



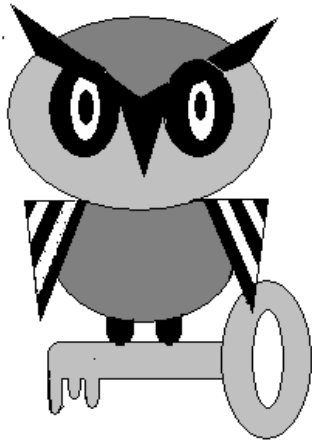
Školský vzdelávací program

KL'ÚČ K DETSKÝM SRDIEČKAM

ISCED 0

1. september 2022

Mgr. Ľubica Serafinová,
riaditeľka školy



Školský vzdelávací program KLÚČ K DETSKÝM SRDIEČKAM

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, vyučovací jazyk)

Stupeň vzdelania ISCED 0	
Dĺžka štúdia:	4-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	celodenná s umožnením poldennej dochádzky
Druh školy:	štátna
Predkladateľ: Základná škola s materskou školou, Kudlov 781, Skalité	
Adresa:	Skalité 781, 023 14 Skalité
IČO:	037812386
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľubica Serafinová
Kontakty:	tel.: 041/4376146, 0948010771
	email: skola@zskskalite.edu.sk, msskalitekudlov@gmail.com
	www.zskskalite.edupage.org, www.msskalitekudlov.estranky.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Magdaléna Jašurková

Zriaďovateľ: Obec Skalité	
Adresa:	Obecný úrad Skalité, Skalité 598, 023 14
IČO:	00314285
Starosta:	PaedDr. Jozef Cech
Kontakty:	tel: 041/43 76 106, 041/42 54 640
	fax: 041/43 76 105, 041/42 54 605
	email: obec@skalite.sk
	www.skalite.sk

Platnosť dokumentu od 1.9. 2022

Podpis:

Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, vyučovací jazyk).....	2
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.	5
4. Vlastné zameranie školy.....	5
4.1 Prosociálne prvky.....	5
Materská škola uplatňuje vo výchove a vzdelávaní <i>prosociálne prvky</i> . Má na to všetky predpoklady. Doterajšie zameranie, skúsenosti učiteliek, prania rodičov a závery vykonaných analýz boli východiskom pre tvorbu nášho programu.	5
4.2 environmentálne prvky.....	6
4.3 zdravý životný štýl.....	6
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	7
6. Učebné osnovy	7
6.1 Východiská plánovania	7
6.2 Priebežne plnené výkonové štandardy	8
7. Vyučovací jazyk.....	10
8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 10	
8.1 Povinné predprimárne vzdelávanie.....	10
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie detí	11

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

ŠkVP je pedagogický dokument, podľa ktorého sa v materskej škole uskutočňuje predprimárne vzdelávanie.

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých predpisov, v súlade s všeobecnými cieľmi ustanovenými ŠVP, s cieľmi stanovenými koncepčným zámerom rozvoja školy, v súlade s potrebami a záujmami detí, rodičov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Cieľom predprimárneho vzdelávania v materskej škole je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno – citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je:

- dosiahnuť optimálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti, kde východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu
- snaha poskytnúť deťom kvalitnú výchovu (nové cesty, alternatívne prístupy a spôsoby práce s deťmi predškolského veku orientované na dieťa)

Ciele prosociálneho výchovného štýlu:

- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty, rozvíjať a kultivovať osobnosť dieťaťa
- naučiť sa chrániť svoje zdravie, využívať zdravú výživu, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- naučiť sa vytvárať a chrániť životné prostredie, rozvíjať environmentálnu výchovu.

Chceme:

- aby naša materská škola umožnila deťom zmysluplne prežiť detstvo a pomohla postupne nájsť v sebe tie kvality, ktoré ich robia ľuďmi, vytvárať etický hodnotový systém
- aby náš ŠkVP reagoval na nové trendy, výdobytky vedy a výskumu a deti sa naučili efektívne a tvorivo pracovať s informáciami, aplikovať ich v praktickom živote,
- aby adaptácia na školské prostredie bola plynulá, uplatníme individuálny prístup
- aby sa nám v spolupráci s rodinou podarilo vytvoriť MŠ podľa potrieb detí

Vzhľadom na aktuálnosť a závažnosť tematiky prosociálnej výchovy v MŠ, je žiaduce vytvoriť **priaznivé podmienky** na jej účinnú realizáciu.

- učiteľky mali možnosť zdokonaľiť sa v sociálnej a citovej komunikácii
- vyskúšať postupne rôzne aktivity, upraviť ich
- zhotoviť pomôcky
- rozšíriť repertoár aktivačných hier

Učiteľky vytvárajú priaznivú socioemocionálnu klímu, na základe dôvery, empatie, spolupráce.

Návyky vytvorené v predškolskom veku sú východiskom a základom, na ktorý môže nadväzovať ďalšia výchova. Spoločný život detí dáva veľa príležitostí na vytváranie základných etických vlastností a vzťahov

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Vlastné zameranie školy

Snahou je naplňovať víziu školy: „ **Spokojné deti – pohoda, hra a šťastné detstvo.**“

Školský vzdelávací program **KLÚČ K DETSKÝM SRDIEČKAM** zahŕňa výchovno – vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú dané v štátnom vzdelávacom programe, zároveň využíva možnosti školy, pedagogického zboru a chce reagovať na požiadavky rodičov detí.

Prosociálna výchova :

- a) vytváranie pravidiel a sociálnych zručností s podporou tvorivej dramatiky, zážitkového učenia, čítania s porozumením...
- b) environmentálna výchova s podporou pracovnej a výtvarnej činnosti
- c) zdravý spôsob života ochrana zdravia cez rôzne projekty (Evička nám ochorela, Adamko hravo - zdravo, ..)

4.1 Prosociálne prvky

Materská škola uplatňuje vo výchove a vzdelávaní *prosociálne prvky*. Má na to všetky predpoklady. Doterajšie zameranie, skúsenosti učiteliek, prania rodičov a závery vykonaných analýz boli východiskom pre tvorbu nášho programu.

Chceme, aby prostredníctvom nášho ŠkVP bolo vytvorené prostredie na zavádzanie:

- **celoživotných pravidiel** - vedú deti k sebareflexii a sebakontrolu, podporujú ich zodpovednosť za svoje správanie. Posilňujú sebaúctu i úctu k druhým. (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, vzájomná úcta – nevysmievanie sa, najlepší osobný výkon)
 - **sociálnych zručností** - rozvoj charakteru - deti sa stávajú nielen múdrymi, ale aj dobrými ľuďmi.
 - správanie a konanie, ktoré pomáha zvyšovať úspešnosť v reálnom živote, využívanie hier a aktivít v triede, ako vo výchovnom spoločenstve (odbúravať agresivitu, získavať mravné návyky, kultúrne správanie, základy životného štýlu, utváranie predstáv o dobrom a zlom, o tom čo sa smie a čo nie (neklamať, nebrať čo mi nepatrí, neubližovať, neponižovať, neposmievať sa...)
-

4.2 environmentálne prvky

Neoddeliteľnou súčasťou prosociálnej výchovy je **environmentálna výchova**.

- plní sa v rôznych organizačných formách dňa v MŠ.

- teoretickým východiskom sú pre nás pedagogicko – psychologické osobitosti učenia a poznávania v predškolskom veku:

- a) zmyslová skúsenosť (pozorujú, počúvajú, ohmatávajú, ovoniávajú, ochutnávajú)
- b) konkrétnosť a vlastná aktivita (zber prírodnín, príprava pomôcok, triedenie odpadov)
- c) citovosť (myslí, koná, správa sa emotívne)

Cieľ environmentálnej výchovy – zachovanie zdravia a života na zemi.

Úlohy environmentálnej výchovy:

- ochrana prírody a zdravia
- zmena v myslení ľudí, zdravý spôsob života
- usmerňovanie prírody, nie znásilňovanie

„Päť P“ environmentálnej výchovy:

- poznanie (prírody, života, človeka)
- pochopenie (významu)
- porozumenie (súvislostiam)
- pokora (pani príroda)
- priateľstvo (príroda a človek)

Opodstatnenie environmentálnej výchovy: znečisťovanie ovzdušia, vody, prírody, ozónová diera, nedostatok pitnej vody, otepľovanie zeme, odpady...

Na plnenie environmentálnej výchova je vypracovaný projekt.

4.3 zdravý životný štýl

Ďalšia oblasť kde môžeme zaraďovať rôzne aktivity, ktoré posilňujú **zdravý životný štýl**, učia deti sa zdravo stravovať, starať sa o svoje zdravie, chrániť ho.

Náplňou tejto témy je:- utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny

- zdravého životného štýlu

- uskutočňovanie pohybových aktivít, pobytu vonku a v prírode. Snahou je pripraviť dieťa na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky: od 1 do 4 rokov

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná s umožnením poldennej dochádzky podľa rozhodnutia rodičov.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

6.1 Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne.. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Podrobnejší, konkrétny plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávacie činnosť v konkrétnej triede. Volí stratégie, zdroje, metódy a formy.
- Učiteľky spolupracujú pri príprave a plánovaní svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je na ich súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti, alebo plniť samostatne.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

- Spoločne vytvorené obsahové celky a témy sú interným materiálom materskej školy. Voľba témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálo-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- Učiteľka plánuje systematicky, od menej náročných požiadaviek k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede
- Učiteľka zohľadňuje sociokultúrne prostredie detí, sama rozhoduje, či k plneniu výkonových štandardov smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.
- Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva podľa možnosti vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

6.2 Priebežne plnené výkonové štandardy

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity:

Jazyk a komunikácia:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje menom rovesníkov v triede,
- pozná mená učiteliek v triede,
- predstaví sa deťom i dospelým,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,

Človek a spoločnosť

- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- sústreďuje sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,

Zdravie a pohyb:

- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materských školách je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží zástupkyňu riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vedené v štátnom jazyku. Dieťa ho získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Podpis riaditeľky musí byť vlastnoručný. Je zakázané opravovať údaje. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva v posledný deň školského vyučovania, s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke predškolákov s materskou školou nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8.1 Povinné predprimárne vzdelávanie

Od septembra 2021 sa Slovensko pripája ku krajinám, ktoré majú zakotvenú povinnosť absolvovať povinné predprimárne vzdelávanie. V našich podmienkach je ňou povinné predprimárne vzdelávanie detí v dĺžke trvania jeden školský rok, čo znamená, že všetky deti vo veku piatich rokov absolvujú vzdelávacím programom riadené vzdelávanie na základe povinnosti, ktorá je stanovená zákonom.

Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

S účinnosťou od 1. januára 2021 riaditeľ materskej školy zriadenej obcou alebo okresným úradom v sídle kraja rozhoduje podľa Správneho poriadku (§ 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z.).

Riaditelia materských škôl zriadených obcou pri rozhodovaní o veciach podľa § 5 ods. 14 písm. a) až g) zákona č. 596/2003 Z. z. postupujú podľa Správneho poriadku

Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy, možnosti napredovania. Spätnú väzbu poskytuje aj deťom pre budovanie základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky.

Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí.

Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu a na záver školského roka.

Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok.

Pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny plán, konzultujú ho s centrom výchovného poradenstva a prevencie (CPPP, logopéd...)

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s Vyhláškou o MŠ 541/2021.

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

ZŠ s MŠ – základná škola s materskou školou

SR – Slovenská republika

BOZP – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

PO – požiarňa ochrana

ŠVP štátny vzdelávací program

ŠkVP – školský vzdelávací program

ČSP – Človek a svet práce

JK – Jazyk a komunikácia

UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

MI – matematika a práca s informáciami

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

ČP – Človek a príroda

ZP – Zdravie a pohyb

ČS – Človek a spoločnosť

VA – vzdelávacia aktivita

PC - osobný počítač

HaČpVD – hry a činnosti podľa výberu detí

PV – pobyt vonku

ZC – zdravotné cvičenie

PH a R – piesne , hry a riekanky detí predškolského veku

RNA - grafický program