knapová Emília
	Mgr. Marta Čanecká
	Mgr. Jana Prašilová
	Mgr. Marta Vojčiňáková
	Mgr. Dušan Kotyra

2. Analýza výsledkov

Vyučujúci pracovali podľa vypracovaných TVVP v jednotlivých predmetoch, ktoré sú splnené vo všetkých ročníkoch okrem 8.ročníka z biológie (úprava UO ŠkVP). Žiaci učivo zvládli. Všetky predmety boli klasifikované známku. Na hodinách sa využívali rôzne formy práce predovšetkým dataprojektor, počítačová učebňa a interaktívna tabuľa...

Po celý školský rok sa priebežne plnili vytýčené úlohy. Žiaci zhotovovali rôzne projekty, plnili rôzne úlohy a projekty, zapojili sa do predmetových olympiád BIO,MAT.

3. Hlavné úlohy

- vo vyučovacom procese využívať moderné metódy, IKT
- žiakov vhodne motivovať
- uplatňovať zásady názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu
- zvýšenú pozornosť venovať výberu učiva
- využívať vo vyučovacom procese služby v počítačovej učebni s cieľom rýchleho získavania informácií
- starať sa o odborné- metodické vzdelávanie učiteľov vo finančnej gramotnosti v predmete matematika , využívať odbornú literatúru na skvalitnenie výučby vo všetkých predmetoch
- starať sa o využitie dostupných pomôcok a audiovizuálnej techniky vo vyučovaní ,o materiálne vybavenie kabinetov
- kontrolovať plnenie učebných osnov, sledovať úroveň vedomostí žiakov, zjednocovať kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých ročníkoch, zostaviť jednotnú tabuľku pre hodnotenie predpísaných písomných prác v matematike
- starať sa o talenty ,o nadaných žiakov ,ale i slabo prospievajúcich žiakov
- organizovanie súťaží a olympiád v daných predmetoch
- činnosť komisie pravidelne vyhodnocovať
- pripraviť ŠkVP pre 9.ročník všetkých predmetov pre šk. rok 2012/13
- oboznámiť sa s programom IMAGINE v informatike
- venovať zvýšenú pozornosť úprave žiackych písomností, učebníc a stavu školských potrieb ako aj priestoru učební
- príprava žiakov 9. ročníka na testovanie

Vo výchovno-vzdelávacom procese:

Objektivizovať metódy hodnotenia a klasifikácie pri dodržiavaní kritérií hodnotenia. Venovať zvýšenú pozornosť zvládnutia učiva vo všetkých ročníkoch.

V príprave na vyučovanie zamerať sa na rozvoj vyšších poznávacích schopností žiakov, nielen na pamäťovú reprodukciu.

Využívať motivačné činitele podporujúce záujem žiakov o daný predmet. Viac využívať vlastnú motiváciu žiaka a jeho záujmy.

Usmerňovať a zlepšovať úroveň vyučovania biológie, prírodopisu, chémie, fyziky ,informatiky. Uplatňovať nové prístupy vo vyučovaní daného predmetu.

Úlohy (vyučujúci):

Tomicová - chémia, biológia- vedúca PK

- vypracovať plán z biológie a chémie pre 8.ročník

- starostlivosť o zbierku učebných pomôcok z chémie a biológie
- starostlivosť o chemické laboratórium a učebňu biológie
- zodpovednosť za prípravu na prijímacie skúšky z chémie
- príprava na biologickú olympiádu
- starostlivosť o archiváciu lab. prác z chémie a praktických cvičení z prírodopisu - biológie
- ÚLOHY vyplývajúce z projektu**
- pripraviť zbierku praktických cvičení pre daný ročník a predmet podľa ŠkVP
- pripraviť laboratórne práce
- pripraviť pracovné listy - NOVÉ / INOVOVANÉ UČEBNÉ MATERIÁLY v elektronickej a tlačenej podobe
- urobiť prehľad na výstavných paneloch s témou absolvovaných exkurzií

Kotyra -fyzika -člen PK

- vypracovať TVVP z fyziky pre 9.ročník
- starostlivosť o zbierku učebných pomôcok z fyziky
- starostlivosť o odbornú učebňu fyziky
- zodpovednosť za fyzikálnu nástenku
- ÚLOHY vyplývajúce z projektu**
- Vypracované pracovné listy.
- Zostrojenie grafov s využitím PC.
- Záznamy z meteorologických meraní.

Knapová E,Prašilová J.,Čanecká M.- matematika- členovia PK

- riadenie MO a Pytagoriády /Knapová/
- vypracovať TVVP z matematiky pre 9.ročník
- archivácia písomných prác
- zodp. za nástenku matematiky
- príprava žiakov 9. ročníka na testovanie 9
- zodpovednosť za zbierku učebných pomôcok z matematiky/ **Prašilová J./**
- ÚLOHY vyplývajúce z projektu**
- Prezentácia: „Čísla okolo nás“, „Pytagoras“, „ Angličtina v matematike“
- Pracovné listy: „Zbierka pracovných listov“
- Matematický kalendár
- Matematické pexeso
- Matematické puzzle v elektronickej podobe
- Zábavné hlavolamy a algebrogramy
- uskutočnenie exkurzií- Slovenská sporiteľňa, VUB Čadca, mincovňa Kremnica- múzeum mincí a medailí

Kotyra, Vojčiňáková – informatika

- vypracovať TVVP z informatiky pre 9.ročník
- zodpovednosť za PC učebne
- zapojiť sa do súťaže iBobor

Projekty a vzdelávanie

Vyučujúci sú zapojení do projektu **Kľúč k úspešnému životu**. Učitelia absolvujú vzdelávanie v rámci projektu.

4. Schválený plán zasadnutí PK

Plán zasadnutí

Mesiac	Náplň	Zodpovednosť
september	1. Analýza výsledkov za šk. rok 2011/2012 2. Zostavenie plánu práce PK 3. Vypracovanie a kontrola TVVP	Členovia PK Mgr. Tomicová Členovia PK
november	1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. Štvrťrok	Členovia PK

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Analýza písomných prác. 3. Príprava žiakov na okresné kolá olympiád, iBobor, monitor 	Mgr. Prašilová, Mgr. Knapová, Mgr. Čanecká členovia PK
február	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok 2. Vyhodnotenie výsledkov školských a okresných súťaží, vedomostná úroveň. 	Členovia PK
jún	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2. Vyhodnotenie práce PK 	Členovia PK Mgr. Tomicová

Požiadavky PK:

- Digitálne váhy
- Prostriedky na čistenie bielych tabúl
- Čistiace prostriedky na monitory

Vypracovala: Mgr. Gabriela Tomicová

**Plán činnosti predmetovej komisie
pre výchovy
školský rok 2012/2013**

Koordinátor PK: PaedDr. Renáta Koperová

Predmetová komisia pre výchovy 2012/2013 bude pracovať v zložení:

Vyučujúci predmetov: **HUV, NBV, TSV, VYV, SEE, THD, ETV, VUM**

PaedDr. Renáta Koperová	TSV	5.-9roč. chlapci
	VYV	5.roč., 7.ročník
	SEE	7.ročník
Mgr. Janka Budošová	NBV	7.roč., 8 roč.
	TSV	5.-6.roč. /dievčatá
Mgr. Marta Vojčiňáková	NBV	5.roč., 6.roč.,
Mgr. Ivana Holáková	VUM	8.ročník
	HUV	5.roč., 6.roč., 7.roč.
	TSV	7.-8.roč./dievčatá
Mgr. Dušan Kotyra	THD	8.ročník
Mgr. Martina Chovaňáková	ETV	1.-9. ročník
Mgr. Marta Čanecká	TSV	9. ročník/dievčatá
Mgr. Emília Mikulová	VYV	6. ročník

Plán práce PK

1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK.
2. Projekt „Kľúč k úspešnému vzdelávaniu“ (aktivita 3.2).
3. Požiadavky na učebné pomôcky.

1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK**Ciele a úlohy na školský rok 2012/2013**

- formovanie kladného vzťahu k jednotlivým predmetom
- rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov
- formovanie správnej hodnotovej orientácie a mravného konania žiakov
- utváranie návykov kultivovaného vyjadrovania vlastných myšlienok, názorov a postojov
- formovanie úcty k vlastnému národu, k iným národom a národnostiam
- rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností
- rozvoj pohybovo nadaných žiakov
- odstraňovanie nedostatkov u zdravotne oslabených žiakov
- vytváranie kladného vzťahu k pohybovej aktivite
- zdôrazňovanie škodlivosti toxikománie
- rešpektovanie práv dieťaťa
- formovanie kladného vzťahu ku kultúrnym pamiatkam, faune a flóre našej krajiny
- formovanie estetického cítenia a schopnosti zhodnotiť vytvorené diela
- pochopenie komunikatívnej funkcie hudby, rôzne hudobné vyjadrenia
- individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- optimálne formovanie osobnosti a efektívne rozvíjanie hudobnosti žiaka, prebudenie jeho kreativity a zmyslu pre krásno
- správna výchova zrelej osobnosti

Plán práce PK

Mesiac	Aktivity	Zodpovední
august	1. Vypracovanie plánu práce, úloh a cieľov PK 2. Vytvorenie ŠkVP pre 9: ročník: TSV 3. Vypracovanie TVVP	PaedDr. Koperová Renáta Členovia PK Členovia PK

september	Zasadnutie predmetovej komisie: - analýza výchovno–vyučovacích výsledkov - kontrola a odovzdanie TVVP - účasť na športových aktivitách ,súťažiach organizovaných v škole aj mimo počas celého školského roku - testovanie atletických disciplín 5.-9.roč. - schválenie plánu práce PK	PaedDr. Koperová Renáta Členovia PK
október	Exkurzia: Návšteva športovej školy Žilina (v rámci aktivity 3.2)	PaedDr. Koperová, Mgr. Kotyrová
november	Zasadnutie PK - zhodnotenie výchovno – vyučovacích výsledkov za 1. štvrťrok	Členovia PK
December	- príprava žiakov 7. ročníka na lyžiarsky a snowboardingový výcvik	PaedDr. Koperová Renáta
február	Zasadnutie PK - triedna súťaž „ SUPERSTAR" - vyhodnotenie vých.-vzdel. výsledkov 1.polrok	Mgr. Holáková Členovia PK
Marec	- projekt na hodinách „ Populárna hudba" 6.-7.roč.	Mgr. Holáková Ivana
máj	Projekt „ ČO RÁD POČÚVAM" – 6.ročník -testovanie atletických disciplín 5.-9.roč. - Exkurzia Krakow	Mgr. Holáková Ivana PaedDr. Koperová Mgr. Vojčiňáková
jún	1.Zasadnutie PK: - vyhodnotenie študijných výsledkov a práce žiakov za druhý polrok - vyhodnotenie práce	Členovia PK PaedDr. Koperová

2. Projekt „Kľúč k úspešnému vzdelávaniu“ (aktivita 3.2)

V školskom roku 2012/2013 a 2013/2014 prebieha v škole projekt Kľúč k úspešnému životu. Vyučujúce Mgr. Kotyrová a PaedDr. Koperová sú zapojené do aktivity 3.2 „ Cvičíme s radosťou ", Mgr. Marta Vojčiňáková pracuje ako metodik aktivity 3.1 Inovatívne vyučovanie v rámci predmetu náboženská výchova.

3. Požiadavky na učebné pomôcky.

SEE

- pomôcky pre pestovanie rastlín, hydroponiu
- odborná literatúra: Izbové rastliny, Trávník, Skalka,

THD

- malé metličky do školskej dielna- 2ks

HUV

- Pavelčák CD

Vypracovala: PaedDr. Renáta Koperová

**Plán činnosti metodického združenia
1. – 4. ročníka
školský rok 2012/2013**

Koordinátor MZ: Mgr. Marta Lajčáková

Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov. Všetci žiaci postupujú do vyšších ročníkov. V edukačnom procese sme plnili stanovené prierezové témy. V správaní žiakov počas školského roka neboli zistené závažné porušenia vnútorného poriadku školy.

V 4. ročníku sa vyučovalo podľa nového školského vzdelávacieho programu. Zapájali sme sa do súťaží, ktoré organizovala škola. Žiaci dosiahli aj pekné úspechy na okresných súťažiach. Organizovali sme exkurzie, výlety. Vo vyučovacom procese sme využívali interaktívnu tabuľu, notebooky, vizualizér. Aktívne sme sa podieľali na projekte: Zdravie na školách.

Hlavné úlohy MZ v školskom roku 2012/2013

- * Uplatňovať a dôsledne plniť UO, tematické výchovno-vzdelávacie plány, ŠkVP, program a prílohy ISCED 1 a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2012 / 2013“.
- * Dodržiavať Metodické pokyny č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.
- * Monitorovať správanie sa detí
- * viesť deti k zdravému spôsobu života/konzumácia zdravých potravín, pitný režim, telesný pohyb, dodržiavanie hygieny tela, dentálnej hygieny, duševnej hygieny-striedanie práce a odpočinku
- * Zostaviť plán výletov a exkurzií
- * Zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré organizuje škola
- * Osobitnú pozornosť venovať talentovaným a nadaným žiakom, slabo prospievajúcim a začleneným žiakom
- * Vhodným spôsobom pripomínať žiakom Rok sv. Cyrila a Metoda na Slovensku /premietnuť film, výtvarné práce... /
- * Výchovu k ľudským právam v triede usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca, zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa a monitorovať v triedach správanie detí a ich zmeny. Pri porušovaní zdravého osobného vývinu, bezodkladne zabezpečiť ochranu detí a využívať účinné nástroje na predchádzanie záškoláctva, agresívneho správania, šikanovania
- * Realizovať aktivity prierezových tém, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti
- * Nadalej posilňovať a upevňovať formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k telesnej kultúre a športovým činnostiam
- * V 4.roč. pripravovať žiakov na testovanie /SJL, MAT,VLA, PRI/
- * Aktívna práca v projekte: Kľúč k úspešnému životu
- * Aplikácia nových foriem práce vo vyučovacom procese na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov
- * Inovácia metód vzdelávania, využívanie IKT na podporu čítania s porozumením
- * Inovácia učebných textov a materiálov k rozvoju a overovaniu kľúčových kompetencií
- * Aktívnejšie zapájania žiakov do vyučovacieho procesu sprostredkovaním učiva interaktívnou tabuľou
- * Pokračovať v ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov

Hodnotiace kritériá na šk. rok 2012/2013

V školskom roku 2012/2013 budú žiaci hodnotení podľa nového Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.

HODNOTENIE PÍ SOMNÝCH PRÁC A DIKTÁTOV

(štvrtročné, polročné, trištvrtročné, záverečné)

Počet chýb	Známka
0- 2	1
3- 4	2
5- 7	3
8- 10	4
11 a viac	5

Diktáty- stupnica
diktátov

Počet kontrolných

Ročník	Počet diktátov
1.	4
2.	6
3.	8
4.	8

Previerky zo SJL a MAT

Ročník	Počet previerok
1.	2
2.	2
3.	4
4.	4

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác

100 - 90%	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Plán zasadnutí MZ na šk. rok 2012/2013

1. zasadnutie- august 2012

- 1.1. Oboznámenie s návrhom PP MZ na šk. rok 2012/2013
- 1.2. Oboznámenie s hlavnými pedagogickými dokumentmi.
- 1.3. Doplniť a skompletizovať tematické výchovno – vzdelávacie plány
- 1.4. Zostaviť plány pre žiakov so ŠVVP
- 1.5. Zostaviť plán výletov a exkurzií
- 1.6. Schválenie plánu práce MZ na šk. r 2012/2013

2. zasadnutie- november 2012

- 2.1 Analýza a vyhodnotenie vstupných previerok(SJL.,MAT)
- 2.2 Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za 1. Štvrtrok
- 2.3 Práca na projekte- Kľúč k úspešnému životu /aktivity so žiakmi/
- 2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- 2.5 Informácie o žiakoch so ŠVVP

3. zasadnutie- február 2013

- 3.1 Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých VVV za 1. polrok, návrhy opatrení na zlepšenie VVV
- 3.2 Kontrola plnenia UO a časovo tematických plánov
- 3.3 Vyhodnotenie akcií a súťaží v 1. Polroku
- 3.4 Práca na projekte: Kľúč k úspešnému životu- aktivity

4. zasadnutie- jún 2013

- 4.1 Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých VVV za 2. polrok, správanie a dochádzka žiakov
- 4.2 Vyhodnotenie realizácie úloh prierezových tém
- 4.3 Vyhodnotenie realizácie úloh PP MZ

- 4.4 Vyhodnotenie výstupných previerok
4.5 Návrhy na plán práce MZ na školský rok 2013/2014

Vypracovala: Mgr. Lajčáková, vedúca MZ

Príloha 7:

Plán aktivít environmentálnej výchovy školský rok 2012/2013

Koordinátor ENV: Mgr. Gabriela Tomicová

PLÁN ENV sa plní ako prierezová téma zameraná na jednotlivé témy počas 9 rokov pod názvom DEŇ ZEME- táto aktivita sa uskutoční ako celoškolská jednodňová v mesiaci apríl, **okrem toho sa počas roka uskutočnia rôzne besedy s ENV tematikou, nástenky, výlety, exkurzie a podľa možností a záujmu žiakov sa žiaci zapájajú do biologických súťaží.**

CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVEJ TÉMY

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia. Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medzil'udské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Environmentálna výchova, prierezová téma

PRÍNOS ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY K ROZVOJU OSOBNOSTI ŽIAKA

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Tematické okruhy

Ochrana prírody a krajiny:	
les	význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie
pole	význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí
vodné zdroje	ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou
more	druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého
tropický dažďový prales	druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme
ľudské sídlo	mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky)
urbanizácia	vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)
Zložky životného prostredia:	
Voda	význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia
Ovzdušie	význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia
Pôda	význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo
Zachovanie biodiverzity	význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	
Význam prírodných zdrojov pre človeka	
Obnoviteľné prírodné zdroje	
Neobnoviteľné prírodné zdroje	
Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju	
Využívanie alternatívnych zdrojov energie	
Ludské aktivity a problémy životného prostredia	
Poľnohospodárstvo a živ. prostredie, doprava a život. prostredie	význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia
Priemysel a životné prostredie	priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti
Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi	odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu
Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok	význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete
Zmeny v krajine	dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia
Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí	Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...
Vzťah človeka k prostrediu	
Naše mesto, obec	prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana
Náš životný štýl	spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie
Lokálne a globálne ekologické problémy	príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť , možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia
Prostredie a zdravie	kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie , nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja)

Prierezová téma environmentálna výchova

Aktivita: **Deň Zeme**

Organizačná forma: **celoškolská aktivita**

Termín: **apríl**

Cieľová skupina: **1. – 9. ročník**

Obsah (témy podľa ŠVP) -témy zo ŠVP sa realizujú v deväťročných cykloch		
1.	Ochrana prírody a krajiny(les, pole, vodné zdroje)	2010/2011
2.	Ochrana prírody a krajiny(more, tropický dažďový prales)	2011/2012
3.	Ochrana prírody a krajiny(ľudské sídlo, urbanizácia)	2012/2013
4.	Zložky životného prostredia(Voda, Ovzdušie, Pôda, Zachovanie biodiverzity)	2013/2014
5.	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	2014/2015
6.	Ludské aktivity a problémy životného prostredia (Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie, Priemysel	2015/2016

	a životné prostredie)	
7.	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, Zmeny v krajine)	2016/2017
8.	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí)	2017/2018
9.	Vzťah človeka k prostrediu (Naše mesto, obec ,Náš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy, Prostredie a zdravie)	2018/2019

Ostatné kompetencie sa budú plniť ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov – vid' tabuľka.

Vypracovala: Mgr. Gabriela Tomicová

Príloha 8:

**Plán aktivít
výchovy k manželstvu a rodičovstvu
školský rok 2012/2013**

Koordinátor: Mgr. Eva Révayová

Plán VM a R v školskom roku 2012/2013

Väčšina týchto aktivít bude zakomponovaná do obsahu učiva v jednotlivých predmetoch (náboženskej výchovy, občianskej náuky, biológie). Tiež do učebných osnov prierezových tém, ktoré sa počas roka uskutočnia formou projektu, na triednických hodinách, alebo aktivitou po skončení vyučovania (na triednych schôdkach rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov v rámci spolupráce rodiny a školy).

Priebežne počas celého školského roku budú realizované aktivity v rámci tematických celkov:

Zásady bezpečného správania, Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka, Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Aktivity

Prevenca šikanovania a agresivity – aktivita sa uskutoční v rámci prierezovej témy Sociálny a osobnostný rozvoj pre ročníky 5. – 9. , podľa potreby pozývame príslušníka policajného zboru a psychológa.

Zásady zdravého života – formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, zdravému životnému štýlu, správnej životospráve a upozorniť na negatívny vplyv fajčenia, drog a alkoholu. Realizácia: vyučovanie hodiny TEV (1. – 4.), SRL a TSV (5. – 9.).

Tematický celok

Kultivované dospievanie, Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov, Zodpovedný prístup k sexualite
V rámci tematického celku na hodinách biológie Človek a jeho telo, rozmnožovacia sústava v 7. ročníku ZŠ.

OKTÓBER

Tematický celok

Zásady bezpečného správania

Aktivita

V rámci prierezovej témy Multikultúrna výchova sa uskutoční v 9. ročníku na troch triednických hodinách aktivita nazvaná *Rovnosť a rovnakosť*, ktorá je spojená s témou spolunažívania ľudí rôznych rás, náboženstiev, vzdelania.

NOVEMBER

Tematický celok

Výchova v rodine

Aktivita

Mesiace úcty k starším – aktivita sa uskutoční v rámci prierezovej témy Tvorba projektu a prezentačných zručností na prvom a druhom stupni, a to formou dramatizácie.

DECEMBER

Tematický celok

Priateľstvo

Aktivita

Mikuláš – deti sa navzájom obdarujú sladkosťami.
Vianočná besiedka – program detí.

FEBRUÁR

Tematický celok

Priateľstvo, Zodpovedný prístup k sexualite

Aktivita

Valentínska pošta – pozitívny vzťah k druhým ľuďom, lásku.

MAREC

Tematický celok

Výchova v rodine

Aktivita

Deň učiteľov – pripomenúť dôležitú rolu učiteľa v spoločnosti.

APRÍL

Tematický celok

Výchova v rodine

Aktivita

Deň Zeme – sa uskutoční ako celoškolská aktivita v rámci prierezovej témy Enviromentálna výchova na tému Ochrana prírody a krajiny – domov, ľudské sídlo, urbanizácia.

Deň narcisov – vyjadriť solidaritu ľuďom trpiacim rakovinou.

MÁJ

Tematický celok

Zodpovedný prístup k sexualite, Výchova v rodine

Aktivita

Beseda o dospievaní pre dievčatá 6. ročníka.

Beseda s gynekológom- beseda pre dievčatá 9. ročníka.

Deň matiek – program detí v amfiteátri v Skalitom.

JÚN

Tematický celok

Zásady zdravého života

Aktivita

Deň detí – celoškolská aktivita, realizovaná prostredníctvom športových hier – viesť deti k zdravému životnému štýlu športom, spoločnými aktivitami, vyhýbať sa drogám.

Vypracovala: Mgr. Eva Révayová

Príloha 9:

**Plán aktivít
protidrogovej prevencie
školský rok 2012/2013**

Koordinátor: Mgr. Emília Knapová

I. Hlavné úlohy a ciele:

Plán práce koordinátora protidrogovej prevencie bol zostavený na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2012/2013, z úloh koncepcií a stratégií ako sú: Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 - 2012, Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009 – 2012, Národný program duševného zdravia na roky 2011 – 2013, usmernenie č. 7/2006-R z 28. marca 2006, k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach, Dohovor o právach dieťaťa, Listina ľudských práv, ďalej zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, Vnútorného poriadku školy a výsledkov analýzy protidrogovej prevencie v minulom školskom roku.

1. Analýza protidrogovej prevencie v predchádzajúcom školskom roku 2011/2012

Tím prevencie proti drogám si v primárnej prevencii každoročne stanovuje zamedzovať šíreniu drog, sociálno-patologickým javom, prejavom agresie a šikanovania. Aj v minulom školskom roku sa nám priebežne darilo túto úlohu plniť presne cieľovými stratégiami a preventívnymi formami napr. posilňovaním zdravého životného štýlu, vôľových vlastností žiakov, zodpovednosti za vlastné konanie v spolupráci s rodičmi a prizvanými spolupracovníkmi, besedami a voľnočasovými akciami.

V tomto smere sme zaznamenali niekoľko pozitív: nebolo nutné riešiť problematiku užívania drog ani vážnejšieho ublíženia na zdraví alebo úrazov, žiaci z problematického a ohrozeného prostredia sa vo väčšej miere zapájali do športovej, kultúrnej a krúžkovej činnosti a tým boli posilnené ich postoje a hodnotné trávenie voľného času ale zaznamenali sme prípad „otvoreného“ šikanovania.

Negatívnym prvkom boli prípady fajčenia v okolí školy. Rovnako za negatívnu skutočnosť považujeme prípady agresívneho správania. V tomto smere budeme v budúcnosti ešte dôraznejší a budeme sa snažiť už v začiatkoch odhaľovať prípadných agresorov. Zameriame sa najmä na prípadnú skrytú šikanu, ktorú budeme odhaľovať v spolupráci s rodičmi a žiakmi – členmi rovesníckych skupín.

1.2. Hlavné ciele činnosti na školský rok 2012/2013

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces zameriame na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: - osobnostný a sociálny rozvoj- ochrana života a zdravia.

Činnosť koordinátora prevencie bude spočívať v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej protidrogovej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkou školského klubu detí. Ťažiskom práce preventívneho tímu je primárna prevencia, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bude venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole budú prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou

dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa budeme monitorovať správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zameriame na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bude výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS v podmienkach rezortu školstva na roky 2008 - 2011 zameriame našu pozornosť na prevenciu rizikového správania sa v rámci dospievania. K tejto problematike budeme pozývať odborníkov z radov psychológov a lekárov.

V rámci vypracovaných opatrení na zamedzenie šikanovania v škole budeme podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí a tak predchádzať všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Budeme uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia preventívne riešiť. V tejto problematike bude nápomocný žiacky parlament a patronáty tried starších žiakov nad žiakmi mladšími.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov posilňovať zdravý životný štýl, a tak prispievať k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

V zmysle Národného programu duševného zdravia budeme realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení.

Snahou tímu bude spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násillia v škole. Prevenciu drogových závislostí budeme realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prevenčná činnosť bude súčasťou vyučovacie i mimovyučovacieho diania v škole.

II. Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety, dotazník,
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou,
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami,
- nástenky, plagáty, výstavky,
- akcie organizované školským parlamentom,
- patronáty tried starších žiakov nad mladšími,
- prosociálna činnosť,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

III. Úlohy a ich realizácia:

Úloha	Termín:	Zodp.:
1. Vypracovať preventívny program školy. Zpracovať do neho spoluprácu školy s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Čadci, s odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí, Políciou a pod.	do 15. 9. 2012 a priebežne	koordinátor PDP
2. Prevenciu drogových závislostí zapracovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, vychovávateľky ŠKD, triednych učiteľov.	september 2012	všetci pg. pracovníci
3. Oboznámiť rodičov žiakov so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.	september 2012	triedni učitelia
4. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotiť atmosféru v triedach, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčasnosti	priebežne	koordinátor, VP, TU

so zriaďovateľom. Spolupracovať s odbornými zamestnancami Pedagogicko-psychologickej poradne, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom, či policajtom.			
5. V prípade oprávneného podozrenia z užitia alkoholu, resp. nelegálnej drogy u žiaka, kontaktovať príslušný útvar policajného zboru a v prípade ohrozenia života žiaka aj zdravotníkov. Riaditeľ postupuje podľa § 5 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.		podľa potreby	koordinátor PDP
6. Využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, a pod.		priebežne	koordinátor PDP a TU
7. Spolupracovať s vychovávateľkou ŠKD, triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedúcimi krúžkov na škole, žiackym parlamentom a v súlade s nimi organizovať podujatia zamerané na prevenciu drogových závislostí.		priebežne	koordinátor PDP
1. 8. V priebehu školského roka organizovať mimovyučovacie aktivity vedúce k užitočnému tráveniu voľného času detí, k tolerancii, spolupráci, asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba, vedieť vyjadriť svoj názor, vedieť odmietnuť a pod.		priebežne	koordinátor PDP, vedúci krúžkov
9. V aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.		priebežne	koordinátor PDP
10. V priebehu školského roka zamerať akcie a nástenky na chodbe školy a v podobnom zmysle zamerať aj akcie tried: September - zdravá výživa a pitný režim, Október - pohyb, šport, zdravie november - lieky nie sú cukríky., december, január - problematika fajčenia, február, marec - problematika alkoholizmu, apríl - patologické hráčstvo, máj, jún - drogová závislosť		priebežne	koordinátor PDP, TU
11. V rámci prevencie drogových závislostí využívať doplnkové učebné texty schválené MŠ SR.		priebežne	koordinátor PDP, TU
12. Triednické hodiny a aktivity mimo vyučovania zamerať nasledovne:		počas šk. roka	koordinátor PDP, TU, VP
I. stupeň:			
1. - 2. ročník:	Zamerať sa na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, triede, a pod.), aktivity orientovať na prezentáciu zdravého životného štýlu, správnej výživy, hygieny ako základu zdravia, nácviku postojov (vyjadriť súhlas - nesúhlas), režimu dňa.		
3. - 4. ročník:	Poskytnúť vstupné informácie o vplyve fajčenia, alkoholu, drog na zdravie dieťaťa v rozsahu knihy Nenič svoje múdre telo . Posilňovať zdravý životný štýl žiakov, zapájať ich do akcií o zdravej výžive. Poučiť ich o šikanovaní a intolerancii. Naučiť ich správne strieďať prácu (príprava na vyučovanie) a oddych – režim dňa.		
II. stupeň:		počas šk. roka	koordinátor PDP, TU, VP
5. ročník:	Ukončiť prácu s publikáciou Nenič svoje múdre telo s prepojením na I. stupeň, využívať učebný text Ako poznám sám seba . Navrhované témy: - Režim dňa, zásady správneho učenia sa v súvislosti s prechodom na II. stupeň, psychohygiena. - Závislosť na fajčení. - Ako čeliť šikanovaniu.		
6. ročník:	Aktivity zamerať na formovanie postojov k zdraviu. Navrhované témy: - Správna životospráva. Aj sladkosti môžu byť závislosťou. - Alkohol a iné drogy.		

	- Vedieť povedať "nie" - opatrnosť v styku s neznámymi osobami, bezpečnosť na internete. Aseratívne správanie.		
7. ročník:	Aktivity zamerané na formovanie medziľudských vzťahov: kamarátstvo, priateľstvo, láska a ochrana zdravia. Navrhované témy: - Moje sny a túžby. Pozitívne vzory. - Medziľudské vzťahy, tolerancia, opatrnosť pri styku s neznámymi osobami, bezpečnosť na internete. - Závislosť na fajčení a alkohole.	počas roka	šk. koordinátor PDP, TU,VP
8. ročník:	Aktívne pôsobenie rovesníckych skupín smerom k mladším žiakom, zapájanie aktivistov do prípravy a organizovania aktivít na škole zameraných na zdravý životný štýl, formovanie postojov a rebríčka životných hodnôt. Odporúčané témy: - Ľudské telo, cigareta a alkohol. - Patologické hráčstvo. - Problematika šikanovania - obeť a agresor. - Dospievanie. - Bezpečnosť na internete	počas roka	šk. koordinátor PDP, TU,VP
9. ročník:	Aktivity zamerané na formovanie zodpovednosti za svoje zdravie a svoje konanie. aktívny vplyv rovesníkov v období dospievania. Odporúčané témy: - Civilizačné choroby. HIV. - Drogy, drogová závislosť. - Ako sa vyrovnáť s neúspechom. - Trestné činy a priestupky mladistvých. - Šikanovanie - obeť, agresor. - Cesta k emocionálnej zrelosti - Bezpečnosť na internete	počas roka	šk. koordinátor PDP, TU,VP
13. Využiť všetky dostupné prostriedky na odhaľovanie a zamedzenie šikanovania na škole, v prípade potreby spolupracovať s centrami výchovnej a psychologickkej prevencie.		priebežne	koord. PDP, VP
14. Na plnenie plánu protidrogovej prevencie využívať všetky školské a mimoškolské akcie.		priebežne	Všetci učitelia
15. V druhom polroku zorganizovať prednášku o drogách pre 8. a 9. ročník		máj-jún	koord. PDP

IV. Očakávané výsledky:

Koordinátor prevencie a prevenčný tím očakávajú, že pomocou navrhovaných aktivít zvýšia pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečia aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Napomôžu osvojiť si u detí zdravý životný štýl, pomôžu prehĺbiť právne vedomie detí a uvádzať ho do praxe, pomôžu odstraňovať sociálno-patologické javy na škole ako problémové a agresívne správanie a psychické týranie. Naučia žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a slobodne vyjadriť svoj názor. Našou snahou je ochrániť prostredie školy od fajčenia a požívania a prechovávaní drog a predovšetkým chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovednosti o vlastné zdravie.

Od rodičov očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie drogových závislostí, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme svojho dieťaťa nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

Smerom k žiakom a rodičom plánujeme pôsobiť aj prostredníctvom vyškolených odborníkov centier výchovnej a psychologickkej prevencie, čo by malo zdôrazniť dôležitosť prevencie drogových závislostí.

Plán koordinátora prevencie drogových závislostí je variabilný a v prípade potreby bude upravený alebo doplnený.

Príloha 10:

**Preventívny program
boja proti obezite
školský rok 2012/2013**

Koordinátori pre program bude v školskom roku 2012/2013:

Emília Gocálová (1. stupeň)

Mgr. Renáta Koperová (2. stupeň).

PPBPO bol vytvorený za účelom naplnenia Národného programu prevencie obezity (NPPO) v podmienkach ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov na školský rok 2012/2013.

Obezita sa stala fenoménom modernej doby. Je ňou postihnutá viac ako tretina dospelých populácie a čo je horšie, jej výskyt môžeme badať čoraz častejšie i u detí. Tie následkom obezity trpia mnohými chorobami a zdravotnými problémami. Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky preto vypracoval Národný program prevencie obezity (NPPO).

Zámery NPPO:

- Tvorba spoločensky prospešného systému, ktorý povedie k zníženiu nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje výskyt nadhmotnosti a obezity
- Znížiť počet nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou
- Znížiť výskyt a vplyv ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení

Ciele NNPO:

- Zabrániť vzniku nadhmotnosti a obezity u detí
- Zastaviť nárast a znížiť počet občanov trpiacich nadhmotnosťou a obezitou

Oblasti vykonávania aktivít NPPO:

- Výživa
- Pohybová aktivita

Naplnenie programu v škole v školskom roku 2012/2013:

1. Oblasť výživy:

Základným predpokladom zdravého vývoja človeka a hlavnou podmienkou prevencie civilizačných ochorení je správna výživa. Bez jej zlepšenia nie je možné zmeniť zhoršujúci sa stav nášho obyvateľstva.

Ciele v oblasti výživy:

- formou výstav, nástienok a vitrín propagovať zdravú výživu a zvyšovať informovanosť žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity,
- organizovať besedy s odborníkmi
- organizovať aktivity so žiakmi v rámci vyučovania

Konkrétne aktivity v oblasti výživy:

Názov	Popis	Cieľová	Zodpovední:
-------	-------	---------	-------------

		skupina:	
Deň jablka	Besedy na tému potreby ovocia, motivačné hry, výstava jablka, jablkové výrobky, prezentácie výtvarných prác s témou	žiaci 1. stupňa	Učiteľia VYV
Deň mlieka	Mlieko a mliečne výrobky v našej strave, motivačné hry, súťaže	žiaci 1. stupňa, ŠKD	Vyučujúci I. stupňa
Deň bez sladkostí	Prevenčia pred zubným kazom, následky nadmernej konzumácie sladkostí	Žiaci ŠKD	Gocálová
Deň vody	Potreba vody v našom živote, zdravá voda verzus sladké nápoje	žiaci 1. Stupňa a ŠKD	Vyučujúci prírodovedy, Gocálová
Varíme zdravo	Využitie sociálnych sietí na informačnú osvetu. Deti vytvoria na internete vlastnú knihu receptov , kde budú typy na zdravé raňajky, desiatu, obed a večeru.	žiaci školy	Vyučujúci informatiky a inf. výchovy
Školské mlieko	Zapojenie školy do celoštátneho programu so spolufinancovaním zákonných zástupcov žiakov	žiaci školy	Triedni učiteľia

2. Oblasť pohybovej aktivity:

Pretože pohybová aktivita u detí klesá a stáva sa veľmi zriedkavou súčasťou ich bežného života, je nutné podporovať telesnú a športovú výchovu na škole. V oblasti pohybových aktivít zorganizujeme niekoľko športových podujatí a aktivít.

Ciele v oblasti pohybových aktivít:

- ponúknuť žiakom športové záujmové útvary,
- zorganizovať športové podujatia
- zapojiť žiakov do školských športových súťaží
- atraktívne vyučovanie na hodinách telesnej a športovej výchovy

Názov	Popis	Cieľová skupina:	Zodpovední:
Školská športová olympiáda	Súťaž v atletických disciplínach	žiaci 1. stupňa	Vyučujúci telesnej výchovy
Beh des. R. Šmatlavu	Celoškolská aktivita - beh	1.-9. ročník	Čanecká, Čarnecká
Deň plný hier	Deň športových hier - aktívna oslava Dňa detí	1.-9. ročník	triedni učiteľia
Školské súťaže	Zapojenie žiakov do školských športových súťaží - futbal, vybíjaná, ľahká atletika	žiaci 2. stupňa	Koperová
Turistický krúžok	Záujmový útvar organizuje turistické vychádzky do prírody, výlety do okolia	žiaci záujmového útvaru a ostatní žiaci	Vedúci krúžkov
Informačná športová nástenka	Aktualizácia nástenky motivujúcej k športovaniu, informácie o výsledkoch našich žiakov v súťažiach	žiaci a učiteľia školy	Koperová
Atraktívne hodiny TSV a TEV	Zaradenie netradičných hier Florbal, Bejzbal	1.-9. ročník	Vyučujúci telesnej výchovy
Lyžiarsky a snowboardingový kurz	V rámci ŠkVP	žiaci 7. ročníka	Koperová

Termíny jednotlivých aktivít budú zverejňované na internetovej stránke školy a pravidelne vyhodnocované na zasadnutiach pedagogickej rady.

V škole si uvedomujeme, že s prevenciou obezity je nutné začať už v útlom veku, aby si deti správne návyky zautomatizovali a prirodzene ich ďalej používali. Veríme, že pripravenými aktivitami sa nám podarí

implementovať národného programu v našej škole a pomôžeme našim deťom.

Vypracovala: Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

Príloha 11:

Plán činnosti výchovného poradcu školský rok 2012/2013

Hlavné úlohy výchovného poradcu:

- A/ zabezpečovať poradenský servis/ informovať pedagógov, rodičov, žiakov/
- B/ monitorovať výchovno - vzdelávacie problémy žiakov
- C/ poskytovať poradenstvo pri voľbe štúdia
- D/ spolupráca so ŠVS Liptovský Mikuláš, spolupráca s CPPPaP Čadca, spolupráca s ÚPSVaR v Čadci
- E/ zabezpečovať prepojenie a databázu žiakov medzi NÚCEM a programom Proforient v ŠVS Liptovský Mikuláš pri Testovaní 9
- F/ pracovať ako koordinátor počas Testovania 9

Analýza za školský rok. 2011/2012 :

Pracovala som podľa plánu výchovného poradcu na rok 2011 / 2012. Zameriavala som sa hlavne na profesionálnu orientáciu žiakov 9. a 8. ročníkov.

Už 26.9.2011 prebehli v našej škole Dni voľby povolania, ktoré robia pravidelne pracovníčky CPPPaP Čadca. Záujem žiakov o túto akciu bol veľký. Prišli aj niektorí rodičia, ktorí sa chceli poradiť .

Dňa 26. októbra 2009 sa konal v Dome kultúry v Čadci Cezhraničný veľtrh – burza informácií, vzdelávania a zamestnanosti. Tohto veľtrhu sa zúčastnili aj naši žiaci 9. ročníkov. Zabezpečovala som organizačne účasť našich žiakov na Veľtrhu spolu s dokumentáciou pre ÚPSVaR a pre CPPPaP Čadca.

Počas roka som mala pohovory so žiakmi aj s rodičmi o možnostiach štúdia na SŠ. Tieto pohovory boli počas rodičovských združení, ale aj počas konzultačných hodín.

Počas roka som aktívne spolupracovala so ŠVS Liptovský Mikuláš v programe Proforient. Spracovala som údaje o žiakoch našich 9. ročníkov a pravidelne som posielala zber záujmu o štúdium na SŠ na spracovanie do ŠVS. V programe som mohla simulovať poradie žiaka na SŠ, ktorú si vybral, ale mohli sme nasimulovať aj inú SŠ.

Vo februári som posielala prihlášky na SŠ s talentovými skúškami.

V marci prebehlo Testovanie 9 – 2012, ktorého sa zúčastnili všetci žiaci 9. ročníkov našej školy aj začlenený žiak 9.B Michal Choluj.

V apríli som tlačila ostatné prihlášky na stredné školy, ktoré podpísali rodičia, potvrdila lekárka a riaditeľka ZŠ. Údaje z prihlášok som posielala aj na ŠVS Lipt. Mikuláš.

V júni som informovala žiakov 8. ročníkov o možnostiach štúdia na SŠ

Posledný zber informácií, ktoré som posielala na ŠVS bol predbežný záujem žiakov 8. ročníkov o SŠ.

Predtým bolo stretnutie so žiakmi, kde som ich oboznámila o možnostiach štúdia na SŠ.

Plán práce výchovného poradcu na šk. rok 2012 / 2013

September:

1. nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológom a špeciálnym pedagógom, konzultácia plánu
2. doplnenie a spresnenie evidencie / databázy žiakov v ŠVS /
3. zabezpečenie pohovorov žiakov 9.ročníka so psychológom k voľbe povolania, spresnenie informácií na UPSVaR Čadca
4. štúdium a archivácia dokumentov

5. príprava Dňa voľby povolania, informovanie rodičov o DVP
6. Deň voľby povolania /DVP/

Október:

1. konzultácie s triednymi učiteľmi 9. ročníkov, pohovor s rodičmi
2. aktualizácia nástenky VP- informácie o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovanie prihlášok
3. príprava na Cezhraničný veľtrh informácií
4. predbežná voľba strednej školy žiakov 9. ročníka / aktualizácia na ŠVS/
5. Účasť na Cezhraničnom veľtrhu informácií v Čadci so žiakmi 9. ročníka

November:

1. informácie triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
2. besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SŠ
3. aktív výchovných poradcov

December:

1. konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia, doplnenie evidencie a kontrola opatrení
2. dni otvorených dverí na SŠ

Január:

1. aktuality pre výchovných poradcov
2. zber záujmu o štúdium na SŠ - ŠVS, polročné známky
3. konzultácie s triednymi učiteľmi - práca so žiakmi s poruchami správania, evidencia a opatrenia
4. aktualizácia nástenky

Február:

1. zápis prvákov
2. TESTOVANIE 9 - príprava
3. zaslanie prihlášok na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
4. poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ
5. aktív výchovných poradcov

Marec:

1. Testovanie 9 - 2013
2. kompletizácia prihlášok na stredné školy,
3. konzultácie so žiakmi a rodičmi
4. informácie o prijímacom konaní, harmonogram

Apríl:

1. odoslanie prihlášok na stredné školy
2. evidencia prijatých žiakov na bilingválne gymnáziá a SŠ s talent. skúškami
3. vydávanie zápisných lístkov
4. konzultácie s triednymi učiteľmi k hodnoteniu práce žiakov s poruchami správania

Máj:

1. kolo prijímacích skúšok na stredné školy
2. evidencia žiakov prijatých na SŠ
3. aktualizácia na ŠVS, aktuality pre výchovných poradcov

Jún:

1. evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
2. výsledky súťaží a olympiád, evidencia práce s nadanými žiakmi
3. zaslanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka a záujmu o štúdium na SŠ do ŠVS

Vypracovala : Mgr. Ivana Holáková , vých. poradca

Príloha 12:

**Plán činnosti
školského špeciálneho pedagóga
školský rok 2012/2013**

Pôsobenie školského špeciálneho pedagóga vychádza z práv dieťaťa na prístup ku vzdelaniu a k výchove a na základe platných zákonov a vyhlášok umožňuje vzdelanie zdravotne znevýhodneným žiakom osvojením si princípu rešpektovania individuality každého dieťaťa.

Plán práce a činnosti ŠŠP vychádza predovšetkým zo Školského vzdelávacieho programu, z rámcového plánu školy.

1. Priebežné a dlhodobé úlohy:

Školský špeciálny pedagóg:

- ~ sa podieľa na vypracúvaní individuálneho plánu vzdelávania dieťaťa a na jeho výchove a vzdelávaní;
- ~ poskytuje zákonným zástupcom konzultačné a poradenské služby. V nadväznosti na individuálny plán vzdelávania dieťaťa plní jeho čiastkové ciele v rodine,
- ~ poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom;
- ~ sprostredkúva informácie a styk s poradenskými zariadeniami;
- ~ predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi a so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania

1.1.1 Monitorovanie žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami zabezpečuje ŠŠP zavedeným systémom:

~ *vedenie evidencie žiakov s podozrením na ŠVVP* (na základe vlastných pozorovaní, podozrenia triednych učiteľov, vyučujúcich, prípadne požiadaviek rodičov,

T: priebežne

Z: ŠŠP

~ *vedenie evidencie žiakov v diagnostickom procese* v niektorom z poradenských zariadení: - odoslanie prihlášky na vyšetrenie, prijatie správy, konzultácie k správe s rodičmi a pedagógmi, návrh kontrolného vyšetrenia;

T: priebežne

Z: ŠŠP

~ *vlastná diagnostická činnosť*: pravidelná vstupná, priebežná a výstupná diagnostická činnosť žiakov v odbornej starostlivosti ŠŠP je súčasťou osobných spisov žiakov, písomné záverečné komplexné hodnotenia a správy budú poskytované spolupracujúcim poradenským zariadeniam,

~ *Diagnostika čítania na I. stupni ZŠ*:

- 2. ročník: test porozumenia čítaného textu;

- 3. ročník: test čitateľských zručností a schopností;

~ *Spracovať v rámci MZ spoločnú diagnostickú metódu a testy* (zameranú na porozumenie textu, schopnosti pracovať s textom, zručnosti učiť sa čítaním). Od 3. ročníka sa tejto téme venovať podrobnejšie nielen v čítaní, ale aj v ostatných predmetoch, nevynechajúc druhý stupeň, pretože

nácvik zručnosti čítania a techniky porozumenia textu sa nekončí v šiestom ročníku ako uvádzajú odborné pramene, ale plynule má v každom predmete prejsť na metodiku schopnosti učiť sa čítaním z textu, čomu by sa mal venovať každý pedagóg vo svojom predmete.

1.1.2. Organizácia starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- ~ individuálne vyučovacie hodiny na základe schválených IVP podľa potrieb žiakov: (predmety štátneho vzdelávacieho programu žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti, žiakov chorých a zdravotne oslabených, predmety Školského vzdelávacieho programu, redukácia v jednotlivých predmetoch s úpravou učebných osnov, kompenzačná príprava začlenených žiakov 9. ročníka na Monitor 9);
- ~ individuálna ambulantná náprava a reedukácia žiakov vo vyučovacom procese (vyučovacie hodiny čítania, matematiky), alebo v mimovyučovacom čase na základe odporúčania poradenských zariadení a súhlasu rodičov (náprava PU, náprava ADHD, ADD, kompenzácia NKS);
- ~ potrebu intervencie budeme zabezpečovať podľa aktuálnych možností v rámci týždenného rozvrhu ;
- ~ pomoc pri príprave previerok a písomných testov u ŠŠP;
- ~ pomoc pedagógom u žiakov so ŠVVP – písanie diktátov, gramatických doplnovačiek,
- ~ spolupráca s metodickými orgánmi školy MZ a PK bude pokračovať aj v šk.roku 2012/2013
- ~ pripraviť podklady a zúčastniť sa zápisu do 1. ročníka, v spolupráci s vyučujúcimi prvého stupňa ponúknuť rodičom detí informácie o školskej nezrelosti, možnostiach odkladu školskej dochádzky,

1.1.3 Dokumentácia žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami:

- ~ Koordinovať a kompletizovať spisy individuálne začlenených žiakov - žiaci majú spracované osobné spisy, ktorých súčasťou je: Návrh na prijatie žiaka..., Individuálny výchovno-vzdelávací program, Záznamy o hodnoteniach, pozorovaniach a konzultáciách, Diagnostické záznamy, Záznam o individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti, Plány špeciálnopedagogickej intervencie a denné záznamy o nápravnej starostlivosti ambulantne vedených žiakov;
- ~ Priebežne spracovávať dokumentáciu integrácie a zmien formy vzdelávania žiakov so ŠVVP počas školského roka;
- ~ Vyradenie osobných spisov integrovaných žiakov do archívu, ktorí boli vyradení na základe doporučenia CPPPaP, ukončenia školskej dochádzky v ZŠ, alebo prest'ahovaním a zmenou školy;

1.1.4 Spolupráca s poradenskými zariadeniami:

- ~ Zúčastňovať sa konzultačných stretnutí v poradenských zariadeniach, zabezpečiť prostredníctvom týchto konzultácií komunikáciu triednych učiteľov a všetkých vyučujúcich pri tvorbe, plnení i zmenách v IVP;
- ~ konzultáciám pre vyučujúcich prednostne vyčleniť čas pred vyučovaním a počas prvej vyučovacej hodiny;
- ~ konzultáciám pre rodičov určiť čas po vyučovaní každý deň, jeden deň v týždni
- ~ v kontexte spolupráce s poradenskými zariadeniami koordinovať spoluprácu ŠŠP a výchovného poradcu školy v starostlivosti o žiakov s poruchami správania, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, žiakov s emocionálnymi problémami a žiakov zaostávajúcich a neprospievajúcich,

1.2. Ostatné povinnosti ŠŠP

- 1.2.1 Pokračovať vo vytváraní archívu metodických materiálov a špeciálno-pedagogickej literatúry v kabinete
- 1.2.2 Predkladať vedeniu školy návrhy na zefektívnenie činnosti ŠŠP, vytvorenie lepších podmienok pre integráciu a poskytovanie špeciálnych potrieb postihnutých žiakov.

2. Materiálno-technické podmienky

2.1. Analýza stavu v minulom školskom roku :

- ~ Bol zriadený kabinet špeciálneho pedagóga, ktorý je využívaný na individuálnu prácu so začlenenými žiakmi
- ~ využívali sme v množstvo drobných terapeutických vyrobených svojpomocne a zakúpených z rôznych finančných zdrojov,
- ~ kabinet ŠŠP bol vybavený 2 notebookmi a tlačiarňou, ktorý zlepši podmienky diagnostického a organizačného procesu starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;

2.2. Navrhované opatrenia pre tento školský rok:

- ~ Postupne vybudovať bezpodnetovú špeciálnu učebňu /prípadne časť triedy/ pre potreby žiakov s poruchami pozornosti;
- ~ Pre psycho-hygienické podmienky vyučovania na I. stupni (hlavne v oblasti vizuo-motoriky a písania) by bolo vhodné zakúpiť aspoň 2 ks vyškovno-nastaviteľné variabilné jednomiestne stoly so sklopnou doskou. Týmto sa zabezpečí správna metodika nácviku písania.
- ~ V rámci finančných možností zakúpiť pre žiakov pracovné listy /RAABE/

Plán pedagogických rád a pracovných porád

	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Pracovné porady		20.	18.		13.		21.	21.		23.	
Pedagogické rady	31.			15.		24.			18.		21.

Pedagogická rada – 31. 8. 2012

1. Úvod
2. Pridelenie triednictva, úväzkov, tried, kabinetov a zmeny počtov žiakov v triedach
3. Určenie vedenia PK, MZ, koordinátorov PDP, VMR, EnV
4. ŠkVP pre IX. ročník – *Kľúč k vzdelaniu*
5. Prerokovanie a schválenie ŠkVP Kľúč k vzdelaniu pre IX. ročník
6. Prerokovanie a schválenie Plánu práce školy na šk. rok 2012/2013
7. Prerokovanie a schválenie rozvrhu hodín
8. Integrácia žiakov – príprava podkladov
9. Aktuálne informácie
10. Uznesenie a záver

Pracovná porada – 20. 9. 2012

1. Úvod
2. Záujmová činnosť
3. Prierezové témy – ochrana života a zdravia - ÚC, tvorba projektu a prezentačné schopnosti, multikultúrna výchova
4. Aktuálne informácie
5. Uznesenie a záver

Pracovná porada – 18. 10. 2012

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za september
3. Aktuálne informácie
4. Uznesenie a záver

Pedagogická rada – 15. 11. 2012

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za október
3. Prospech a správanie žiakov za 1. štvrťrok – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

4. Prierezové témy – tvorba projektu a prezentačné schopnosti
5. Lyžiarsky a snoubordingový výcvik
6. Aktuálne informácie
7. Uznesenie a záver

Pracovná porada – 13. 12. 2012

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za november
3. Informácie výchovného poradcu
4. Aktuálne informácie
5. Uznesenie a záver

Pedagogická rada – 24. 1. 2013

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za december
3. Prospech a správanie žiakov za 1. polrok – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
4. Prierezové témy – tvorba projektu a prezentačné schopnosti
5. Aktuálne informácie
6. Uznesenie a záver

Pracovná porada – 21. 2. 2013

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za január
3. Testovanie 9 – 2013, termín – 13.03.2013
4. Informácie o využití počítačovej učebne v rámci vyučovacieho procesu a mimo vyučovacieho procesu – správca počítačovej učebne
5. Stav hospodárenia školy za rok 2012
6. Informácie výchovného poradcu
7. Prierezové témy – tvorba projektu a prezentačné schopnosti
8. Aktuálne informácie
9. Uznesenie a záver

Pracovná porada – 21. 3. 2013

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za február
3. Prierezové témy – regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, environmentálna výchova
4. Aktuálne informácie
5. Uznesenie a záver

Pedagogická rada – 11. 4. 2013

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za marec
3. Prospech a správanie žiakov za 3. štvrťrok – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
4. Prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj – Deň narcisov, dopravná výchova – kurz, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
5. Aktuálne informácie
6. Uznesenie a záver

Pracovná porada – 23. 5. 2013

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za apríl

3. Prierezové témy – ochrana života a zdravia – ÚC, DH, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, osobnostný a sociálny rozvoj – MDD, beseda s lekárom
4. Informácie o triednych výletoch – tr. učitelia
5. Plnenie úloh PK, MZ – vedúci PK, MZ
6. Aktuálne informácie
7. Uznesenie a záver

Pedagogická rada – 21. 6. 2013

1. Úvod
2. Kontrola plnenia plánu za máj
3. Prospech a správanie žiakov za 2. polrok – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
4. Školský vzdelávací program na budúci školský rok, schválenie variantov
5. Vyhodnocovacia správa za školský rok 2012/2013
6. Aktuálne informácie
7. Uznesenie a záver

Vypracovala: Mgr. Vojčiňáková

Príloha 14

Plán vnútroškolskej kontroly

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
3. Rozbor žiackych písomných prác.
4. Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
5. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
7. Riadené rozhovory so žiakmi, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami školy a rodičmi.

Hlavný cieľ hospitácií v šk. roku 2012/2013 podľa Plánu práce bod 2.3.2 A: **Modernizáciou skvalitniť výučbu v škole prostredníctvom nových foriem a metód práce a moderných didaktických pomôcok, rozvíjaním kľúčových kompetencií detí a žiakov a čitateľskej gramotnosti. Vedieť správne formulovať ciele vyučovacích hodín so zameraním na rozvoj kompetencií v súlade so ŠKVP**

1. Priama hospitačná činnosť

Bude zameraná hlavne na začínajúcich učiteľov a na učiteľov, ktorých prax je kratšia ako 3 roky.

Počas hospitácií na vyuč. hodinách sa budú sledovať nasledovné činnosti učiteľa:

motivácia a aktivizácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, pochvala a kritika, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie, používanie učebných pomôcok, spätná väzba a fixácia poznatkov, v súlade s cieľmi projektu Kľúč k vzdelaniu sa bude kontrolovať zavádzanie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti a inovatívnych metód a foriem práce .

Kontrolované a prediskutované budú aj prípravy na vyučovaciu hodinu.

V spolupráci s vedúcimi PK zvyšovať počítačovú gramotnosť a efektívne využívanie IKT

T: október – máj, podľa mesačného plánu hospitácií

2. Kontrola ped. dokumentácie

Úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov. Kontrola manipulácie s triednymi knihami – vyučujúci na nulte, prvej, resp. druhej hodine je povinný zobrať triednu knihu do triedy a na poslednej hodine ju priniesť do zborovne. Všetky triedne knihy musia byť po vyučovaní v zborovni.

T: triedne knihy – týždenne, klasifikačné záznamy – priebežne, detailnejšie pred klasifikáciou, triedne katalógy- na zač. škol. roka, na polroku a na konci škol. roka

3. Kontrola práce PK

Sledovať plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch. Kontrola plánu PK, MZ a záznamov zo zasadnutí PK, MZ . Kontrola projektu začínajúci učiteľ. Pozorovanie práce PK, MZ prostredníctvom účasti na ich zasadnutiach .

T: jedenkrát na zasadnutí PK v priebehu škol. roka a podľa potreby pri riešení aktuálnych problémov po dohode s vedúcim PK. Kontrola dokumentácie PK - priebežne

4. **Kontrola ped. dozoru nad žiakmi**

Včasný nástup na ped. dozor na chodbách školy a v školskej jedálni a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.

T: priebežne

5. **Tematické výchovno-vzdelávacie plány**

V spolupráci s vedúcim PK, MZ – musia byť vypracované podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre jednotlivé predmety. TVVP musia korešpondovať so zápismi v triednych knihách. Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

T: september a priebežne

6. **Kontrola klasifikácie**

Dodržiavanie interného predpisu o počte známok pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch – kontrola klasifikačných záznamov hlavne pred schôdzou rodičovského združenia a klasifikačnou ped. radou.

Kontrola dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.

T: štvrtročne pred klasifikačnou ped. radou

7. **Práca triedneho učiteľa**

Kontrola dokumentácie triedneho učiteľa, plánov práce a plánov triednických hodín. Priama hospitačná činnosť na triednických hodinách. Sledovanie plnenia plánov práce triednych učiteľov a dodržiavania tém triednických hodín. Konzultácie s triednymi učiteľmi 1. ročníka o adaptácii sa žiakov na nové školské prostredie. Konzultácie s ostatnými triednymi učiteľmi o ďalších školských problémoch – správanie, prospech, preťažovanie žiakov a pod. Usmernenie k užšej spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom. Kontrola príprav na školské výlety.

T: október, priebežne a pred klasifikáciou, 1. roč. (adaptácia) - december a jún, školské výlety - jún

8. **Dodržiavanie pracovnej disciplíny**

Kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

T: priebežne

9. **Kontrola priestorov školy**

Kontrola pripravenosti priestorov školy na nový školský rok, úprava tried po poslednej vyučovacej hodine, za ktorú je zodpovedný vyučujúci a týždenníci.

T: august, september, priebežne a podľa potreby

10. **Dodržiavanie vnútorného poriadku školy**

V spolupráci s triednymi učiteľmi kontrolovať a evidovať negatívne prejavy správania u žiakov, napr. prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbieť na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou

T: priebežne a podľa potreby

Poznámka:

Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti bude podrobne rozpracovaný a aktualizovaný v mesačných plánoch práce.

Vypracovala Mgr. Serafinová

Príloha 15

Plán exkurzií a školských výletov

Exkurzie:

Mesiac	Miesto exkurzie	V rámci vyuč. predmetu	Trieda /-y	Zodpovedný /-í
október	športová škola Žilina	SRL, TEV, TSV	2.– 4. ročník	Mgr. Kotyrová PaedDr. Koperová
	Trojmedzie	GEG	5.-9. roč. - výber	Mgr. Knapová, Mgr. Révayová
	Matica slovenská Martin, cintorín Martin	SJL	7.A, 7. B	Mgr. Révayová PaedDr. Koperová
	Čadca - pekáreň	PDA	3., 4. ročník	Mgr. Mikulová, Mgr. Chovaňáková
november	divadelné predstavenie Žilina	SJL	1.-4. roč.	Mgr. Chovaňáková Mgr. Mikulová Mgr. Čarnecká, Mgr. Lajčáková
december	Slovenská sporiteľňa Čadca	MAT	5.-9. roč. - výber	Mgr. Knapová, Mgr. Prašilová
marec	divadelné predstavenie Žilina	SJL	1.-4. roč.	Mgr. Chovaňáková Mgr. Mikulová Mgr. Čarnecká, Mgr. Lajčáková
	Kysucké múzeum Čadca	GEG	5.-9. roč. - výber	Mgr. Knapová, Mgr. Révayová
	Knižnica Skalité	SJL	2.A	Mgr. Lajčáková
Marec - apríl	Hvezdáreň – Kysucké Nové Mesto	PDA	3., 4. ročník	Mgr. Mikulová, Mgr. Chovaňáková
apríl	Palárikova Raková	SJL	5.-9. roč. - výber	Mgr. Holáková, Mgr. Čanecká
máj	Krakow	NBV	4.-6. roč. - výber	Mgr. Vojčiňáková Mgr. Budošová
	Poznávací zájazd Londýn	ANJ	5.-9. roč. - výber	Mgr. Vranová, Mgr. Martausová
	Habakuky	SJL	3., 4. roč.	
	Mincovňa Kremnica	MAT	5.-9. roč. - výber	Mgr. Knapová, Mgr. Prašilová
jún	Bešeňová	CHE/BIO	5.-9. roč. - výber	Mgr. Tomicová
	Orava, Oravský hrad	VYV/GEG	7.A, 7. B	Mgr. Révayová PaedDr. Koperová

Školské výlety – v tomto školskom roku neplánujeme školské výlety

Ku každej akcii dokladá vedúci akcie informatívne súhlasy zákonných rodičov zúčastnených žiakov a zodpovedá za hospodárne nakladanie z financiami a ich vyúčtovanie.

Vypracovala: Mgr. Vojčiňáková, Mgr. Serafinová

Príloha 16:

Plán kontinuálneho vzdelávania 2012/2013

Vzdelávanie

P. č.	Titul	Príezvisko	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	*Predpokladané náklady na rozpočet €	Začiatok	Koniec	Poznámka
1	Mgr.	Vojčiňáková	špecializačné	UIPŠ	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	35		09/2009	2013	pokračuje
			inovačné	Na základe VO	Čitateľ'ská gramotnosť	8	projekt	08/2012	2012	
			inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14	projekt	2013	2013	
2	Mgr.	Tomíková	špecializačné	UIPŠ	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	35		09/2009	2013	pokračuje
			inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14	projekt	2013	2013	
4	Mgr.	Prašilová	inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14	projekt	2013	2013	
5	Mgr.	Lajčiáková	inovačné	Na základe VO	Čitateľ'ská gramotnosť	8	projekt	08/2012	2012	
			inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14	projekt	2013	2013	
			kvalifikačné	ŠPÚ	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	60		03/2009	2013	pokračuje
6	Mgr.	Čarnecká	kvalifikačné	ŠPÚ	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	60		03/2009	2013	pokračuje
			inovačné	Na základe VO	Čitateľ'ská gramotnosť	8	projekt	08/2012	2012	
			inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14	projekt	2013	2013	
7	PaedDr.	Koperová	inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14	projekt	2013	2013	
8	Mgr.	Serafinová	kvalifikačné	ŠPÚ	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	60		03/2009	2013	pokračuje
			inovačné	Na základe VO	Čitateľ'ská gramotnosť	8		08/2012	2012	
			inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14		2013	2013	
9	Mgr.	Kotyrnová	kvalifikačné	ŠPÚ	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	60		03/2009	2013	pokračuje
			kvalifikačné	IPV Žilina	Špeciálna pedagogika - poradenstvo	0		10/2010	3/2013	pokračuje
			inovačné	Na základe VO	Čitateľ'ská gramotnosť	8	projekt	08/2012	2012	
			inovačné	Na základe VO	Informačné technológie v práci učiteľa	14		2013	2013	
10	Mgr.	Ládková	kvalifikačné	ŠPÚ	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	60		03/2009	2013	pokračuje
			inovačné	Na základe VO	Čitateľ'ská gramotnosť	8	projekt	08/2012	2012	

