

# **Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok  
2010/2011**

**podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

*jún 2011*

*Mgr. Eubica Serafinová, riad. školy*

# **Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok  
2010/2011**

**podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

**základná škola**

*jún 2011*

*Mgr. Eubica Serafinová, riad. školy*

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok  
2010/2011

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

### Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kudlov 781, Skalité
Adresa školy	Skalité- Kudlov 781, 023 14 Skalité
Telefón	0414376159
E-mail	<a href="mailto:skola@zskskalite.edu.sk">skola@zskskalite.edu.sk</a>
WWW stránka	zskskalite.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Skalité

### Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Ľubica Serafinová	0414376159	skola@zskskalite.edu.sk
ZRŠ pre ZŠ	Mgr. Marta Vojčiňáková	0414376159	skola@zskskalite.edu.sk
ZRŠ pre MŠ	Mgr. Magda Jašurková	0414376143	magdajasurkova@zoznam.sk
vedúca ŠJ	Alojzia Krčmáriková	0414376146	skola@zskskalite.edu.sk

### Rada školy od 22.2.2011

zástupca rodičov	Adriána Potočárová -	<b>predseda</b>
pedagogický zamestnanec MŠ	Soňa Bellovičová	<b>podpredseda</b>
zástupca rodičov	Peter Pollák	člen
zástupca rodičov	MVDr. Ľubomír Špilák	člen
zástupca rodičov	Jozef Vojčiniak	člen
pedagogický zamestnanec ZŠ	Mgr. Alojzia Čarnecká	člen
ostatní zamestnanci (ŠJ)	Alojzia Krčmáriková	člen
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Milan Kubalík	člen
zástupca zriaďovateľa	Vladislav Ondrašina	člen
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Zdenka Révayová	člen
zástupca zriaďovateľa	Roman Capek	člen

### Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ 1. - 4. roč.	Mgr. Lajčáková	predmety 1. - 4. ročníka
PK Jazyk a komunikácia	Mgr. Lašová	slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk
PK prírodovedných predmetov	Mgr. Tomicová	matematika, fyzika, chémia, prírodopis, zemepis, biológia, geológia, informatika
PK pre spoločenskovedné predmety	Mgr. Martausová	dejepis, technická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, občianska náuka

§ 2. ods. 1 b

## Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 278 (1 žiak sa prist'ahoval počas roka)

Počet tried: 14

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
počet žiakov	22	20	24	25	36	34	40	39	38	278
z toho ŠVVP			2	1	2	5	2	1	1	14
z toho v ŠKD	7	4	5	2	1					19

### § 2. ods. 1 c

#### Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2011:

23 detí / z toho 8 dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:

5 detí / z toho 0 dievčat

#### Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2011

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	0	38	38

### § 2. ods. 1 d

#### Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Štatistika o prijatí žiakov na strednú školu:

maturitné odbory 78,9 % (30 žiakov)

3 - ročné odbory 21,1 % (8 žiakov)

	Gym. 4.r	OA	SPŠ	SZŠ	PaSA	SOŠ 4. roč.	SOŠ 3. roč.
prijatí	3	6	7	2	2	10	8
%	8 %	16 %	18 %	5 %	5 %	27 %	21 %

### § 2. ods. 1 e

#### Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	CVM	CSJ	DEJ	ETV	FRJ	FYZ	GEO	HUV	CHE	IFV	INF	MA T	NBV	OBN
1.A	1,03	-	-	-	-	1,00	-	-	-	1,00	-	-	-	1,00	1,00	-
2.A	1,03	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	-	1,00	-	1,16	1,00	-
3.A	1,17	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	-	1,00	-	1,48	1,00	-
4.A	1,26	-	-	-	-	1,00	-	-	-	1,00	-	-	-	1,52	1,00	-
5.A	1,40	1,45	-	-	1,06	-	-	-	1,37	1,03	-	-	1,05	1,68	1,06	1,08
5.B	1,88	1,88	-	-	1,53	-	-	-	1,50	1,06	-	-	1,00	1,89	1,09	1,00
6.A	2,24	2,16	-	-	2,19	-	-	2,19	1,94	1,13	1,98	-	1,03	2,56	1,08	1,03

6.B	2,47	2,37	-	-	2,44	-	-	2,67	2,20	1,10	2,50	-	1,13	2,54	1,00	1,50
7.A	2,29	2,53	-	-	2,22	-	1,25	2,61	2,14	1,00	2,24	-	1,05	2,24	1,08	1,21
7.B	2,50	2,41	-	-	2,22	-	1,40	2,65	2,10	1,22	2,21	-	1,15	2,41	1,12	1,24
8.A	2,18	-	-	-	1,73	-	-	2,40	-	1,00	2,23	-	-	2,63	1,03	-
8.B	2,11	-	-	-	1,89	-	-	2,24	-	1,08	2,32	-	-	2,40	1,00	-
9.A	2,48	-	A	A	2,19	-	-	2,87	-	1,00	2,76	-	-	2,95	1,00	-
9.B	2,45	-	A	A	1,77	-	-	2,44	-	1,00	2,89	-	-	2,92	1,00	-
Spolu	1,89	2,13	-	-	1,92	1,00	1,33	2,55	1,87	1,04	2,39	1,00	1,07	2,10	1,03	1,18

Trieda	OBV	PRC	PRS	PDA	RUJ	SJL	SEE	SRL	TCH	TEH	TSV	TEV	VLA	VYV	ZEM	Prie mer
1.A	-	-	-	1,00	-	1,07	-	-	-	-	-	1,00	-	1,00	-	1,01
2.A	-	-	-	1,00	-	1,37	-	A	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	1,06
3.A	-	1,00	-	1,15	-	1,73	-	A	-	-	-	1,00	1,15	1,00	-	1,15
4.A	-	1,00	-	1,36	-	1,70	-	-	-	-	-	1,00	1,26	1,00	-	1,21
5.A	-	-	-	-	-	1,98	-	-	-	-	1,00	-	-	1,00	-	1,26
5.B	-	-	-	-	-	2,18	-	-	-	-	1,00	-	-	1,00	-	1,42
6.A	-	-	-	-	-	2,55	-	-	-	-	1,00	-	-	1,06	-	1,72
6.B	-	-	-	-	-	2,47	-	-	-	-	1,00	-	-	1,00	-	1,89
7.A	-	-	-	-	1,36	2,50	1,06	-	-	1,00	1,00	-	-	1,00	-	1,67
7.B	-	-	-	-	1,38	2,24	1,06	-	-	1,09	1,00	-	-	1,05	-	1,71
8.A	1,03	-	1,97	-	-	2,48	-	-	1,00	-	-	1,00	-	1,00	2	1,69
8.B	1,03	-	2,05	-	-	2,13	-	-	1,00	-	-	1,00	-	1,00	2,03	1,66
9.A	1,13	-	2,24	-	-	2,66	-	-	1,00	-	-	1,00	-	1,00	2,24	1,89
9.B	1,00	-	2,06	-	-	2,69	-	-	1,00	-	-	1,00	-	1,00	2,14	1,84
	1,05	1,00	2,08	1,13	1,37	2,13	1,06	-	1,00	1,05	1,00	1,00	1,14	1,01	2,10	1,45

### Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli s vyznamenáním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	22	-	-	22	0	0
2.A	20	17	2	0	0	1
3.A	24	21	3	0	0	0
4.A	25	21	4	0	0	0
5.A	19	14	4	1	0	0
5.B	17	9	6	2	0	0
6.A	19	4	11	4	0	0
6.B	15	4	2	9	0	0
7.A	19	7	8	4	0	0
7.B	21	8	8	5	0	0
8.A	20	8	7	5	0	0
8.B	19	6	9	4	0	0
9.A	19	3	7	9	0	0
9.B	19	4	5	10	0	0
	278	126	76	75	0	1

## Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Osprav.	Ospr. na žiaka	Neosprav.	Neosp. na žiaka
1.A	22	884	42,1	884	42,1	0	0
2.A	20	815	42,89	815	42,89	0	0
3.A	24	1291	53,79	1291	53,79	0	0
4.A	25	1583	63,32	1583	63,32	0	0
5.A	19	1865	98,16	1865	98,16	0	0
5.B	17	1204	70,82	1204	70,82	0	0
6.A	19	1574	82,84	1573	82,79	1	0,05
6.B	15	1457	97,13	1457	97,13	0	0
7.A	19	1561	82,16	1561	82,16	0	0
7.B	21	1719	81,86	1719	81,81	1	0,05
8.A	20	1460	73,00	1460	73,00	0	0
8.B	19	1276	67,16	1276	67,16	0	0
9.A	19	2429	127,84	2429	127,68	3	0,16
9.B	19	2909	153,11	2909	153,11	0	0
<b>Spolu</b>	<b>278</b>	<b>22027</b>	<b>79,81</b>	<b>22022</b>	<b>79,79</b>	<b>5</b>	<b>0,02</b>

## Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Celoslovenský priemer v %	Úspešnosť v bodoch	Celoslovenský priemer v %
Monitor SJL	37	53,2 %	58,2 %	10,65	11,63
Monitor MAT	37	42,3 %	52,9 %	8,46	10,58

§ 2. ods. 1 f

## Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
ŠkVP Kľúč k vzdelaniu	1	1	1		2	2	2			9
Variant 3 jazykový				1						1
Variant 2 základný								2	2	4

Škola poskytuje pre žiakov základné vzdelanie podľa učebných plánov pre 1. až 9. ročník ZŠ č. 520/2003 schválených MŠ SR zo 14. mája 2003 a podľa Školského vzdelávacieho programu **Kľúč k vzdelaniu** v školskom roku 2010/11 v 1., 2., 3. ročníku a v 5., 6., 7. ročníku.

Na I. stupni sme vyučovali vo 4. ročníku podľa jazykového variantu 3. V ostatných triedach 8. – 9. ročníka podľa základného variantu 2. V 9. ročníku boli rozšírené hodiny venované cvičeniam z matematiky a cvičeniam zo slovenského jazyka a literatúry.

## Rozširujúce hodiny

Učebný variant	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
Variant 2	9.A	CVM/CSJ	1
Variant 2	9.B	CVM/CSJ	1

## Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	22	0
Bežných tried	13	256	14
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	14	278	14

§ 2. ods. 1 g

## Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	20	6	20	5,5
DPP	1		0,13	
z toho znížený úväzok		2		1,5
z toho ZPS		1		1
Na dohodu	1		0,13	
Na dohodu - vzdelávacie poukazy	21	3		

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	19	19
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	0	0	0
spolu	0	20	20

## Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2010/2011

1. stupeň Predmet	Počet hodín	Z toho		% odučené odborne
		odborne	neodborne	
Jazyk slovenský a literatúra	35	35	0	100

Vlastiveda	4	4	0	<b>100</b>
Matematika	18	18	0	<b>100</b>
Informatická výchova	4	0	4	<b>0</b>
Prírodoveda	5	5	0	<b>100</b>
Výtvarná výchova	5	5	0	<b>100</b>
Hudobná výchova	4	4	0	<b>100</b>
Telesná výchova	8	8	0	<b>100</b>
Pracovné vyučovanie	2	2	0	<b>100</b>
Anglický jazyk	16	6	10	<b>37,5</b>
Náboženská výchova	4	4	0	<b>100</b>
Etická výchova	1	1	0	<b>100</b>
Športová príprava	2	2	0	<b>100</b>

**Celkovo 1. stupeň : 87 % odbornosť vyučovania**

2. stupeň Predmet	Počet hodín	Z toho		% odučené odborne
		odborne	neodborne	
Matematika	48	48	0	<b>100</b>
Slovenský jazyk a literatúra	52	52	0	<b>100</b>
Anglický jazyk	51	17	34	<b>67</b>
Francúzsky jazyk	2	2	0	<b>100</b>
Ruský jazyk	4	4	0	<b>100</b>
Fyzika	16	16	0	<b>100</b>
Zemepis/geografia	16	7	9	<b>39</b>
Dejepis	16	12	4	<b>75</b>
Prírodopis/biológia	17	13	4	<b>76</b>
Chémia	11	11	0	<b>100</b>
Telesná výchova/telesná a športová výchova	20	20	0	<b>100</b>
Hudobná výchova	10	7	3	<b>70</b>
Výtvarná výchova	10	8	2	<b>80</b>
Informatika	9	0	9	<b>0</b>
Náboženská výchova/občianska náuka	10	10	0	<b>100</b>
Občianska výchova	10	10	0	<b>100</b>
Technická výchova/technika/svet práce	9	3	6	<b>33</b>
Cvičenia z matematiky	1	1	0	<b>100</b>
Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	1	1	0	<b>100</b>

**Celkovo 2. stupeň: 81,1% odbornosť vyučovania**

**Celková odbornosť vyučovania na základnej škole v školskom roku bola 84,05 %.**



§ 2. ods. 1 h

**Vzdelávanie zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie	počet absolventov v šk. roku 2010/2011	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	0	0
inovačné štúdium	17 <i>Digitálne technológie v práci učiteľa – využitie internetu a prezentácií</i> <b>Čanecká, Čarnecká, Holáková, Chovaňáková, Knapová, Koperová, Kotyra, Kotyrová, Lajčáková, Martausová, Mikulová, Prašilová, Révayová, Serafinová, Šimaliaková, Tomicová, Vojčiňáková</b>	2 <i>Modernizácia vzdelávacieho procesu</i> <b>Vojčiňáková, Tomicová</b>
	3 <i>Moderné trendy v zjazdovom lyžovaní</i> <b>Holáková, Koperová, Mikulová</b>	
	17 <i>Digitálne technológie v práci učiteľa – využitie zvuku, grafiky a videa</i> <b>Čanecká, Čarnecká, Holáková, Chovaňáková, Knapová, Koperová, Kotyra, Kotyrová, Lajčáková, Martausová, Mikulová, Prašilová, Révayová, Serafinová, Šimaliaková, Tomicová, Vojčiňáková</b>	
	14 <i>Tvorba školského vzdelávacieho programu</i> <b>Čanecká, Čarnecká, Holáková, Chovaňáková, Knapová, Kotyra, Lajčáková, Lašová, Martausová, Prašilová, Serafinová, Tomicová, Varmusová, Vojčiňáková</b>	
	14 <i>Interaktívna tabuľa v práci učiteľa</i> <b>Čanecká, Čarnecká, Holáková, Chovaňáková, Knapová, Kotyra, Lajčáková, Lašová, Martausová, Prašilová, Serafinová, Tomicová, Varmusová, Vojčiňáková</b>	
	14 <i>Moderné didaktické prostriedky</i>	

	<i>v práci učiteľa</i> <b>Čanecká, Čarnecká, Holáková, Chovaňáková, Knapová, Kotyra, Lajčáková, Lašová, Martausová, Prašilová, Serafinová, Tomicová, Varmusová, Vojčiňáková</b>	
	<b>5</b> <i>Blokové vyučovanie</i> <b>Čarnecká, Chovaňáková, Lajčáková, Kotyra, Varmusová,</b>	
	<b>1</b> <i>Modernizácia vzdelávacieho procesu</i> <b>Lašová</b>	
<b>špecializačné štúdium</b>	<b>0</b>	Anglický jazyk <b>Serafinová, Prašilová, Kotyrová, Chovaňáková</b> Nemecký jazyk <b>Čarnecká, Lajčáková</b> Špeciálna pedagogika <b>Kotyrová</b>

§ 2. ods. 1 i

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

<b>Biologická olympiáda, kat. C – celoštátne kolo</b>	
Projektová časť	
<b>Monika Bestwinová 9. B</b>	7. miesto
<b>Biologická olympiáda, kat. E – krajské kolo</b>	
Odbor zoológia	
<b>Kristína Truchlíková 6. A</b>	2. miesto – pre nedostatok financií postupoval do celoštátneho kola len víťaz
<b>Janka Klingová 6. A</b>	4. Miesto
Odbor botanika	
<b>Soňa Bestwinová 7. B</b>	7. miesto
<b>Alžbeta Matysová 7. B</b>	6. Miesto
Odbor geológia	
<b>Monika Bestwinová 9. B</b>	2. miesto – pre nedostatok financií postupoval do celoštátneho kola len víťaz
<b>Lenka Potočárová 8. A</b>	6. miesto
<b>Biologická olympiáda, kat. C – krajské kolo</b>	
Teoreticko-praktická časť	

<b>Monika Bestwinová 9. B</b>	4. miesto
<b>Lucia Rovderová 7. A</b>	8. miesto

Projektová časť

<b>Monika Bestwinová 8. B</b>	1. miesto
<b>Lucia Rovderová 7. A</b>	3. miesto

### **Biologická olympiáda, kat. C – obvodové kolo**

Teoreticko-praktická časť

<b>Monika Bestwinová 9. B</b>	1. miesto
<b>Lucia Rovderová 7. A</b>	3. miesto
<b>Lenka Potočárová 8. A</b>	úspešný riešiteľ
<b>Simona Čanecká 8. B</b>	úspešný riešiteľ

Projektová časť

<b>Monika Bestwinová 9. B</b>	1. miesto
<b>Simona Čanecká 8. B</b>	3. miesto
<b>Lucia Rovderová 7. A</b>	úspešný riešiteľ

### **Biologická olympiáda, kat. D – obvodové kolo**

Teoreticko-praktická časť

<b>Kristína Truchlíková 6. A</b>	1. miesto
<b>Janka Klingová 6. A</b>	2. miesto
<b>Martina Husárová 7. B</b>	úspešný riešiteľ
<b>Pavol Varmus 6. A</b>	5. miesto
<b>Mária Truchlíková 4. A</b>	úspešný riešiteľ

Projektová časť

<b>Kristína Truchlíková 6. A</b>	1. miesto
<b>Janka Klingová 6. A</b>	1. miesto
<b>Mária Truchlíková 4. A</b>	2. miesto
<b>Pavol Varmus 6. A</b>	úspešný riešiteľ
<b>Martina Husárová 7. B</b>	úspešný riešiteľ

### **Biologická olympiáda, kat. E – obvodové kolo**

Odbor zoológia

<b>Kristína Truchlíková 6. A</b>	1. miesto – postup do krajského kola
<b>Janka Klingová 6. A</b>	2. miesto
<b>Dominik Čanecký 9. A</b>	3. miesto
<b>Pavol Varmus 6. A</b>	4. miesto
<b>Lucia Rovderová 7. A</b>	5. miesto
<b>Simona Čanecká 8. B</b>	6. miesto
<b>Mária Truchlíková 4. A</b>	7. miesto

Odbor botanika

<b>Soňa Bestwinová 7. B</b>	1. miesto – postup do krajského kola
<b>Alžbeta Matysová 7. B</b>	2. miesto – postup do krajského kola
<b>Katarína Kušnírová 7. B</b>	3. miesto

Odbor geológia

<b>Monika Bestwinová 9. B</b>	1. miesto – postup do krajského kola
<b>Lenka Potočárová 8. A</b>	2. miesto – postup do krajského kola
<b>Mária Truchlíková 4. A</b>	3. miesto
<b>Lucia Rovderová 7. A</b>	4. miesto

### **Biologická olympiáda, kat. F – rastliny a zvieratá našich lesov obvodové kolo**

Družstvo Lienky 1. Miesto

**Arianna Anna Potočárová 4. A**  
**Mária Truchlíková 4. A**  
**Simona Rucková 4. A**  
**Katarína Rudinská 4. A**  
**Lenka Vojčiniaková 4. A**

### **Biologická olympiáda, kat. F – rastliny a zvieratá našich lesov obvodové kolo**

Jednotlivci – mladší žiaci

<b>Mária Truchlíková 4. A</b>	1. miesto
<b>Arianna Anna Potočárová 4. A</b>	2. miesto
<b>Lenka Vojčiniaková 4. A</b>	3. miesto
<b>Katarína Rudinská 4. A</b>	4. miesto
<b>Simona Rucková 4. A</b>	9. miesto

### **Dejepisná olympiáda – okresné kolo**

2 – F

**Kristína Truchlíková 6. A** – 1.miesto

### **Geografická olympiáda – obvodové kolo**

**Kat. H**

**Janka Klingová 6. A** 26.miesto – úspešný riešiteľ

**Kat. I**

**Martin Urbanek 5. A** 7. miesto – úspešný riešiteľ

### **Matematická olympiáda – okresné kolo**

**Veronika Majchráková 7. B** 3. miesto

**Kristína Truchlíková 6. A** 3. miesto

**Janka Klingová 6. A** 4. miesto

### **Pytagoriáda**

6. roč.

**Janka Klingová 6. A**

17.miesto – úspešný riešiteľ

### **Literárna Senica – celoslovenská súťaž**

**Lucia Rovderová 7. A**

1. miesto

**Soňa Koperová 7. A**

2. Miesto

### **Recitačná súťaž Krása slova – obvodové kolo**

**Pavína Tomicová 9. B**

3. Miesto

### **Regionálna súťaž – Lesy deťom**

**Družstvo st. žiakov 4. miesto**

**Družstvo ml. žiaci 3. miesto**

**Kristína Truchlíková 6. A** 2. miesto – starší žiaci

**Monika Bestwinová 9. B** 3. miesto – starší žiaci

**Simona Rucková 4. A** 3. miesto – mladší žiaci

**Pavol Varmus 6. A** 7. miesto

### **Dopravná súťaž Na bicykli bezpečne 4. miesto**

**družstvo**

**Patrik Kopera 5. A**

**Barbora Papíková 5. B**

**Miroslava Vojčiniaková, 6. A**

**Lukáš Bazger 6. A**

**Natália Majchráková 6. A**

## **ŠPORT**

### **Vybíjaná – obvodné kolo 3. Miesto**

**družstvo dievčat**

**Silvia Čanecká 7. B**

**Lucia Krellová 6. B**

**Henrieta Serafinová 5. A**

**Anna Krížová 7. A**

**Denisa Gomolová 7. B**

**Dominika Tomicová 7. B**

**Katarína Kušnírová 7. B**

**Silvia Čanecká 7. B**

**Gabriela Grochalová 8. B**

**Simona Majchráková 7. A**

**Soňa Horečná 8. B**

### **Malý futbal - obvodové kolo 1. miesto**

**družstvo chlapcov – kat. starší žiaci**

**Tomáš Kušnir 9. B**

**Peter Maják 9. A**

**Igor Jargaš 9. A**

**Dominik Čanecký 9. A**

**Michal Čanecký 8. A**

**Peter Šmatlava 9. A**

**Michal Kožák 8. A**

**Patrik Kopera 5. A**

Martin Holák 8. A

Róbert Šúpilák 6. A

### **Malý futbal - okresné kolo 3. miesto**

#### **družstvo chlapcov – kat. starší žiaci**

Tomáš Kušnir 9. B  
Dominik Čanecký 9. A  
Peter Šmatlava 9. A  
Igor Jargaš 9. A

Michal Čanecký 8. A  
Michal Kožák 8. A  
Martin Holák 8. A

### **Majstrovstvá Slovenska v letnom biatlone - Osrblic**

#### **žiačky od 12 - 13 rokov**

Denisa Gomolová 7. B 6. a 9. miesto  
Ľubomíra Papíková 7. B 12. a 13. miesto

#### **žiačky od 11 - 12 rokov**

Henrieta Serafínová 5. A 6. a 9. miesto

#### **žiaci od 14 - 15 rokov**

Matej Kameništiak 8. A 4. a 16. miesto

### **Majstrovstvá Slovenska v zimnom biatlone – Osrblic**

#### **žiačky od 12 – 13 rokov**

Denisa Gomolová 7. B 8., 10. a 11. miesto  
Ľubomíra Papíková 7. B 3., 7. a 10. miesto

#### **žiaci do 10 rokov**

Simona Kaňová 4. A 5., 6. a 8. miesto

#### **žiaci od 14 – 15 rokov**

Matej Kameništiak 8. A 12. a 14. miesto

### **Beh Bacy Kubalonka - Poľsko**

#### **mladšie žiačky 1. – 4. ročník**

Simona Kaňová 4. A 2. miesto  
Katarína Čanecká 2. A 4. miesto  
Miroslava Mikulová 2. A 5. miesto  
Alexandra Varmusová 4. A 6. miesto

### **Beh v Žabnici - Poľsko**

#### **mladšie žiačky (6 - 8 rokov)**

Katarína Čanecká 2. A 2. miesto

**Miroslava Mikulová 2. A** 4. miesto

### **Beh v Kubalonke - Poľsko**

**mladšie žiačky (6 - 8 rokov)**

**Miroslava Mikulová 2. A** 5. miesto

### **Biatlon Medzinárodný pretek Rajd Chlopski**

Chlapci 2

**Patrik Kopera 5. A** 4. miesto

Dievčatá 1

**Katarína Čanecká 2. A** 4. miesto

**Miroslava Mikulová 2. A** 5. miesto

Dievčatá 2

**Simona Kaňová 4. A** 2. miesto

**Henrieta Serafinová 5. A** 3. miesto

**Alexandra Varmusová 4. A** 4. miesto

Dievčatá 3

**Ľubomíra Papíková 7. B** 1. miesto

**Denisa Gomolová 6. B** 2. miesto

### **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

<b>Aktivity organizované školou</b>	<b>Aktivity, do ktorých sa škola zapojila</b>
Vianočná besiedka	Deň Zeme
Valentínska pošta	Deň narcisov
Memoriál des. Rudolfa Šmatlavu	Biologická olympiáda
Týždeň hlasného čítania	Matematická olympiáda
Mikuláš v škole	Pytagoriáda
Futbalový turnaj	Dejepisná olympiáda
Vianočný rodičovský večierok	Geografická olympiáda
Divadelné predstavenia <ul style="list-style-type: none"><li>• Tri oriešky pre Popolušku</li><li>• Ezopove bájky</li><li>• Jack a fazuľka</li></ul>	Recitačné a literárne súťaže <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozprávkové vretienko</li><li>• Šaliarsky Maťko</li><li>• Literárna Senica</li><li>• Krása slova</li></ul>
Školský časopis Blesk	Jozefovský Beh - Čierne
Lyžiarsky výcvik	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
Návšteva Hvezdárne	Olympiáda cudzích jazykov
Exkurzie <ul style="list-style-type: none"><li>• Strečno, Radol'a</li><li>• Bojnice</li></ul>	Výtvarné súťaže <ul style="list-style-type: none"><li>• Vesmír očami detí</li><li>• Goralské slávnosti</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žilina</li> <li>• Čadca</li> </ul>	
Výlety <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donovaly</li> <li>• Poprad</li> <li>• Liptovský Mikuláš</li> </ul>	Súťaž v dramatickej tvorivosti - Deti deťom
Vychádzky do okolia	MDD Svrčinovec
Účasť učiteliek MŠ na vyučovaní v 1. ročníku	Súťaž vo vybíjanej
Výchovné koncerty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farebný svet</li> <li>• Bariéry</li> </ul>	Súťaž v stolnom tenise
	Súťaž vo volejbale
	Beh na Kubalonke
	Beh Bacy Kubalonka
	Beh v Žabnici
	Rajd chlopski v Poľsku
	Majstrovstvá Slovenska v letnom a v zimnom biatlone
	Triangel – volejbalový turnaj pracovníkov škôl a obecných úradov
	Výstava ovocia a zeleniny
	Prednáška polície <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravná výchova</li> </ul>
	Dni voľby povolania
	Veľtrh povolání
	Prezentácia práce hasičov
Medzinárodný festival detí zjednotenej Európy – Dívčí Hrad	

0

## § 2. ods. 1 j

### Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé	
<b>Premena tradičnej školy na modernú SORO 1.1/3.1</b> <i>realizácia október 2009 - september 2011</i>	<b>Čanecká, Čarnecká, Holáková, Chovaňáková, Knapová, Koperová, Kotyra, Kotyrová, Lajčáková, Lašová, Martausová, Mikulová, Prašilová, Serafinová, Tomicová, Varmusová, Vojčiňáková, Najdeková, Baroniaková</b>
<b>Modernizácia vzdelávacieho procesu v základných školách</b> <i>realizácia september 2009 - september 2011</i>	<b>Lašová, Tomicová, Vojčiňáková</b>
<b>Detský čin roka</b> <i>realizácia - každoročne</i>	<b>Varmusová</b>



<b>Recyklohry</b> <i>realizácia – december 2010 – jún 2013</i>	<b>Kotyrová, Vojčiňáková, Révayová</b>
B) Krátkodobé	
<b>Záložka do knihy spája školy</b> <i>realizácia – október 2010</i>	<b>Serafinová, Vojčiňáková, Kotyrová</b>
<b>Sme v škole</b> <i>realizácia – október – december 2010</i>	<b>Čanecká, Knapová, Kotyra, Kotyrová, Koperová, Lašová, Martausová, Vojčiňáková, Varmusová, Prašilová, Tomicová, Šimaliaková</b>
<b>Ovocie do škôl</b> <i>realizácia – október – jún 2011</i>	<b>Čanecká, Čarnecká, Chovaňáková, Knapová, Koperová, Kotyra, Lajčáková, Lašová, Martausová, Mikulová, Prašilová, Serafinová, Tomicová, Varmusová, Vojčiňáková</b>

§ 2. ods. 1 k

## Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2009/2010 štátna školská inšpekcia vykonala dňa 6.10.2010 tematickú inšpekciu zameranú na súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole.

Záveru inšpekcie zo Správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

„ŠkVP obsahuje vlastné ciele výchovy a vzdelávania, podmienok zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia, hodnotenie vnútorného systému kontroly a hodnotenie zamestnancov školy, vrátane kritérií ich hodnotenia a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Zlepšenie vyžaduje podrobnejšie a jednotné vypracovanie UO jednotlivých vyučovacích predmetov. Nedostatkom je nezpracovanie organizačných podmienok na výchovu a vzdelávanie, poznámok k učebnému plánu, uvádzanie nesprávnych názvov vyučovacích predmetov, nerozpracovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov ako aj spôsobu realizácie prierezových tém. Zistilo sa porušenie §7 ods. 3 Zákona 245/2008 v výchove a vzdelávaní a §7 ods. 4 písm. m vyššie citovaného zákona.“

Riaditeľka školy prijala 5 opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, ktoré boli ku dňu 30.3.2011 splnené a zapracované do Dodatku č. 1 ŠkVP pre ISCED 1 a Dodatku č. 1 ŠkVP pre ISCED 2 a predložené spolu so správou o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin ŠIC Žilina.

Odôvodnenie príčin nedostatkov uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie:

Akceptujeme pripomienky ŠŠI k nášmu ŠkVP. Sme si vedomí, že k vyššie uvedeným nedostatkom došlo z našej strany z dôvodu nepozornosti pri vypracovaní materiálov hlavne v časti terminológie, čiastočne boli zapríčinené časovou náročnosťou vypracovania materiálov a narastania administratívy v školstve. Taktiež uvádzame ako príčinu vzorový školský vzdelávací program, ktorý neobsahuje všetky náležitosti v zmysle zákona a slúžil nám ako osnova pri vypracovaní ŠkVP, hoci nie je záväzný. Tvorba ŠkVP však nie je uzatvorená a tento proces stále pokračuje a dopĺňa sa, rozširujú sa vedomosti a zručnosti učiteľov v tejto oblasti.

§ 2. ods. 1 l

## Materiálno-technické podmienky

### **K základnému vybaveniu našej školy patrí:**

- 14 kmeňových tried ( z toho 2 učebne vybavené audiovizuálnou technikou, 1 je využívaná ako multimediálna učebňa, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou na 1. stupni, 4 učebne vybavené dataprojektormi)
- 1 počítačová učebňa so 16 notebookmi a dataprojektorom
- 1 počítačová učebňa vybavená 23 počítačmi s príslušenstvom, tlačiareň, dataprojektor, scanner
- 1 odborná učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou
- 1 odborná učebňa fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou
- Školské dielne
- 2 jazykové učebne (jedna s jazykovým laboratóriom a interaktívnou tabuľou)
- školská knižnica s pripojením na internet
- cvičná školská kuchynka
- školský klub detí
- kabinet výchovného poradcu
- kabinet školského špeciálneho pedagóga
- telocvičňa s parketovým povrchom a ozvučením
- dve vonkajšie ihriská s asfaltovým a antukovým povrchom

### **Stručná analýza súčasného stavu:**

V období 2009 – 2010 sa uskutočnila rozsiahla rekonštrukcia objektu školy, ktorá zahŕňala výmenu rovnej strechy za sedlovú, výmena kotolne na tuhé palivo za plynovú spolu s rozvodmi celej školy a odčlenenie samostatnej vetvy pre MŠ, výmena vchodových dverí a okien za plastové, výmena podláh vo všetkých triedach a niektorých chodbách, výmena podlahy v telocvični, náter kovovej konštrukcie, výmena podlahy v kuchyni, výmena elektrických rozvodov a kanalizácie v kuchyni, výmena elektrických spotrebičov a dodanie 2 plynových sporákov. V neposlednom rade nová fasáda budovy, hromozvody, maľba všetkých vnútorných priestorov bola vyhotovená svojpomocne... Škola vybavila v tomto školskom roku školu novými učebnými pomôckami, školiacim materiálom na vyučovanie v rámci OP Vzdelávanie MŠVVaŠ z eurofondov, taktiež z prostriedkov OZ Detstvo Kudlov.

Celý tento projekt bol pod gesciou zriaďovateľa.

**Ďalšie investície** na práce súvisiace s rekonštrukciou boli financované z rozpočtu obce ako zriaďovateľa a z rozpočtu školy. V rozpočtovom roku 2011 - 2012 bude prioritou uskutočniť rekonštrukciu WC a kanalizácie zo zdrojov havarijného fondu MŠ SR, vyriešiť šatne.

### **§ 2. ods. 1 m**

## **Finančné a hmotné zabezpečenie**

### **1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov**

Rozpočet na prenesené kompetencie- normatívne finančné prostriedky v roku 2010 bol schválený vo výške 342.496 EUR. Tento rozpočet bol upravený z dôvodu dofinancovania na základe dohodovacieho konania a na základe zmeny v normatívnom nápočte po aktualizácii počtu žiakov na 348.776 EUR.

### **2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť**

V rámci originálnych kompetencií na školskú jedáleň, školský klub detí a materskú školu nasledovne:

- stravné v školskej jedálni 8.606 €
- poplatky za materskú školu a školský klub detí: 3.358 €

### **3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít**

Na vzdelávacie poukazy nám bola poukázaná dotácia v celkovej výške 6.457 € na základe počtu prijatých VP od žiakov. Vedúcim krúžkov bolo vyplatené 4.686 € (73,00%), na cestovné, na zakúpenie materiálu, učebných pomôcok a kníh sa poskytlo 1.771 € (27 %)

### **4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít**

### **5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov**

Za mimoriadne výsledky žiakov - 400 €,

Vlastné príjmy ZŠ v celkovej výške 1.213,61 €.

Obec Skalité – 4.098,04 € ako 5 % spolufinancovania na projekt Premena tradičnej školy na modernú

Dotácia z Ministerstva školstva SR na projekt Premena tradičnej školy na modernú - dotácia z prostriedkov ŠR 8.197,55 € (10 %) a z prostriedkov EU 69.682,77 € (85 %).

## **Podrobný rozpis čerpania v Správe o hospodárení za rok 2010 (príloha č. 1)**

### **§ 2. ods. 1 n**

## **Plnenie stanoveného cieľa**

Základným cieľom rozvoja ZŠ s MŠ je rozvoj školy globálne so zameraním sa na spoločenský imidž školy a rozvoj žiaka vo všetkých oblastiach. Premeniť tradičné postupy vo výchovno-vzdelávacom procese a vytvárať podmienky na humanizáciu a demokratizáciu výchovy a vzdelávania. Vytvoriť v škole centrum vzdelávania, športu a kultúry, vytvoriť podmienky pre pracovitý kolektív i napriek súčasným finančným možnostiam.

1. Kvalitne vypracovať a realizovať ŠkVP ISCED 1 a ISCED 2 pre 1., 2., 3. a 5., 6. a 7. ročník. Následne pripraviť ŠkVP pre ročník 4. a 8. roč. Pri tvorbe zachovať filozofiu zvolenej profilácie školy.

Plnenie:

Tento cieľ realizujeme priebežne počas roka aj v rámci projektu Premena tradičnej školy na modernú s názvom Kľúč k vzdelaniu, ktorý sme získali v rámci eurofondov. V rámci neho vytvárame nové učebné materiály ako sú prezentácie k učivu, prezentácie z exkurzií a vzdelávaní, pracovné listy, súbory výstupov prác žiakov, výstavy. Projekt bude ukončený v septembri 2011.

2. Pripraviť žiakov na prijímacie pohovory a následné úspešné štúdium na strednej škole. Zapojiť sa do predmetových olympiád súťaží, zvládnuť testovanie žiakov deviataho ročníka.

Plnenie:

Tento rok žiaci dosiahli výsledky v testovaní priemerné, v porovnaní s celoštátnym priemerom boli slabšie, napriek výraznému posilneniu práce žiakov s testami už v nižších ročníkoch, pravidelnému monitorovaniu pripravenosti žiakov a v rámci cvičení ako rozširujúceho predmetu, kde si žiaci opakovali a precvičovali učivo II. stupňa aj formou pripravovaných testov a ďalšieho samoštúdia. V ďalšom školskom roku navrhnu predmetové

komisie slovenského jazyka a literatúry a matematiky ďalšie postupy na dosiahnutie lepších výsledkov.

### 3. Dôsledne realizovať projekt Premena tradičnej školy na modernú.

Plnenie:

Projekt Kľúč k vzdelaniu realizujeme úspešne. Z doterajších zúčtovaných prostriedkov nám boli všetky schválené ako oprávnené. V rámci projektu boli zrealizované mnohé aktivity so žiakmi aj nad rámec základného vyučovania, exkurzie a vzdelávania pre žiakov aj učiteľov.

§ 2. ods. 1 o

## Úspechy a nedostatky

### **SILNÉ STRÁNKY**

- ☛ starostlivosť o talentovaných žiakov (účasť na olympiádach, súťažiach, pretekoch)
- ☛ starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (školský špeciálny pedagóg)
- ☛ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- ☛ počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov
- ☛ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie - projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- ☛ prezentácia školy na verejnosti (www stránka, Obecný spravodaj obce Skalité, školský časopis Blesk, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- ☛ práca Školského parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom,
- ☛ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...).

### **SLABÉ STRÁNKY**

- ☛ nevyhovujúce športoviská v areáli (potrebná rekonštrukcia),
- ☛ absencia ihriska pre deti z MŠ
- ☛ malý priestor pre prijatie väčšieho množstva detí z MŠ
- ☛ málo financií vzhľadom na veľkosť školy
- ☛ chýbajúce priestory na odkladanie vecí - šatne

### **PRÍLEŽITOSTI**

- ☛ získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- ☛ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov, možnosť a priestor pre vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania)
- ☛ využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- ☛ rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,

### **RIZIKÁ**

- ☛ demografický pokles populácie,
- ☛ zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- ☛ nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- ☛ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- ☛ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

§ 2. ods. 2 a

## Psychohygienické podmienky

Prevádzka základnej školy a materskej školy je čiastočne sťažená odlišným režimom subjektov a nadväznosťou príchodu a odchodu detí podľa spojov SAD.

### § 2. ods. 2 b

## Voľnočasové aktivity

Záujmový útvar	Veková kat.	Vedúci	Miesto
Multikrúžok	1.-4. ročník	Bc. Gocálová Emília	Telocvična/ PC 1
Gymnastický	1.-9. ročník	PaedDr. Koperová Renáta	Telocvična
Varíme zdravo a chutne	3.-5. ročník	Mgr. Tomicová	Školská kuchynka
Biatlon	2.-7. ročník	Čanecký Ivan	Telocvična
Aranžovanie s prírodných materiálov	3.-9. ročník	Časnochová Iveta	Dielňa
Botanický	4.-9. ročník	Mgr. Čarnecká	II. A
Prírodovedný	4.-9. ročník	Mgr. Bergerová	Učebňa biológie
Čitateľský klub	1. - 4. ročník	Mgr. Lašová	Školská knižnica, V. A
Športový krúžok	5.-9. ročník	PaedDr. Koperová	telocvična
Školský časopis	5.-9. ročník	Mgr. Šimaliaková	PC 1
Ochranca prírody	3. - 5. ročník	Mgr. Tomicová	PC 2/učebňa biológie
Volejbalový	5.-9. ročník	Mgr. Mikulová	Telocvična
Zaujímavá matematika	6. – 8. ročník	Mgr. Knapová	VIII. A
Biblický	6.-7. ročník	Mgr. Varmusová	VII. A
Dejepis v kocke	6.-9. ročník	Mgr. Martausová	PC 1/ IX. A
Angličtina hrou	5. - 6. ročník	Mgr. Lašová	V. A
Logická matematika	9. ročník	Mgr. Knapová	IX. A
Futbalový	3. - 9. ročník	Mgr. Holák	Telocvična
Anglická konverzácia	6. – 7. ročník	Mgr. Martausová	VII. B

### § 2. ods. 2 c

## **Spolupráca školy s rodičmi**

Na škole pôsobí Občianske združenie Detstvo Kudlov, ktoré združuje rodičov žiakov našej školy. Aktívne sa podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít. Už dnes sú rodičia cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ Detstvo Kudlov a majú samozrejme svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen oni ale aj výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho aj mimo týchto stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú samozrejmosťou súčasťou webových stránok školy.

### **§ 2. ods. 2 d**

## **Spolupráca školy a verejnosti**

Spolupráca školy a verejnosti je na dobrej úrovni a budeme ju naďalej rozvíjať. Starostka obce i obecné zastupiteľstvo poskytli škole pomoc vždy, keď o to požiadala. Škola sa zapájala aktívne do činnosti a diania v obci, zúčastňovala sa a podieľala na príprave osláv, výročí a kultúrnych podujatí v obci. Prezentovala na verejnosti schopnosti a zručnosti žiakov. Viedli sme žiakov k úcte k starším ľuďom, k slušnému správaniu, k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, k úcte k tradíciám a slávnym rodákam.

Nadviazali sme spoluprácu s českou školou vo Frýdku - Místku v rámci projektu Premena tradičnej školy na modernú, poskytujeme priestory na rozvíjanie športových aktivít verejnosti a klubov, spolupracujeme s TJ Slovan Skalité, ŠKP Skalité - biatlon, OHZ Skalité. Veľmi dobrá a intenzívna je spolupráca so školami v rámci mikroregionálneho združenia - Kysucký triangel v poriadaní rôznych spoločných aktivít - MDD, volejbalový turnaj učiteľov a samospráv, stolnotenisový turnaj žiakov... Naše aktivity prezentujeme verejnosti na nástenných tabuliach v obci, v Obecnom spravodaji, na stránkach školy aj obce a regionálnych denníkoch.

## **Prílohy:**

Príloha 1: Správa o hospodárení za rok 2010

Príloha 2: Vyhodnocovacia správa činnosti metodického združenie ročníkov 1. -4.

Príloha 3: Vyhodnocovacia správa činnosti predmetovej komisie pre oblasť jazyk a kom.

Príloha 4: Vyhodnocovacia správa činnosti predmetovej komisie pre spoločensko-vedné pred.

Príloha 5: Vyhodnocovacia správa činnosti predmetovej komisie pre prírodovedné predmety

Príloha 6: Vyhodnocovacia správa Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Príloha 7: Vyhodnocovacia správa Protidrogová prevencia

Príloha 8: Vyhodnocovacia správa Environmentálna výchova

Príloha 9: Vyhodnotenie práce školského špeciálneho pedagóga

Príloha 10: Vyhodnotenie činnosti Školského klubu detí

## **Záver**

Vypracovali: Mgr. Marta Vojčiňáková, Mgr. Ľubica Serafinová

V Skalitom, 28. jún 2011

Správa ZŠ prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.06.2011 a prerokovaná v Rade školy dňa 5.9.2011

# **PRÍLOHY**

**Vec: Správa o hospodárení za rok 2010**

Predkladáme správu o hospodárení za obdobie od 01.01.2010 do 31.12.2010. Čerpanie rozpočtu bolo v súlade so schváleným rozpočtom . Schválený rozpočet pre základnú školu, materskú školu, školskú jedáleň a školský klub detí na rok 2010 bol **489.251 EUR**, ktorý bol upravený na sumu **590.857,45 EUR**.

**Rozpis prijatých dotácií na účte rozpočtovej organizácie bolo nasledovné**

<b>Dotácia</b>	<b>Suma v EUR</b>
ZŠ Prenesené kompetencie KŠU-normatívne finančné prostriedky	348 776,00 €
ZŠ Prenesené kompetencie KŠU-nenor. fin. pros.-odchodné	2 970,00 €
ZŠ Prenesené kompetencie KŠU-nenor. fin. prostriedky-mim.odmeny	400,00 €
ZŠ Vzdelávacie poukazy	6 456,80 €
ZŠ Vlastné príjmy	1 245,19 €
ZŠ Dary	1 902,08 €
<b>Spolu ZŠ</b>	<b>361 750,07 €</b>
Originálne kompetencie MŠ – dotácia od OÚ	79 371,00 €
Originálne kompetencie MŠ – dotácia od OÚ z vlastných príjmov	2 473,00 €
Originálne kompetencie MŠ- dar od nadácie spol. pre región	381,02 €
Originálne kompetencie MŠ-dotácia z KŠU (kód zdroja 111)	3 908,00 €
<b>MŠ dotácia spolu</b>	<b>86 133,02 €</b>
Originálne kompetencie ŠJ- dotácia od OÚ	43 070,00 €
Originálne kompetencie ŠJ- dotácia od OÚ z vlastných príjmov	8 719,00 €
<b>ŠJ dotácia spolu</b>	<b>51 789,00 €</b>
Originálne kompetencie ŠKD- dotácia od OÚ	8 322,00 €
Originálne kompetencie ŠKD – dotácia od OÚ z vlastných príjmov	885,00 €
<b>ŠKD dotácia spolu</b>	<b>9 207,00 €</b>
<b>85 % projekt EU</b>	<b>69 682,77 €</b>
<b>10 % projekt ŠR</b>	<b>8 197,55 €</b>
<b>5% projekt OU</b>	<b>4 098,04 €</b>
<b>ZŠ projekt"Kľúč k vzdelaniu"</b>	<b>81 978,36 €</b>
<b>Spolu prijaté dotácie</b>	<b>590 857,45 €</b>

**Čerpanie finančných prostriedkov ZŠ**

Rozpočet podľa normatívnych finančných prostriedkov školy bol schválený na **342.496 EUR**. Tento rozpočet bol upravený z dôvodu dofinancovania na základe dohodovacieho konania a na základe zmeny v normatívnom nápočte po aktualizácii počtu žiakov na **348.776 EUR**



Rozpočet podľa nenormatívnych finančných prostriedkov z KŠU bol schválený vo výške **9.827 €** (odchodné vo výške 2.970 €, mimoriadne výsledky žiakov 400 €, a na vzdelávacie poukazy vo výške finančných prostriedkov 6.457 €).

Do rozpočtu ďalej patrí dotácia na vzdelávacie poukazy z KŠU podľa počtu prijatých VP od žiakov 6 457 EUR . Vedúcim krúžkov bolo vyplatené na dohody 4.686 € , na poštovné 3 €, na zakúpenie materiálu , učebných pomôcok a kníh sa čerpalo 1.768 €.

Z prostriedkov rozpočtu obce nám bola poukázaná dotácia z vlastných príjmov ZŠ v celkovej výške 1.213,61 €. Tieto finančné prostriedky sme použili na nákup interiérového vybavenie. Zostatok na účte bol z vlastných príjmov ZŠ v celkovej výške 92,88 €, ktorý sme odvedli na účet zriaďovateľovi z novej poskytnutej dotácie v roku 2011.

V roku 2009 sa ZŠ s MŠ Skalité – Kudlov zapojila do projektu“ Kľúč k vzdelaniu „, v rámci Systému finančného riadenia štrukturálnych fondov a Kohezného fondu na programové obdobie 2007 – 2013.

Na účtovné obdobie 2010 na tento projekt nám bola poskytnutá dotácia z Ministerstva školstva SR dotácia z prostriedkov ŠR 8.197,55 € (10 %) a z prostriedkov EU 69.682,77 € .(85 %). Zriaďovateľ OU Skalité nám poskytol 5% spolufinancovanie na tento projekt v celkovej výške 4.098,04 €.

Finančné prostriedky z EU z kódom zdroja 13 T1 sme čerpali v celkovej výške 69.674,61 € na mzdy a odvody, cestovné náhrady, nákup zariadenia, úhrada za služby.... Zostatok z EU sme previedli na účet zriaďovateľa v celkovej výške 8,16 € ako nedočerpané finančné prostriedky . OU Skalité ako náš zriaďovateľ nám ich poskytol späť v roku 2011.

Finančné prostriedky zo ŠR z kódom zdroja 13 T2 sme čerpali v celkovej výške 8.196,59 € . Zostatok z fin. prostriedkov ŠR sme previedli na účet zriaďovateľa v celkovej výške 0,96 € ako nedočerpané finančné prostriedky. OU Skalité ako náš zriaďovateľ nám ich poskytol späť na náš

výdavkový účet v roku 2011.

Finančné prostriedky z projektu z kódom zdroja 41 ( 5 % spolufinancovanie zriaďovateľa) sme čerpali v celkovej výške 4095,94€. Zostatok z OU sme previedli na depozitný účet zriaďovateľa v celkovej výške 0,48 €. V roku 2011 nám OÚ ako náš zriaďovateľ poskytol späť na náš účet.

Názov položky	
Mzdové náklady	299 293,00 €
Cestovné náhrady	407,73 €
Elektrická energia	6 147,38 €
Elektrická energia z vlastných príjmov	
Uhlie	
Voda	521,70 €
Poštové a telekomunikačné služby	554,94 €
Interierové vybavenie	2 234,31 €
Interierové vybavenie-kód zdroja 41	1 080,82 €
Výpočtová technika -	6,48 €
Výpočtová technika z pojektu-vzdelávacie poukazy	18,00 €

Telekomunikačná technika	
Prevádzkové stroje, prístroje a zariadenia	1 120,44 €
Prevádzkové stroje, prístroje a zariadenia-vzdelávacie poukazy	303,90 €
Všeobecný materiál _vzdelávacie poukazy	366,89 €
Všeobecný materiál	4 467,08 €
Čistiaci materiál	422,09 €
Kancelársky materiál	267,75 €
Knihy, časopisy a učebné pomôdky-kód zdroja 41	39,91 €
Knihy, časopisy a učebné pomôdky za mimoriadne odmeny žiakom	399,75 €
Knihy ,časopisy a učebné pomôdky	3 593,13 €
Knihy a časopisy , učebné pomôdky zo soc.znev.prostredia	1 289,30 €
Knihy ,časopisy a učebné pomôdky ZŠ VP	1 067,92 €
Knihy, časopisy a učebné pomôdky -dar	368,33 €
Potraviny-dar Pomi	1 533,75 €
Pracovné odevy	104,30 €
ZŠ- nehmotný majetok	442,27 €
	11,73 €
Palivá ako zdroj energie	5,02 €
Dopravné žiakom	26,01 €
Údržba výpočtovej techniky	230,20 €
Oprava prev., strojov, prístr. a zariadení	515,87 €
Rutinná a štand.oprava budov ,objektov a ich časti	3 208,46 €
Školenia, kurzy a semináre	1 037,01 €
Všeobecné služby	42,63 €
Špeciálne služby	762,30 €
Cestovné náhrady zo VP	32,80 €
Poplatky v banke, ostatné poplatky	624,82 €
Poplatky z prost.na soc.znev. deti	396,30 €
Príspevok na stravovanie zamestnancov	5 923,56 €
Poistné	1 256,21 €
Povinný príděl do sociálneho fondu	2 520,21 €
Dohody vzdelávacie poukazy	4 652,60 €
Dohody	5 729,79 €
Platenie členského	75,07 €
Odstupné zamestnancom	5 228,00 €
Odchodné	2 970,00 €
Nemocenské – DPN hradená zamestnávateľom	325,85 €
<b>Spolu</b>	<b>361 625,61 €</b>
Z projektu Kľúč k vzdelaniu	
Mzdové náklady kód zdroja 41 OU	1 051,17 €
Prevádzkové náklady 41 OU	3 044,77 €

Mzdové náklady kód zdroja 13T1 EU	17 886,56 €
Prevádzkové náklady 13T1 EU	51 788,05 €
Mzdové náklady kód zdroja 13T2 ŠR	2 103,91 €
Prevádzkové náklady 13T2 ŠR	6 092,68 €
<b>Spolu čerpané z projektu</b>	<b>81 967,14 €</b>

### Čerpanie finančných prostriedkov ŠJ

Schválený rozpočet ŠJ na rok 2010 bol 48.091€ , ktorý bol upravený na 51.789 €. Rozpočet bol zvýšený o 3698 €.

Finančné prostriedky pridelené pre ŠJ sa čerpali na mzdové a prevádzkové náklady. Školská jedáleň použila finančné prostriedky na nákup pracovného oblečenia, všeobecného materiálu , kancelárskeho materiálu a čistiacich prostriedkov, na nákup prevádzkových strojov a zariadení, nákup pracovných stolov. Ďalej sa použili finančné prostriedky za služby a to : odbornú prehliadku výtahu, revízie elektrického zariadenia kuchyne, pracovných strojov a elektrospotrebičov , príspevok na stravovanie zamestnancov, povinný prídel do SF. Na údržbu prevádzkových strojov a zariadení a na ďalšie nevyhnutné výdavky.

Názov položky	
Mzdové náklady	36 418,31 €
Cestovné náhrady	3,20 €
Elektrická energia	5 633,21 €
Uhlie	
Voda	877,27 €
Poštové a telekomunikačné služby	142,53 €
Prevádzkové stroje,	2 170,25 €
Kancelársky materiál	83,70 €
Čistiaci materiál	472,03 €
Všeobecný materiál	313,26 €
Pracovné odevy–vankúše, „pracovné oblečenie zamestnancov	326,38 €
Oprava a údržba prevádzkových strojov , prístrojov	3 106,60 €
Školenia BOZP ,prednášková činnosť	80,87 €
Všeobecné služby	316,20 €
Poplatky banke	169,80 €
Príspevok na stravovanie zamestnancov	1 280,70 €
Urazové poistenie	26,36 €
Povinný prídel do sociálneho fondu	287,09 €
Dohody	
Nemocenské – DPN hradená zamestnávateľom	81,24 €
<b>Spolu</b>	<b>51 789,00 €</b>

### Čerpanie finančných prostriedkov MŠ

Schválený rozpočet MŠ na rok 2010 bol 78.395 €, ktorý bol upravený na 86.133,02 € o 7.738,02 € viac. Za účtovné obdobie 2010 sme mali nedostatok finančných prostriedkov na pokrytie základných mzdových a prevádzkových nákladov. Preto sme boli nútení žiadať o dofinancovanie nášho zriaďovateľa. Príspevok na výchovu a vzdelávanie pre 5-ročné deti pre materské školy bol schválený od KŠU v celkovej výške 3.956 €. Tento rozpočet bol upravený po aktualizácii počtu žiakov k 30.09.2010 na 3.908 €. Tieto finančné prostriedky sme použili na prevádzkové náklady. Z nadácie spoločne pre región (dar 2% dane) nám boli poukázané finančné prostriedky vo výške 381,02 €, ktoré sme využili na nákup učebných pomôcok. MŠ v tomto účtovnom období použila finančné prostriedky na nákup hračiek, učebných pomôcok, posteľnej bielizne pre deti, OOP. Ďalej na príspevok na stravovanie zamestnancov, povinný prídel do SF, na opravu a údržbu budovy a ostatné najnutnejšie výdavky.

Názov položky	Suma v EUR
Mzdové náklady	77 822,22 €
Cestovné náklady	7,87 €
Elektrická energia -kód 111	441,97 €
Paliva ako plyn na vykurovanie z kódom zdroja 111	394,66 €
Elektrická energia -kód 41	3,66 €
Voda	262,51 €
Telekomunikačné a poštovné služby	141,05 €
Čistiace prostriedky	12,30 €
Kancelársky materiál	38,19 €
Všeobecný materiál-kód 111	1 532,93 €
Všeobecný materiál na údržbu	7,50 €
Knihy, časopisy a učebné pomôcky-kod 111	1 027,26 €
Knihy, časopisy a učebné pomôcky-kod 72-dar nadácia spoločne	381,02 €
Paliva ako zdroj energie	10,16 €
Dopravné, servis, údržba a výdavky s tým spojené	21,36 €
Opravy a údržba budovy -kód 111	248,67 €
Opravy a údržba budovy -kód 41	493,40 €
Školenia BOZP	113,22 €
Všeobecné služby	2,00 €
Poplatky v banke	6,53 €
Príspevok na stravovanie zamestnancov	1 853,58 €
Poistenie	205,74 €
Povinný prídel do sociálneho fondu	624,79 €
Dohody	327,00 €
Nemocenské – DPN hradená zamestnávateľom	153,43 €
<b>Spolu bežné výdavky</b>	<b>86 133,02 €</b>

Schválený rozpočet ŠKD bol 5.944€ , ktorý bol upravený na sumu 9207 viac o 3.263 €. Za účtovné obdobie 2010 sme mali nedostatok finančných prostriedkov na pokrytie základných mzdových a prevádzkových nákladov. Preto sme boli nútení žiadať o dofinancovanie nášho zriaďovateľa. Finančné prostriedky pridelené pre ŠKD sa čerpali na mzdové a prevádzkové náklady. Finančné prostriedky boli aj napriek dofinancovania zriaďovateľa nepostačujúce.

Názov položky	Suma v EUR
Mzdové náklady	8867,32
Učebné pomôcky	9,77
Stravovanie	261,90 €
Povinný príděl do SF	66,71 €
Poplatky banke	1,30 €
Na nemocenské	
<b>Spolu</b>	<b>9 207,00 €</b>

### Hodnotenie vlastných príjmov

Predpokladaný rozpočet príjmov bol 16.550 € a tento sa nám podarilo prekročiť o 43.021 €. Rozpočet po úprave bol 59.571 €

Tuzemské bežné transfery VS zo štátneho rozpočtu	<b>39338</b>
Tuzemské bežné transfery VS zo štátneho rozpočtu	4 628,00 €
Príjem z prenájmu bytu, telocvične a školskej jedálne	858,00 €
Poplatky za materskú školu a školský klub detí	3 358,00 €
Za predaj výrobkov, tovarov a služieb	418,00 €
Stravné zo školskej jedálne	8 606,00 €
Tuzemské bežné transfery	2 283,00 €
Príjmy z dobropisov	82,00 €
<b>Spolu</b>	<b>59 571,00 €</b>

Vypracoval: Najdeková Eva

## Vyhodnocovacia správa činnosti metodického združenia ročníkov 1. – 4.

Plán práce MZ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia na šk.r.2010/2011 z hlavných úloh plánu práce školy, analýzy dosiahnutých VVV v šk.r.2009/2010, školského výchovno-vzdelávacieho programu, ISCED1 a základných pedagogických dokumentov.

Členovia MZ sa v tomto školskom roku stretli štyrikrát.

### Splnenie hlavných úloh:

V 3. ročníku sme vyučovali podľa nového školského vzdelávacieho programu. V 2. a 3. ročníku bol v tomto školskom roku zavedený predmet športová príprava.

Vo výchovno-vzdelávacej práci sme sa zamerali na výchovu a vzdelanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, na dodržiavanie základných ľudských práv.

Všetci žiaci 1. - 4. ročníka zvládli požiadavky, ktoré im boli počas celého roka kladené a postupujú do vyšších ročníkov.

Pani učiteľky viedli žiakov k dôslednejšiemu čítaniu, k zlepšeniu techniky čítania a k čitateľskej gramotnosti. Dbali na správnu výslovnosť, interpunkciu, intonáciu a porozumeniu textu. Žiaci navštevovali školskú knižnicu.

V matematike sme sa hlavne venovali numerickému počítaniu a rozvoju logického myslenia.

Dôraz sa kládol aj na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov.

V edukačnom procese sme venovali pozornosť enviromentálnej výchove, dopravnej výchove, ochrane života človeka a zdravia, tvorbe projektov a prezentačným schopnostiam.

Využívali sme edukačné a metodické materiály. Do vyučovacieho procesu sme implementovali metódy s využitím informačných a komunikačných technológií. Veľkým prínosom bola aj interaktívna tabuľa, ktorá bola neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu.

V rámci projektu Ovocie do škôl sme žiakov viedli k zdravému spôsobu života /konzumácia zdravých potravín, pitný režim, telesný pohyb, dodržiavanie hygieny .../.

Rozvíjali sme aj záujmovú činnosť žiakov. Pozornosť bola venovaná nadaným žiakom, ktorí sa zapojili do rôznych súťaží. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa venoval školský špeciálny pedagóg.

### Súťaže, exkurzie, výlety

Aj v tomto školskom roku sa žiaci 1. stupňa zapojili do vedomostných a športových súťaží.

Úspešne nás reprezentovali na okresnej súťaži dievčatá zo 4. A, kde na BIO - F získali 1.miesto.

Pekné úspechy dosiahli aj 3 dievčatá z 2. a 4. ročníka na športových súťažiach /Jozefovský beh, Rajd Chlopski, Memoriál R. Šmatlavu/.

Zapojili sme sa aj do matematických, výtvarných a umeleckých súťaží, napr. prednes poézie a prózy. Goralské slávnosti, Vesmír očami detí,

Predvianočný čas sme si spestrili vianočnou besiedkou, kde si žiaci pripravili program.

Žiaci 1. stupňa boli zapojení do projektu - Premena tradičnej školy na modernú. V apríli sme sa zúčastnili celoškolskej akcie Projektový Svetový Deň Zeme s názvom - Chráňme si prírodu. Je naša.

Žiaci 1. - 3. ročníka absolvovali v spolupráci so strednou zdravotníckou školou v Čadci kurz prvej pomoci. V rámci realizácie prierezových tém osobnostný a sociálny rozvoj a dopravná výchova (1.6.) sme mali športové dopoludnie spestrené vystúpením policajtov s cvičenými psami.

Vychádzky a exkurzie pre žiakov boli realizované v súlade s požiadavkami UO jednotlivých vyučovacích predmetov.

Žiaci 2. a 3. ročníka navštívili Kysuckú knižnicu v Čadci. Koniec roka si žiaci 3. a 4. ročníka spestrili výletom do dedinky Habakuky na Donovaloch. Žiaci 1. a 2. ročníka si spríjemnili záver roka turistickou vychádzkou ku Snežienke /Skalité- Serafinov/ spojenou s pobytom v prírode.

### **Profesijný rozvoj členov MZ počas roka**

- konzultácie ku kurzu *Interaktívna tabuľa v práci učiteľa*
- štátne vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov- nemecký jazyk, anglický jazyk
- aktívna práca na projekte *Premena tradičnej školy na modernú*
- kurz *Moderné trendy v zjazdovom lyžovaní*
- *Projekt ako nástroj aktívneho učenia sa žiakov v oblastiach: Človek a príroda a Príroda a spoločnosť*

MZ spolupracovalo s predmetovými komisiami pre oblasť jazyk a komunikácia a pre prírodovedné predmety.

### **NÁVRHY NA PRÁCU MZ V ŠK. ROKU 2011/2012**

- upraviť časovo-tematické plány 4. ročníka z dôvodu reformy a realizácie štátneho vzdelávacieho programu podľa nových pokynov, pripraviť školský vzdelávací program pre 4. ročník
- dodržiavať učebné osnovy jednotlivých vyučujúcich predmetov a plnenie časovo-tematických plánov s prihliadnutím na základné a rozširujúce učivo
- zaradiť viac mimočítankovej literatúry a čítanie detských časopisov do čítania

V Skalitom 16.06.2011

Mgr. Marta Lajčáková, vedúca MZ

## Vyhodnocovacia správa činnosti predmetovej komisie pre oblasť jazyk a komunikácia

Program:

- Otvorenie a zhodnotenie práce PK
- Zhodnotenie Testovania 9 – 2010, Testovania čitateľskej gramotnosti TG 2011
- Príprava výstupných testov, ich analýza
- Výstupy aktivít projektu Kľúč k vzdelaniu
- Informácie zo seminára pre učiteľov ANJ
- Zistenie záujmu a zozbieranie peňazí za PZ na I. a II. stupni – termín: do konca júna
- Analýza výchovno-vyučovacích výsledkov v 2.polroku za SJL a CJ

Predmetová komisia počas celého školského roka pracovala podľa vopred vypracovaného plánu práce. Každý člen predmetovej komisie mal pridelené aktivity a súťaže, ktorým sa počas celého školského roka venoval.

### **1. Zhodnotenie Testovania 9 – 2011 a Testovania čitateľskej gramotnosti**

V celoplošnom testovaní deviatakov Testovanie 9-2010 dosiahli žiaci v predmete slovenský jazyk a literatúra tieto výsledky:

Mgr. Vojčiňáková zhodnotila ich výsledky:

#### **Testovanie 9 2011**

Od začiatku januára sme venovali opakovaniu učiva z predchádzajúcich rokov. Uskutočnili sme niekoľko testov s cieľom zistiť nedostatky, po následnej analýze výsledkov sme sa venovali ich odstráneniu. Žiaci sa učili pracovať s testami, odpovede zapisovali do odpovedňových hárkov, aby s tým nemali problém pri samotnom Testovaní 9. Pozitívne hodnotím prípravu žiakov s lepšími vyučovacími výsledkami, slabší žiaci nemali záujem o dôslednú prípravu.

V certifikačnom teste zo SJL sa nachádzali predovšetkým úlohy na prácu s textom, jeho správne porozumenie, interpretáciu, nájdenie správneho, resp. nesprávneho tvrdenia.

Žiaci (okrem vedomostí zo slovenského jazyka) museli svoje odpovede opierať o správny úsudok (napr. úloha výroby papiera v súčasnosti), kde bolo potrebné dobré uvažovanie, prepojenie s reálnym životom a predstavivosť žiaka. Za nie veľmi vhodné formulovanú úlohu považujem úlohu pod číslom 16 v testovej forme A – Továrenský komín od Karla Čapka. Celkovo možno povedať, že pri riešení úloh zo SJL museli žiaci správne prečítať, pochopiť text i zadanie úlohy, premýšľať, hodnotiť a nie v poslednom rade správne zapísať svoju odpoveď do hárka.

Za zmienku stojí i to, že slovenský jazyk a literatúra je v rámci testovania odsúvaná na 2. miesto, keďže sa každoročne píše až po testovaní z matematiky, pričom je nezanedbateľný vplyv únavy a neschopnosti naplno sa sústrediť.

Priemerné počty bodov a priemerná úspešnosť v jednotlivých predmetoch dosiahnutá v SR a v našej škole:

SR	11,6 b	priemerná úspešnosť 58,2 %
škola	10,65 b	priemerná úspešnosť 53,2 %
percentil	30,2	

celkový počet žiakov, ktorí sa zúčastnili testovania: 37

#### **Testovanie čitateľskej gramotnosti TG 2011**



Žiaci 9. ročníka našej školy boli v tomto školskom roku vybratí medzi vzorku žiakov, ktorí absolvovali aj testovanie čitateľskej gramotnosti **TG 2011**. Uskutočnilo sa dňa 28.04.2011.

Výsledky a analýza testov budú známe v jeseni 2011.

## **2. Príprava výstupných testov, ich analýza**

Po záverečnom zhrnutí a zopakovaní učiva zo slovenského jazyka a literatúry budú napísané výstupné previerky. Ich analýza bude pripojená v prílohe.

## **3. Výstupy aktivít projektu Premena tradičnej školy na modernú**

### **2. 3 Slovenčina trochu inak**

Mgr. Holáková a Mgr. Čanecká informovali prítomných o ukončení aktivity 2. 3 a jej výstupoch:

Divadelné predstavenie Sedem kozliatok a vlk

Pracovné listy Nové učebné texty

Výstava k aktivite v priestoroch školy

Exkurzia Palárikova Raková, rodný dom J. Palárika v Rakovej

Zborník vlastnej tvorby (Zá)školáčik

### **2. 2 Moderné didaktické prostriedky v živote školy – ANJ**

Mgr. Lašová informovala prítomných o ukončení aktivity za anglický jazyk, ktorej výstupom sú:

Pracovné listy Zaujímavosti Londýna

Ppt prezentácie Virtuálna prechádzka Londýnom

## **5. Zistenie záujmu a zozbieranie peňazí za PZ na I. a II. stupni**

Vyučujúce jednotlivých skupín CJ (ANJ, RUJ) sú zodpovedné za zistenie záujmu a zozbieranie peňazí za PZ na I. a II. stupni na šk.rok 2011/12. Termín: 15. september 2011.

## **6. Analýza výchovno-vyučovacích výsledkov v 2.polroku za SJL a CJ**

Mgr. Lašová

ANJ

Všetky skupiny v ročníkoch 1. - 9. na hodinách ANJ postupujú podľa TVVP. Dôraz vo vyučovacom procese je kladený na integráciu komun.zručností, samostatnú prácu, projektovú prácu a prácu v skupinách. Pracujeme s učebnicou, pracovným zošitom, využívame slovníky, časopisy, IKT (PC učebňa, j. učebňa, interaktívna tabuľa, dataprojektor) a ďalšie materiály.

### **1. ročník**

Jazykové javy si žiaci osvojujú prostredníctvom hier, opakovania, dopĺňovačiek. Všetky deti učivo zvládajú na primeranej úrovni. Je potrebné u nich naďalej budovať pozitívny vzťah k cudziemu jazyku.

### **3. ročník**

Veľmi dobrá skupina. Žiaci sú aktívni, pozorní, radi sa venujú učivu, sami si vyžadujú cvičenia navyše. IŽ – – spolupráca so špec.pedagogičkou – badateľné zlepšenie, dobrá úroveň.

### **4. ročník**

Žiaci zvládajú učivo na dobrej až veľmi dobrej úrovni. Aktívna, zaujatá skupina.

### **5. ročník**

Priemerná skupina. Veľmi dobrý dopad má štvorhodinová časová dotácia, ktorá umožňuje viac upevniť učivo.

### **6. ročník**

V skupine som zaradila ku každej lekcii hodiny venované upevňovaniu učiva, nakoľko je už zložitejšie a bez jeho upevnenia nie je možné si ho dostatočne osvojiť. Skupina bola slabšia až priemerná, tento krok sa výrazne kladne odrazil na ich zručnostiach. Pozitívne hodnotím ich aktivitu, chuť pracovať a záujem o hlbšie preniknutie k problému, snaha riešiť situácie, ak neporozumejú, požiadajú o opätovné precvičenie. Vypracovávame celoročný projekt pomocou IKT My Village. .

### **7. ročník**

Slabá, nesústredená skupina, rušia sa navzájom. Nevedia samostatne pracovať, mnoho zadaní a aktivít je potrebné opakovane zadávať a vysvetľovať. Žiaci pracujú na projekte London – vypracovávame powerpointové prezentácie Virtuálna prechádzka Londýnom a pracovné listy k tejto téme - priemerne mu venujeme 5 vyučovacích hodín za mesiac. Téma ich zaujala, radi sa venujú práci na nej.

### **8. ročník**

Priemerná, až slabšia skupina. Aktívni najmä chlapci. Radi sa venujú prekladom článkov. V skupine som zaradila ku každej lekcii hodiny venované upevňovaniu učiva, nakoľko je už zložitejšie a bez jeho upevnenia nie je možné si ho dostatočne osvojiť. Skupina bola slabšia až priemerná, tento krok sa výrazne kladne odrazil na ich zručnostiach. IIŽ, postupuje podľa upravených plánov, je hodnotený známku.

### **9. ročník**

Priemerná skupina, v tomto polroku sú však menej pozorní a aktívni. Radi sa venujú práci s textom, zaujíma ich aj využitie získaných zručností v praktickom živote. IIŽ, postupuje podľa upravených plánov, je hodnotený známku.

### **Mgr. Prašilová**

#### **ANJ**

#### **5.A/B**

Jedná sa o zmiešanú skupinu, žiaci spolu dobre vychádzajú, sú aktívni. Niektorí majú veľmi dobrú slovnú zásobu. Problémy majú skôr s gramatickou stránkou jazyka. Učivo zvládajú pomerne dobre. Je poznať, že s jazykom začínali skôr. Postupovali sme podľa TVVP. Všetky stanovené ciele boli splnené.

#### **6. A**

Je to pomerne slabšia skupina, v ktorej sú dvaja integrovaní žiaci. Pracovné tempo je pomalšie. Žiaci majú problémy s gramatickými javmi, ktoré treba často opakovať. Niektorí žiaci majú nedostatky aj v slovnej zásobe. Počas roka sme postupovali podľa TVVP.

#### **7. A/B**

Jedná sa o zmiešanú skupinu, v ktorej je viac lepších žiakov. Sú tu aj dvaja integrovaní žiaci. Počas roka sme postupovali podľa vypracovaných TVVP. Žiaci sa zapojili do projektu a vypracovali prezentácie a pracovné listy na tému Londýn. Z dôvodu projektu a častej absencie učiteľa (štúdium) neboli splnené všetky stanovené ciele.

FRJ

Ide o zmiešanú skupinu – viac lepších žiakov, než slabších. Žiaci sú aktívni. Slovnú zásobu zvládli, ale majú problémy s gramatickými javmi. Počas roka sme postupovali podľa vypracovaných TVVP.

### **Mgr. Chovaňáková**

**ANJ**

#### **2. a 3. ročník**

Žiaci si osvojovali slovnú zásobu k témam v TVVP. Učili sa nové básne, piesne, na hodinách sa využívali flashcards, interaktívna tabuľa, prezentácie. Tvorili projekty a prezentovali ich. Motivačný faktor hodín – jazykové hry.

#### **5.ročník**

Učivo prebraté, všetci žiaci prospeli, tvorili projekty. Na hodinách sme pracovali s IT, súčasťou hodín boli aj prezentácie na vyvodenie gramatických javov.

#### **9. ročník**

Učivo prebraté podľa TVVP. Všetci žiaci prospeli.

### **Mgr. Martausová**

**ANJ**

Na hodinách využívame IKT, j. laboratórium, tvoríme projekty a prezentácie. Žiaci pracujú v skupinách i samostatne.

6. B

V skupine je 12 žiakov, z toho 3 sú začlenení. Učivo je prebraté podľa plánu. Všetci prospeli. Problémy sú s gramatickým učivom. U niektorých sú nedostatky aj v komunikačnej oblasti, povrchnosť a nedôslednosť v príprave.

7. B

Žiaci zapojení do projektu, menej času na utvrdzovanie a opakovanie učiva, ale skupina je snaživá, všetci prospeli.

8. B

Aktívne sa zapájali do vyuč. procesu, snaživá skupina.

**RUJ**

Žiaci na dobrej úrovni zvládnu komunikáciu v jazyku, na primeranej úrovni si osvojili azbuku, ale je potrebné neustále opakovať a upevňovať učivo.

### **Mgr. Mikulová**

**ANJ**

#### **1. ročník**

Učivo prebraté podľa plánu. V poslednom štvrtroku sme osvojovali SZ týkajúcu sa pomenovania členov rodiny. Žiaci sa naučili pesničku. Zvládli pomenovanie častí domu, zariadenia izby. Podľa obrázkov vedia pomenovať časti ľudského tela, vedia v krátkych vetách a slovných spojeniach použiť sloveso can. Pri osvojovaní SZ a použitia slov v krátkych vetách sme využívali situačné hry.

#### **2. ročník**

Rozširovali sme SZ s použitím predložiek. V téme Môj deň si žiaci osvojili poznávanie celých hodín a vedia pomenovať aktivity, ktoré robia počas dňa.

#### **4. ročník**

Vhodnými témami na osvojenie si gramatických kategórií bola téma Ročné obdobia – žiaci dokážu o jednotlivých ročných obdobiach tvoriť vety, priradovať vhodné obrázky k slovám

a opačne. Dokážu opísať ústne aj písomne krátkymi vetami svojho priateľa. Niektorí žiaci vedia prerozprávať časť rozprávky.

Pri práci v 1., 2. a 4. ročníku sme využívali IT, internet, obrázkový materiál, doplnovačky, riekanky, pesničky.

#### 8. ročník

Žiaci pracujú dobre, majú snahu rozšíriť si komunikačné schopnosti a SZ a gramatické javy. Veľmi radi pracujú na projektoch a následne ich prezentujú. Vhodnou pomôckou je multimediálne CD k Projectu, kt. sme využívali na hodinách sme pracovali s IT a využívali internet.

#### 9. ročník

Žiaci boli na hodinách v poslednom štvrtroku pasívni, do práce ich treba povzbudzovať, ale záujem je veľmi slabý. Posledný štvrtrok je zameraný na komunikáciu, využívali sme vhodné texty z učebnice a spštením boli aj témy, ktoré sme vyhľadávali na internete. vedomostná úroveň je priemerná až slabá.

### **Mgr. Vojčiňáková**

#### **SJL**

Vyhodnotenie práce za 2. polrok

Učivo je preberané v súlade s časovo-tematickými plánmi.

Učivo literárnej výchovy a slohu si žiaci osvojujú bez väčších problémov.

Počet kontrolných diktátov: 3

Počet slohových písomných prác: 2

Pri práci s integrovaným žiakom sa postupuje podľa *záverov a odporúčaní CPPPaP v Čadci*. V tomto školskom roku pracuje pod vedením školského špeciálneho pedagóga, Mgr. Emílie Mikulovej.

### **Mgr. Šimaliaková**

#### **SJL 8. B**

V triede sú žiaci snaživí a aktívni. Učivo prebraté v súlade s TVVP

### **Mgr. Révayvá**

#### **SJL**

#### **5. ročník**

Učivo prebraté v súlade s TVVP. Pretrvávajú problémy s pravopisom. Žiaci pracovali na hodinách individuálnym tempom. Niektorí majú pomalšie tempo práce, je potrebné opakované vysvetľovanie učiva, upevňovanie vedomostí.

#### **5. A**

Sú živí, často nesústredení, je potrebné častejšie usmerňovanie postupu v práci na hodinách. Učivo prebraté v súlade s TVVP

#### **5. B**

Celkovo dievčatá dosahujú lepšie výsledky ako chlapci. Niektorí pracujú zbrklo a nesústredene, sú však aktívnejší. T. Najdek, B. Grochal, D. Greguš sa umiestnili v školskom kole recitačnej súťaže.

### **Mgr. Čanecká**

#### **7. B**

Celkom dobrá trieda. Pracuje sa s nimi dobre, zapájali sa do projektu, vytvorili dva stostranové zborníky, divadlo.

#### **6. B**

Trieda je živá, nesústredená, rušia sa navzájom. Vedomostne je to slabá trieda, dievčatá prakticky nepracujú, aktívni sú tu len chlapci.

### 7. Aktuality

V budúcom šk.roku sa bude vyučovať ako 2. CJ v 5. ročníku RUJ (na základe záujmu rodičov a žiakov). Žiaci, ktorí prejavili záujem o vyučovanie FRJ budú mať možnosť ho navštevovať ako záujmový útvar.

Žiačky 7. A získali 1. miesto – L. ROVDEROVÁ a 2. miesto – S. KOPEROVÁ v celoslovenskej súťaži Literárna Senica L. Novomeského v kategórii poézia – autorská tvorba.

Mgr. Šimaliaková informovala o aktivitách šk. časopisu Blesk, v tomto šk. roku boli vydané 4 čísla a 2 čísla časopisu Bleskáčik pre 1.st.

Žiaci 7. roč. sa zúčastnia festivalu európskych školských divadiel v českom Bruntále s div. hrou Sedem kozliatok a vlk pod vedením Mgr. Holákovej a Mgr. Čaneckej.

### SEMINÁR PRE UČITEĽOV ANJ

Mgr. Lašová informovala vyučujúce anglického jazyka o seminári pre učiteľov ANJ, ktorého sa v apríli zúčastnila:

- SERR nedefinuje, čo naučiť z gramatiky na jednotlivých úrovniach, učíme cez spôsobilosti, tie určujú gramatické pravidlá (napr. žiak vie povedať o svojich plánoch, logicky ho cez to učím budúci čas pomocou will)

- **Problematika DOMÁCEJ PRÍPRAVY**

- nekontrolovať so žiakmi DÚ, vyvolať ľubovoľných napr. 3, pripraviť test z DÚ, opäť neopravovať všetky, ale napr. len 3 žiakov, aby si zvykli dôkladne vypracovávať DÚ

- **ZÁPIS DO TR. KNIHY**

- opätovne, po konzultácii s inšpekciou – zapisovať Spôsobilosť a Tému

- mali by sme hodnotiť podľa Bloomovej a Krathwolovej taxonómie

- **Rozšírenie ŠKVP:**

1. st. – hry a piesne, - obrázkový slovník, -prezentácia plagátov

2. st. – extensive reading, - CLIL, - podpora tvorivého myslenia, tvorba myšl. máp

PK CJ sa dohodla na nasledovnom použití učebníc Project 3rd Ed.:

- Učebnica Project 3rd Ed.

5. ročník – 1, 2, 3, 4, 5 Unit

6. ročník - 6, 1, 2, 3, 4

7. ročník – 5, 6, 1, 2, 3

8. ročník – 4, 5, 6, 1, 2

9. ročník – 3, 4, 5, 6 Unit

Project 1 – nie je pre začiatovníkov vhodný

7. jún 2011

Zapísala: Mgr. M. Lašová

## Vyhodnocovacia správa činnosti predmetovej komisie pre spoločenskovedné predmety

**Dňa:** 10.06.2011

**Prítomní:** vyučujúci dejepisu, geografie, zemepisu, občianskej náuky, občianskej výchovy, hudobnej výchovy, náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy

**Neprítomní:** Mgr. Iveta Šimaliaková (P)

**Program** 1. Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov za druhý polrok 2010/2011  
2. Vyhodnotenie práce PK

### *1. Analýza výchovnovzdelávacích výsledkov za druhý polrok 2010/2011*

**GEO/ZEM** – Učivo bolo prebrané podľa plánu. Všetci žiaci prospeli. Na hodinách sa využívali mapy, atlasy, počítače. Súčasťou vyučovania bola tiež príprava projektov. Dôraz sa kládol na praktické vedomosti a zemepisné, geografické zručnosti. V siedmom ročníku je iba jedna vyučovacia hodina týždenne. Je menej priestoru na upevňovanie a častejšie ústne skúšanie. Do vyučovacieho procesu sa aktívne zapájali ôsmaci. Učivo o Slovensku zvládli na veľmi dobrej úrovni. V 8. a 9. roč. žiaci využívali pracovné listy, informácie získavali z rôznych zdrojov, pracovali s diagramami a grafmi. Žiaci sa zúčastnili školského a následne obvodového kola Geografickej olympiády.

**DEJ** – Žiaci učivo zvládli. Na vyučovacích hodinách sa využívali dostupné pomôcky. Žiaci si pripravovali projekty v skupinách a tiež individuálne, pripravovali prezentácie, pracovné listy, využili sme interaktívnu tabuľu, pracovali v skupinách, učili sa získavať informácie pomocou internetu, encyklopédií. Prebehlo školské kolo Dejepisnej olympiády. Dvaja z každého ročníka postúpili do obvodového kola. Jednohodinová dotácia dejepisu v 7. ročníku bola využitá na zopakovanie a utvrdenie učiva 6. ročníka (september) a tiež na prehĺbenie a utvrdenie učiva 7. ročníka. Dejepisný krúžok, ktorý pracoval na škole pod názvom Dejepis v kocke, sa svojou činnosťou zamerával najmä na prípravu žiakov na olympiádu.

**OBV/OBN** – Vyučovanie prebiehalo v súlade s časovo – tematickými plánmi. Žiaci sa zapájajú svojimi postrehmi zo života. Hodiny pôsobia ako diskusia medzi učiteľom a žiakmi. Deti majú voľný priestor na názor, dôležité je zaujať k danej problematike stanovisko a dokázať jeho zdôvodnenie. Na každú hodinu si pripravujú správy (z novín, z TV, z reálneho života), ktoré prezentujú pred triedou. Súčasťou vyučovania OBN/OBV je práca Školského časopisu. Na jeho tvorbe sa podieľajú žiaci ročníkov 5. – 9.

**NAV** – Veľmi dobre sú vypracované metodiky. Rozsah učiva je časovo náročný, učiteľ musí učivo redukovať. Počas celého školského roka sa pripravovali nástenky s náboženskou tematikou v triedach i na chodbách. Biblickej olympiády sa žiaci tento školský rok nezúčastnili. Na škole pracoval Biblický krúžok.

**VYV** – Žiaci počas celého školského roka sa oboznamovali s novými druhmi umenia, pracovali rôznymi výtvarnými technikami, využívali rôzne materiály. Zapojili sa do viacerých

súťaží, venovali sa environmentálnej tematike, pracovali samostatne aj v skupinách. Niektoré práce boli vystavené na chodbách školy pre inšpiráciu.

**HUV** – Aj v tomto predmete sa pracovalo podľa časovo – tematických plánov. V 6. a 7. ročníku chýbajú učebnice a CD, treba využívať učebnice ročníkov 8. a 9. Využíva sa aj internet a ukážky z internetu. V 5. a 6. ročníku prebehla triedna súťaž Slávik. Víťazom sa stal T. Najdek z 5. B. V 6.A prebehla triedna súťaž Super star – víťaz Natália Majchráková. Žiaci 7. - 9. ročníkov robili projekt. Mohli pracovať aj v skupinách – vyhľadávali informácie na internete a v časopisoch. Téma projektu – Populárna hudba: Čo rád počúvam.

**TEV/TSV** – Rešpektovali sa platné učebné osnovy a vypracované časovo-tematické plány. Prebehol lyžiarsky výcvik žiakov 7. ročníka, v ktorom nadobudli základy a správnu techniku lyžovania. V januári sa žiaci zúčastnili medzinárodného preteku Rajd chlopski v Poľsku. Prebehol turnaj o Putovný pohár riaditeľa školy vo futbale, turnaj vo vybíjanej, prebieha dievčensky futbal a turnaj vo florbale chlapcov.

Vybíjaná ml. žiačky 1. miesto 6.B

2. miesto 6.A

3. miesto 4.A

st. žiačky 1. miesto 7.B

2. miesto 8.B

3. miesto 9.B

Žiaci sa zúčastnili súťaží organizovaných CVC – ml. žiaci vo florbale získali 3. miesto a st. žiaci sa umiestnili na 4. mieste, v malom futbale starší žiaci získali v obvodovom kole 1. miesto a postúpili do okresného kola, kde skončili na 3. mieste. Vo vybíjanej dievčatá v obvodovom kole sa umiestnili na 3. mieste. Žiaci sa zúčastnili aj súťaží k príležitosti MDD vo Svrčinovci, kde získali 2. miesto vo florbale, 2. miesto vo vybíjanej, 3. miesto vo futbale. Na škole aktívne pracujú športový krúžok a biatlon.

## 2. Vyhodnotenie práce PK

PK pracovala v zložení:

Mgr. Viera Martausová, Mgr. Eva Révayová, Mgr. Mária Lašová, Mgr. Lenka Kotyrová, Mgr. Iveta Šimaliaková, Mgr. Ivana Holáková, Mgr. Terézia Varmusová, PaedDr. Renáta Koperová

### Zamerala sa na plnenie vytýčených úloh

- formovanie kladného vzťahu k jednotlivým predmetom
- rozvoj orientácie v čase a priestore, čítanie máp, grafov, obrázkov, tabuliek,
- rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov
- formovanie správnej hodnotovej orientácie a mravného konania žiakov
- pochopenie podstaty demokracie, práv a povinností občanov
- utváranie návykov kultivovaného vyjadrovania vlastných myšlienok, názorov a postojov
- formovanie úcty k vlastnému národu, k iným národom a národnostiam
- rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností
- rozvoj pohybovo nadaných žiakov
- odstraňovanie nedostatkov u zdravotne oslabených žiakov
- vytváranie kladného vzťahu k pohybovej aktivite
- zdôrazňovanie škodlivosti toxikománie
- rešpektovanie práv dieťaťa
- formovanie kladného vzťahu ku kultúrnym pamiatkam, faune a flóre našej krajiny

- formovanie estetického cítenia a schopnosti zhodnotiť vytvorené diela
- pochopenie komunikatívnej funkcie hudby, rôzne hudobné vyjadrenia
- individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- optimálne formovanie osobnosti a efektívne rozvíjanie hudobnosti žiaka, prebudenie jeho kreatívnosti a zmyslu pre krásno

Predmetová komisia pracovala podľa vypracovaného plánu PK. Vyučujúci jednotlivých predmetov pracovali v súlade s vypracovanými TVVP, ktoré vychádzali z platných učebných osnov ( v 5. – 7. ) ročníku podľa nového ŠkVP). Všetky predmety boli hodnotené známku.

Zapojili sme sa do predmetových olympiád z geografie a dejepisu (vyučujúce daný predmet). Janka Klingová, 6.A a Martin Urbánek, 5.A boli **úspešnými riešiteľmi** obvodového kola geografickej olympiády. Obvodové kolo dejepisnej olympiády nám prinieslo 1. miesto pre Kristínu Truchlíkovú, 6. A. Napriek tomu však nebola úspešnou riešiteľkou. V jednotlivých predmetoch žiaci vypracovali projekty, ktoré boli zverejňované na chodbách školy.

V tomto školskom roku vyšli 3 čísla školského časopisu **Blesk**, pripravuje sa 4. vydanie. Začal sa vydávať aj **Bleskáčik** pre žiakov 1. – 4. ročníka. Žiaci pracujú pod vedením Mgr. Ivety Šimaliakovej. Na základe dlhoročnej práce Šk. časopisu a z toho vyplývajúcich zozbieraných finančných prostriedkov sa začalo s prípravou zmeny ozvučenia školy, ako aj s možnosťou zaviesť do školy rozhlas, rozhlasovú ústredňu. Realizácia by sa mala uskutočniť po zvážení s pani riaditeľkou – v priebehu prázdnin.

Žiaci sa zapojili do súťaže o najkrajšiu nástenku na tému **“370. výročie prvej písomnej zmienky o obci Skalité.”** Ocenenie pani starostkou si odniesli žiaci 5.A.

Nové druhy umenia (opart, dadaizmus, morfing,...), rôzne výtvarné techniky (koláž, asambláž, frotáž, ...), rôzne materiály (od klasických po menej tradičné), využitie IKT, upravovanie fotografie, pokus spojiť obrázok so zvukom, možnosť pracovať samostatne aj v skupinách ukázalo, že detí majú záujem o netradičné formy práce. Mgr. Lenka Kotyrová sa plánuje zamerať na experimentálne stvárnenie výtvarnej témy a oboznamovanie sa s rôznymi technikami, spôsobmi spracovania odpadového materiálu. Bolo by dobre doplniť kabinet VYV týmito materiálmi: *modurit, sadra, plastelína, hlina samotvrdnúca, farby na sklo, náradie na vyrezávanie, baliace papiere*

Učitelia TEV kládli dôraz na motorickú stránku žiakov, ale v neposlednom rade sa sledovala aj vytrvalostná stránka. Dôležité je, aby žiaci vo svojom športovom duchu napredovali a nezaostávali. Mnohí sa aktívne zapájali do školských súťaží, úspešní boli aj v obvodových kolách súťaží organizovaných CVC, pekné výsledky získali aj biatlonisti:

#### **Majstrovstvá Slovenska v letnom biatlone**

Serafinová Henrieta 5.A, 6. a 9. miesto

Kameništiak Matej 8.A, 4. a 16. miesto

Gomolová Denisa 7.B, 6. a 9. miesto

Papíková Ľubomíra 7.B, 12. a 13. miesto

#### **Majstrovstvá Slovenska v zimnom biatlone**

Kaňová Simona 4.A, 5., 6. a 8. miesto

Papíková Ľubomíra 7.B, 3., 7. a 10. miesto

Gomolová Denisa 7.B, 11., 10. a 8. miesto

Kameništiak Matej 8.A, 12. a 14. miesto



V rámci HUV prebehli triedne súťaže Slávik a Superstar.

Vyučujúci sú zapojení do projektu **Premena tradičnej školy na modernú.**

Vyučujúci absolvovali kontinuálne vzdelávanie po názvom **Digitálne technológie v práci učiteľa**

Dňa 10.06.2011

Zapísala: Mgr. Viera Martausová

**Vyhodnocovacia správa činnosti predmetovej komisie pre prírodovedné predmety**

**PROGRAM:**

1. *Kontrola plnenia plánu.*
2. *Vedomostná úroveň žiakov- vstupná,3.,4. písomná práca, výstupná práca z matematiky, rozbor úloh*
3. *Zhodnotenie práce za predmet- matematika, biológia, chémia, fyzika, informatika*
4. *Úspechy žiakov v súťažiach.*
5. *Záver*

***K jednotlivým bodom programu:***

1. **Kontrola plnenia plánu - plán za minulý mesiac je splnený.**
2. **Vedomostná úroveň žiakov - výstupná, 3. a 4. písomná práca z matematiky, rozbor úloh.**

**Písomné práce z matematiky - priemer**

Trieda/práca	Výstupná	3.písomná práca	4.písomná práca
5.A	2,33	2,22	1,84
5.B	2,37	2,43	2,87
6.A	2,62	2,57	2,72
6.B	3,21	3,07	2,73
7.A	2,95	2,58	2,05
7.B	2,68	3,00	2,35
8.A	2,62	3,00	1,82
8.B	3,15	3,52	2,21
9.A	2,56	2,87	2,93
9.B	2,92	3,30	3,00

**Rozbor úloh:**

**Žiakom robili v jednotlivých ročníkoch problémy tieto úlohy:**

Trieda/práca	Výstupná	3.písomná práca	4.písomná práca
5.ročník	Delenie čísel, premena jednotiek, trojuholníková nerovnosť	Delenie dvoj a trojciferným číslom, postupnosť početových operácií, čítanie s porozumením	Premena jednotiek, delenie, rysovanie trojuholníkov

<b>6 ročník.</b>	Delenie, slovné úlohy	Slovné úlohy na obsah štvorca a obdĺžnika, konštrukcie	Práca s textom, výpočet zvyšných uhlov v troj.
<b>7. ročník</b>	Využitie vzorcov, zlomky a nepresnosť v rýsovaní	Slovné úlohy	Slovné úlohy, úlohy z kombinatoriky
<b>8. ročník</b>	Slovné úlohy	Vzorce	Rovnice
<b>9 ročník.</b>	rovnice so zátvorkami	grafy	Objemy a povrchy

### **3. ZHODNOTENIE PRÁCE ZA PREDMETY**

#### ***Matematika***

##### ***Knapová /6.A,7.B,8.A,9.A,9.B/***

Učivo je prebraté podľa ČTP. 2 žiaci pracovali podľa upraveného ČTP.V 6. ročníku žiaci zvládli úspešne svoje výsledky.V 7. B triede žiaci pracovali na projekte Premena tradičnej školy na modernú.V 8. A triede učivo prebraté podľa TVVP v súlade s UOV 9. A a 9. B žiaci sa pripravovali na monitor, nie všetci dosiahli dobré výsledky, dievčatá z 9. B sa zúčastnili MO.

##### ***Čanecká /5. A, 5. B, 8. B/***

Žiaci všetkých tried si osvojili predpísané učivo v súlade so ŠkVP. Hlavne žiaci 8.B triedy veľmi sa zaujímajú o preberané učivo, ak niečomu nerozumejú hneď sa pýtajú.

##### ***Prášilová /6. B, 7. A/***

Nájdu sa žiaci s dobrým logickým myslením, avšak nechut' a benevolencia v ich postojoch k učeniu im často bráni k dosiahnutiu lepších výsledkov. Žiaci v rámci projektu tvorili zbierku úloh zo stereometrie prezentácie na tému: Objem a povrch okolo nás. Modelovali významné budovy obce z kociek a z papiera. Nakoniec bola vytvorená maketa obce pod názvom Mladý architekt, ktorú si mohli pozrieť všetci žiaci školy.

V rámci projektu si zmerali svoje sily v medzitriednej súťaži GEOMETER, kde najlepším riešiteľom sa stal Peter Marjak zo 7. B triedy. Taktiež sa zapojili do pytagoriády, z ktorej úspešní riešitelia postúpili do okresného kola - Rovderová, Koperová.

Počas roka sme pracovali podľa časovo tematických plány. Učivo 7. ročníka bolo rozšírené o tematický celok Osová a stredová súmernosť. Všetky stanovené ciele boli splnené.

Učivo je prebraté podľa ČTP, učivo je rozšírené o poznatky o celých číslach. Na hodinách sme využívali pracovné listy a prezentácie vytvorené v rámci projektu.

#### ***Biológia***

## ***Tomicová, Čarnecká***

Vo všetkých ročníkoch boli splnené časovo tematické plány. Žiaci 5. – 7. ročníka sa zapojili v rámci projektu „**Premena tradičnej školy na modernú**“ do aktivity **Chráňme si prírodu. Je naša., Moderné didaktické prostriedky v živote školy.** Tvorili pracovné listy o chránených živočíchoch, sušený a elektronický herbár o rastlinách nášho regiónu, spoznávali rastliny a živočíchy regiónu Kysúc, oboznámili s technikami získavania biologického materiálu, priprav zbierok rastlín, živočíchov, pripravovali jednoduché rastlinné a živočíšne preparáty. Získavali zručnosti pri práci s počítačom, kopírovali formátovali texty, na vyučovacích hodinách získavali poznatky formou prezentácií, pričom aj sami pripravovali. Navštívili ZOO v Bojniciach, niektoré domáce úlohy mali možnosť spracovať v počítačovej podobe/ iba niektorí žiaci, ktorí mali doma počítač s internetom/, s veľkou obľubou pracovali s výučbovým programom, kt. im pomohol zvládnuť učivo, pracovali s mikroskopom a získavali nové poznatky. Veľký prínosom bola práca s interaktívnou tabuľou a výučbovými softvérmi. Ukončenie aktivity projektu Moderné didaktické prostriedky v živote školy bola Detská konferencia s predstavením fotografií a zbierok.

## ***Chémia, fyzika***

### ***Tomicová, Kotyra***

Aj v týchto predmetoch sme splnili plány, a môžeme povedať, že časová dotácia v premetoch fyzika z 1 hodiny na 2 vyučovacie hodiny, a chémia v 6. ročníku z 0,5 na 1,00 bola postačujúca, pretože sme mohli realizovať úlohy, ktoré sme si vyčlenili v časovo tematických plánoch. V 7.ročníku bola časová dotácia iba 0,5 hod, s týmto mali žiaci problém, zapamätať si vôbec kedy je chémia, a pri odpadnutí hodiny mali problém zopakovať si predchádzajúce učivo. Žiadali by sme aby časová dotácia fyziky v 6.ročníku bola zachovaná, pretože v matematike sa ešte neučia kubické jednotky objemu a to im robí problémy pri výpočte fyzikálnej veličiny hustota.

Žiakom 8. ročníka najväčší problém robia vzorce zlúčenín. Žiačky 9. B Truchlíková a Vojčiňáková sa pravidelne pripravovali na skúšky z chémie, pre dobré vyučovacie výsledky boli nakoniec prijaté bez skúšok.

Veľký prínosom bola práca s interaktívnou tabuľou a výučbovými softvérmi.

Na dosiahnutie lepších praktických vedomosti by sme v budúcnosti žiadali vybaviť učebňu fyziky a chémie.

***Informatika-*** Mgr. D. Kotyra, Mgr. L. Kotyrová, Mgr. M. Vojčiňáková, Mgr. I. Šimaliaková

Učivo je prebraté podľa ČTP vo všetkých ročníkoch, žiakom robí problém predovšetkým základy programovania. Vybavenie učebne je postačujúce. Žiaci začali pracovať s programom Imagine, zaoberali sa základmi programovania. Vyučovacie hodiny boli

spostrené tvorbou prezentácií, žiaci si precvičovali prácu s Wordom a Powerpointom. Učivo zvládali na primeranej úrovni.

#### 4. Úspechy žiakov v biologickej olympiáde v školskom roku 2010/2011 SÚŤAŽE

##### BIOLÓGIA

##### TEORETICKO – PRAKTICKÁ ČASŤ

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnili sa ho štyria žiaci  
ZŠ Skalité – Kudlov 14.01.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B

2. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B

2. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A

3. miesto: POTOČÁROVÁ Lenka 8.A

##### OBVODNÉ KOLO

Čadca 11.02.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/

3. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

ČANECKÁ Simona 8.B /úspešný riešiteľ/

POTOČÁROVÁ Lenka 8.A /úspešný riešiteľ/

##### KRAJSKÉ KOLO

Žilina 17.03.2011

4. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/

8. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

##### PROJEKTOVÁ ČASŤ

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnili sa ho traja žiaci  
ZŠ Skalité – Kudlov 14.01.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B

2. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A

2. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B

##### OBVODNÉ KOLO

Čadca 11.02.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 8.B /úspešný riešiteľ/

3. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B /úspešný riešiteľ/

ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

##### KRAJSKÉ KOLO

Žilina 17.03.2010

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 8.B /úspešný riešiteľ/

3. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

##### CELOŠTÁTNE KOLO

Bratislava 14.-16. 04.2011

7. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/

##### b/ BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, kategória D

##### TEORETICKO – PRAKTICKÁ ČASŤ

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnilo sa ho päť žiakov

ZŠ Skalité – Kudlov 28.04.2011

1. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A
2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A
3. miesto: HUSÁROVÁ Martina 7.B
4. miesto: VARMUS Pavol 6.A
5. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A

### **OBVODNÉ KOLO**

Čadca 26.05.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/
2. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/
5. miesto: VARMUS Pavol 6.A /úspešný riešiteľ/  
HUSÁROVÁ Martina 7.B /úspešný riešiteľ/  
TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/

### **PROJEKTOVÁ ČASŤ**

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnilo sa ho päť žiakov  
ZŠ Skalité – Kudlov 28.04.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A

1. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A
2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A
3. miesto: VARMUS Pavol 6.A
3. miesto: HUSÁROVÁ Martina 7.B

### **OBVODNÉ KOLO**

Čadca 26.05.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/
1. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/
2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/  
HUSÁROVÁ Martina 7.B /úspešný riešiteľ/  
VARMUS Pavol 6.A /úspešný riešiteľ/

**c/ BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, kategória E – „Poznaj  
a chráň prírodu svojej vlasti“**

### **ŠKOLSKÉ KOLO**

- **odbornosť BOTANIKA** – zorganizovala p. Čarnecká a zúčastnili sa ho traja žiaci

ZŠ Skalité – Kudlov 17.03.2011

1. miesto: MATYSOVÁ Alžbeta 7.B
1. miesto: BESTWINOVÁ Soňa 7.B
3. miesto: KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B

- **odbornosť ZOOLOGIA** - zorganizovala p. Bergerová a zúčastnilo sa ho 7 žiakov

ZŠ Skalité – Kudlov 17.03.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A
2. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A
3. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A
4. miesto: VARMUS Pavol 6.A
5. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A

6. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B  
7. miesto: ČANECKÝ Dominik 9.A

- **odbornosť GEOLÓGIA** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnili sa ho 4 žiaci

ZŠ Skalité – Kudlov 17.03.2011

- 1. miesto:** BESTWINOVÁ Monika 8.B  
**2. miesto:** POTOČÁROVÁ Lenka 7.A  
**3. miesto:** ROVDEROVÁ Lucia 7.A  
**3. miesto:** TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A

**OBVODNÉ KOLO**

Čadca 12.04.2011

- **odbornosť BOTANIKA**

- 1. miesto:** BESTWINOVÁ Soňa 7.B /úspešný riešiteľ/  
**2. miesto:** MATYSOVÁ Alžbeta 7.B /úspešný riešiteľ/  
**3. miesto:** KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B /úspešný riešiteľ/

- **odbornosť ZOOLOGIA**

- 1. miesto:** TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/  
**2. miesto:** KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/  
**3. miesto:** ČANECKÝ Dominik 9.A /úspešný riešiteľ/  
**4. miesto:** VARMUS Pavol 6.A /úspešný riešiteľ/  
**5. miesto:** ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/  
**6. miesto:** ČANECKÁ Simona 8.B /úspešný riešiteľ/  
**7. miesto:** TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/

- **odbornosť GEOLÓGIA**

- 1. miesto:** BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/  
**2. miesto:** POTOČÁROVÁ Lenka 8.A /úspešný riešiteľ/  
**3. miesto:** TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/  
**4. miesto:** ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

**KRAJSKÉ KOLO**

Žilina 17.05.2011

- **odbornosť BOTANIKA**

- 6. miesto:** MATYSOVÁ Alžbeta 7.B /úspešný riešiteľ/  
**7. miesto:** BESTWINOVÁ Soňa 7.B /úspešný riešiteľ/

- **odbornosť ZOOLOGIA**

- 2. miesto:** TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/  
**4. miesto:** KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/

- **odbornosť GEOLÓGIA**

- 2. miesto:** BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/  
**6. miesto:** POTOČÁROVÁ Lenka 8.A /úspešný riešiteľ/

**d/ BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, kategória F – „Rastliny a zvieratá našich lesov“** pripravovala p.uč.G. Tomicová

**OBVODNÉ KOLO**

Čadca 07.06.2011

**Mladší žiaci**

**1. miesto:** družstvo **LIENKY** v zložení:

RUCKOVÁ Simona 4.A, RUDINSKÁ Katarína 4.A, POTOČÁROVÁ Arianna Anna 4.A,

TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A, VOJČINIAKOVÁ Lenka 4.A

Jednotlivci

**1. miesto:** TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/

**2. miesto:** POTOČÁROVÁ Arianna Anna 4.A /úspešný riešiteľ/

**3. miesto:** VOJČINIAKOVÁ Lenka 4.A /úspešný riešiteľ/

4. miesto: RUDINSKÁ Katarína 4.A /úspešný riešiteľ/

9. miesto: RUCKOVÁ Simona 4.A /úspešný riešiteľ/

**e/ LESY DEŤOM**

**REGIONÁLNA SÚŤAŽ**

Ošadnica 06.05.2011

Súťaže sa zúčastnilo 15 žiakov, ktoré pripravovala p. Čarnecká a p. Tomicová.

**STARŠÍ ŽIACI - jednotlivci**

**2. miesto:** TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A

**3. miesto:** BESTWINOVÁ Monika 9.B

7. miesto: VARMUS Pavol 6.A

25. miesto: KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B

29. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A

29. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A

43. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B

43. miesto: BESTWINOVÁ Soňa 7.B

55. miesto: HUSÁROVÁ Martina 7.B

59. miesto: ČANECKÝ Dominik 9.A

63. miesto: POTOČÁROVÁ Lenka 8.A

63. miesto: MATYSOVÁ Alžbeta 7.B

**STARŠÍ ŽIACI – družstvá**

4. miesto v zložení: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A , KLINGOVÁ Janka 6.A,  
ROVDEROVÁ Lucia 7.A

12. miesto v zložení: VARMUS Pavol 6.A, KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B,  
ČANECKÝ Dominik 9.A

13. miesto v zložení: BESTWINOVÁ Monika 9.B, ČANECKÁ Simona 8.B,  
POTOČÁROVÁ Lenka 8.A

20. miesto v zložení: BESTWINOVÁ Soňa 7.B, HUSÁROVÁ Martina 7.B,  
MATYSOVÁ Alžbeta 7.B

**MLADŠÍ ŽIACI - jednotlivci**

**3. miesto:** RUCKOVÁ Simona 4.A

4. miesto: POTOČÁROVÁ Arianna Anna 4.A

24. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A

**MLADŠÍ ŽIACI –družstvá**

**3. miesto** v zložení: RUCKOVÁ Simona 4.A, POTOČÁROVÁ Arianna Anna  
4.A,

TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A



### ***Matematika- úspešní riešitelia***

Pytagoriáda - Janka Klingová - úspešný riešiteľ

Matematická olympiáda - Truchlíková Kristína- 4. miesto

### ***4.Záver***

V budúcom školskom roku účelne pripraviť časovo tematické plány podľa švp pre 5.-8.ročník v predmete chémia, matematika, fyzika, biológia, informatika.

Vypracovala: Mgr. G. Tomicová

Vyhodnocovacia správa Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Koordinátor: Mgr. Terézia Varmusová

VMR je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s mravnými a etickými normami. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

**Na 1. stupni** základnej školy je možné uvedený zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnejmu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi, viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko – mravné normy vzájomného správania,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách.

**Na druhom stupni** ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Na druhom stupni ZŠ je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

- pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,

- dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine, viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem
- prispievať k poznatkom o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
- v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútro maternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí. Zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
- zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva- prirodzené metódy plánovaného rodičovstva a metódy antikoncepcie a ich vplyv na zdravotný stav, vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov. Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelávajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Na druhom stupni ZŠ je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:
- pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
- dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodičovstve.

**Aktivity**, ktoré prebiehali počas celého šk. roka boli zamerané na rodinu, vzťahy, soc. hygienu, riešenie problémov, asertívne správanie, sebaovládanie, úctu k inému pohlaviu, druhým ľuďom, sebaúctu, odhadnutie nebezpečenstva sexuálneho zneužívania, správanie sa v rizikových situáciách, nebezpečenstvo fajčenia, falošné priateľstvo, slušné obliekanie,

vyvarovanie sa nevhodného správania, prejavy tyrania, zneužívanie, šikanovanie, nebezpečenstvo pornografie. Väčšina týchto aktivít bola zakomponovaná do obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Iné aktivity prebiehali na triednických hodinách, prípadne v poobedňajšom čase.

**September** Mgr. Gabriela Tomicová mala besedu s dievčatami 6. ročníkov spojenú s videonahrávkou na tému dospievania a rozdala dievčatám prospektové balíčky.

**V októbri** sme si spomínali na zomrelých. V rámci biblického krúžku sme navštívili cintorín a upravili a skrášlili sme vlastne vyrobenými ozdobami hroby našich bývalých kňazov.

**V novembri**, v mesiaci Úcty k starším, sme na hodinách výtvarnej výchovy kreslili na túto tému a robili nástenky na chodbách i v triedach.

**December** – deti pripravili Mikuláša a obdarovali sladkosťami spolužiakov. Tento mesiac je aj „Deň boja proti AIDS“. Na výtvarnej výchove sme vo všetkých ročníkoch kreslili na túto tému a zároveň sme aj besedovali o nebezpečenstve AIDS. Mgr. Emília Knapová urobila na chodbe nástenku. Vianočná besiedka nám ukázala, že naše deti vedia pripraviť veľa zaujímavého a vtipného programu a tiež sa spoločne zabaviť. Školu sme vyzdobili vianočnými, kresbami rôznymi vianočnými ozdobami. Na chodbe samozrejme nechýbal ani vianočný stromček. Celý areál školy dýchal vianočnou atmosférou.

**Február** - veľký ruch prebiehal v triedach pri písaní a kreslení valentínok. Deti si navzájom posielali Valentínsku poštu, ktorú roznášali po triedach členovia školského parlamentu. Nezabudli pri tom ani na svojich učiteľov. Triedy i nástenky boli Valentínsky vyzdobené.

**Marec** - Deň učiteľov si deti pripomenuli na triednických hodinách, niektorí i malými kyticami.

**V apríli** sme robili veľkonočnú výzdobu v celom interiéri školy.

**Máj** - ku Dňu matiek na hodinách ETV deti robili pekné pozdravy svojim mamičkám. Na výtvarnej výchove tiež nezabudli na svoje mamy a urobili im pekné pozdravy, v triedach nástenky a na triednických hodinách besedovali o úcte k rodičom.

**Jún** - Deň detí bol pripravený v rámci prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj. Deti boli navštíviť policajti z Policajného zboru v Čadci a okrem iných aktivít sa venovali i bezpečnosti na cestách, protidrogovej prevencii atď.

O dôležitých otázkach dospievania, príprave na manželstvo, o rodine prišiel dievčatám 9. ročníkov prednášať gynekológ. Jeho beseda bola pre dievčatá veľmi poučná. Dostali odpovede na mnohé otázky, ktoré si vopred pripravili. Pre ročníky 1. – 4. boli pozvané študentky SZŠ v Čadci, ktoré deťom prakticky predviedli spôsoby prvej pomoci. Deti boli veľmi aktívne a zapájali sa do všetkých aktivít.

Športové súťaže a aktivity prebiehali najmä na TV a športových krúžkoch.

**Detský čin roka** bol v tomto roku zaslaný v počte 60 skutkov. Zapájali sa najmä deti 4. a 5. ročníka.

Pedagógovia robili so žiakmi vychádzky do prírody v rámci hodín i krúžkov. Z krúžku biblického utužovali deti vzťahy pri opekačke. Z dejepisného boli na Trojmedzi – hranici medzi Poľskom, Českom a Slovenskom.

O prikrmovanie vtákov sa postarali žiaci nižších ročníkov.

Na Svetový deň Zeme sa celá naša škola zapojila do čistenia okolia našej školy. Pretože po rekonštrukcii ostalo okolie pomerne dosť neupravené, naši žiaci s učiteľmi dokázali, že im záleží na prostredí, v ktorom žijú. Urobili veľký kus práce.

Jún 2011

Zapísala Mgr. Terézia Varmusová

## **Vyhodnocovacia správa Protidrogovej prevencie**

V ZŠ s MŠ Skalité –Kudlov sa realizovala protidrogová prevencia podľa plánu, ktorý bol v súlade s Plánom práce školy. **Plnili sa hlavné ciele:**

1. ako formovať osobnosť mladého človeka bez drog,
2. vytvárať sociálnu a emocionálnu pohodu v kolektíve žiakov,
3. dbať na vytvorenie zdravého životného prostredia pre žiakov a ďalšie úlohy, dané v pláne.

Triednym učiteľom sa podarilo predchádzať všetkým formám diskriminácie, fyzickému násiliu. Žiaci sa pravidelne zúčastňovali krúžkov, tým vyplnili svoj voľný čas. Organizovali sa spoločenské podujatia, ktoré ponúkali nové hodnotnejšie využitie voľného času. Pri rozhovoroch s rodičmi sa kládol dôraz na dôveru a spoluprácu v rodine, ale aj medzi rodinou a školou.

Mesačné plány PP - splnené.

V Januári sa neuskutočnila beseda s lekárom (bola presunutá).

V máji sa mala zrealizovať beseda s policajným preventistom, ktorá sa neuskutočnila pre nedostatok času.

Dve odborné besedy sa zahrnú do plánu na budúci školský rok.

Najviac sa venovalo žiakom 8. a 9. ročníka. Prebiehali besedy, prednášky. Triedni učitelia monitorovali situáciu v triedach a na škole. Snažili sa tým zamedziť javom ako šikanovanie, fajčenie, alkoholu, vytváraniu nežiaducich skupín násilníkov na škole. Besedy boli zamerané na život, ktorý pre nich nastane po opustení školy. Aby sa vedeli vyrovnáť s každou situáciou. Samozrejme sme sa zamerali aj na rodičov, ktorí v tomto spolupracovali. Pracovalo sa so všetkými žiakmi na škole v rámci triednických hodín, krúžkov, školských aktivít a samozrejme na každom predmete. Týmto chcem poďakovať všetkým učiteľom a vychovávateľom, ktorí podali pomocnú ruku. Dôkazom, že sme dobre pracovali je, že sme za celý rok nezaznamenali žiaden prípad s protidrogovou tematikou.

V škole je dôležité nielen učiť, ale aj vychovávať, aby sme vychovali rozumného, spoločlivého, samostatného a zodpovedného mladého človeka.

Jún 2011

Zapísala: Mgr. Emília Knapová  
koordinátorka protidrogovej prevencie

## Vyhodnocovacia správa Environmentálna výchova

### 1. ZLEPŠENIE ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

**a/ Starostlivosť o kvety v triedach a na chodbách** – celý rok ročníky 1. – 9.

**b/ Skrášľovanie okolia školy** – priebežne cez školský rok na triednických hodinách roč. 1. – 9.

**c/ Celoškolská aktivita pri príležitosti Svetového dňa Zeme s názvom Chráňme si prírodu. Je naša. 19.4.2011** do tejto aktivity sa zapojili všetky ročníky 1. - 9., všetci vyučujúci učitelia.

**d/ Vysádzanie stromčekov v areáli školy-** p. uč. Kotyra

### 2. OCHRANA ŽIVOČÍCHOV

**a/ Zhotovenie krmidla a prikrmovanie vtákov v zime**

/individuálne doma/.

**b/ Zhotovenie vtácej búdky /doma/a jej vyvesenie**

– roč. 1. - 9.

**c/ Poznávanie chránených živočíchov Slovenska-** na hodinách prírodovedy v 3. a 4. roč., na hodinách biológie v 5. a 6.roč., prírodopisu v 9. roč., na prírodovedných krúžkoch.

**d/ Poznávanie chránených živočíchov regiónu Kysuce**

na hodinách prírodovedy v 1. a 2. ročníku, na prírodovednom krúžku Ochrana prírody p. uč. Tomicová zorganizovala súťaž v poznávaní chránených živočíchov Slovenska -

**1.miesto:Kristína Truchlíková**

**2.miesto:Janka Klingová**

**3.miesto:Lucia Krellová.**

### 3. OCHRANA RASTLÍN

**a/ Starostlivosť žiaka o svoj kvet v triede, presádzanie kvetov po celý školský rok -** roč. 1. – 5.-Lajčáková

**b/ Poznávanie a ochrana stromov v areáli školy** - na hodinách prírodovedy v 1. – 4. roč., na hodinách prírodopisu v 9. roč. a biológie v 5. roč.

**c/ Poznávanie chránených rastlín regiónu Kysuce**– na prírodovede v 1. a 2. roč.,

**d/ Poznávanie chránených rastlín Slovenska** – na hodinách prírodovedy v 3. a 4. roč., na hodinách prírodopisu v 9. roč., biológie v 5. a 6. roč. a na prírodovedných krúžkoch, p.uč.Tomicová zorganizovala súťaž v poznávaní chr. rastlín:

**1.miesto: Janka Klingová**

**2.miesto: Kristína Truchlíková**

**3.miesto: Katarína Kušnírová.**

**e/ Zo semena rastlina** – na hodinách prírodovedy, pracovného vyučovania /roč. 1. – 4./, na hodinách biológie v 6. Ročníku formou domácej úlohy.

### 4. POZNÁVANIE LIEČIVÝCH RASTLÍN

- na hodinách prírodovedy /1. – 4. roč./, na hodinách biológie /v 5. roč./ a prírodovednom krúžku.

### 5. EKOHRY

Poznávanie rastlín /bylín a drevín/, živočíchov, napodobňovanie hlasov živočíchov – na hodinách prírodovedy /roč. 1. – 4./, prírodopisu /6. roč./, biológie /5.roč., 6. roč./, na prírodovedných krúžkoch.

## 6. BESEDY

**a/ Deň zvierat** – na triednických hodinách / roč. 1. – 4./, na hodinách prírodovedy, prírodopisu, biológie, náboženskej výchovy - Sv. František z Assisy / patrón ekológie/.

**b/ Deň Zeme** – „Boh stvoril Zem pre nás“ – na hodinách náboženskej výchovy.

**c/ Ochrana prírody** – na hodinách prírodovedy, biológie, prírodopisu, prírodovedných krúžkoch- kvíz.

**d/ Beseda o ochrane prírody pod vedením p.uč.Tomicovej** na prírodovednom krúžku Ochrancov prírody.

**e/ „Zem – živiteľka človeka“** – na hodinách náboženskej výchovy.

**f/ Význam liečivých rastlín** – na hodinách prírodovedy 4. roč., biológie v 5. roč., prírodovednom krúžku Ochrana prírody.

## 7. PROJEKTY

**a/ Žiaci 1. – 4. ročníka** sa zapojili v rámci projektu „**Premena tradičnej školy na modernú**“ do aktivity **Chráňme si prírodu. Je naša.**

**b/ Žiaci 5. – 7. ročníka** sa zapojili v rámci projektu „**Premena tradičnej školy na modernú**“ do aktivity **Chráňme si prírodu. Je naša.** Tvorili pracovné listy o chránených živočíchoch, spoznávali rastliny a živočíchy regiónu Kysúc, oboznámili s technikami získavania biologického materiálu, priprav zbierok rastlín, živočíchov, pripravovali jednoduché rastlinné a živočíšne preparáty, tvorili elektronický a sušený herbár rastlín, tvorili postery s rôznou tematikou.

## 8. NÁSTENKY na škole sa robili rôzne nástenky na tieto témy:

**a/ Deň zvierat**

**b/ Ročné obdobia**

**c/ Chránené rastliny a živočíchy**

**d/ Živočíchy regiónu Kysuce**

**e/ Ochrana prírody**

## 9. VÝSTAVKY

**a/ Využitie odpadového materiálu** – vyučujúci výtvarnej výchovy roč. 1. – 9. /na nástenkách v triedach a chodbách školy/.

**b/ Výtvarné spracovanie prírodného materiálu** - vyučujúci výtvarnej výchovy roč. 1. – 9. na nástenkách v triedach a chodbách školy/.

**c/ Ochrana prírody** - vyučujúci výtvarnej výchovy roč. 1. – 9. /na nástenkách v triedach a chodbách školy/.

**d/ Kolekcie listov stromov z areálu školy** - vyučujúci výtvarnej výchovy v 1. – 2. roč. /na nástenkách v triedach/.

**e/ Výzdoba interiéru: Veľká noc** – p. Šimaliaková, p. Gocálová, /vo vestibule školy a na nástenkách na chodbách školy/, ostatní vyučujúci výtvarnej výchovy /na nástenkách v triedach/.

**h/Detská konferencia** s predstavením fotografií a zbierok- p. uč.Tomicová-27.6.2011

## 10. VYCHÁDZKY

**a/ Pozorovanie prírody** – na hodinách prírodovedy v 1. - 3. roč.

**b/ Ročné obdobia** - na hodinách prírodovedy v 1. až 3. roč.

**c/ Poznávanie živých a neživých prírodnín** - na hodinách prírodovedy v 1.- 4. ročníku.

**d/ Poznávanie drevín a bylín v areáli školy** – na hodinách biológie v 5. roč.

**e/ Poznávanie liečivých rastlín** – na prírodovednom krúžku.

## 11. EXKURZIE, VÝLETY

a/ **Skúmanie fauny, flóry, geologických odkryvov blízkeho okolia** – botanický krúžok, prírodovedný krúžok /zoológia, geológia/.

b/ **Návšteva Liptovského Mikuláša a okolia** – 8.A, 8.B

c/ **Návšteva Demänovskej jaskyne Slobody** – 7.A, 7.B

d/ **Krásy Kysúc** – 7.A, 7.B

f/ **Krásy Žilinskej kotliny- Strečno** – 6.B, 5.B,5.A, **Žilina, Čadca/výstava živočíchov/-** 8.B,9.A,9.B

g/ **Krásy blízkeho okolia** – 1. a 2. roč.

h/ **Exkurzia ZOO Bojnice-** spoznávanie prírodného a umelého ekosystému -7.A,7.B

i/ **Poprad a okolie-Aquapark-**5.A,5.B,6.A

j/ **Spoznávanie krás Donovaly** -3.A,4.A

12. **Využívanie INTERNETU** na vyhľadávanie rastlín, živočíchov, minerálov, hornín a dostupného materiálu – prírodovedné krúžky.

## 12. KRÚŽKY

a/ **BOTANICKÝ krúžok** viedla p. Čarnecká – navštevovalo ho 10 žiakov.

b/ **PRÍRODOVEDNÝ krúžok** viedla p. Bergerová – navštevovalo ho 10 žiakov.

c/ **MLADÝ OCHRANCA PRÍRODY** – viedla p. Tomicová a navštevovalo ho 13 žiakov. Zameranie prírodovedných krúžkov – príprava na biologickú olympiádu kategóriu C, D, E,F.

## 13. SÚŤAŽE

a/ **BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, kategória C**

### TEORETICKO – PRAKTICKÁ ČASŤ

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnili sa ho štyria žiaci  
ZŠ Skalité – Kudlov 14.01.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B

2. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B

2. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A

3. miesto: POTOČÁROVÁ Lenka 8.A

### OBVODNÉ KOLO

Čadca 11.02.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/

3. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

ČANECKÁ Simona 8.B /úspešný riešiteľ/

POTOČÁROVÁ Lenka 8.A /úspešný riešiteľ/

### KRAJSKÉ KOLO

Žilina 17.03.2011

4. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/

8. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

### PROJEKTOVÁ ČASŤ

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnili sa ho traja žiaci  
ZŠ Skalité – Kudlov 14.01.2011



1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B
2. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A
2. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B

### **OBVODNÉ KOLO**

Čadca 11.02.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 8.B /úspešný riešiteľ/
3. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B /úspešný riešiteľ/  
ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

### **KRAJSKÉ KOLO**

Žilina 17.03.2010

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 8.B /úspešný riešiteľ/
3. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

### **CELOŠTÁTNE KOLO**

Bratislava 14.-16. 04.2011

7. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/

### **b/ BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, kategória D**

#### **TEORETICKO – PRAKTICKÁ ČASŤ**

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnilo sa ho päť žiakov

ZŠ Skalité – Kudlov 28.04.2011

1. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A
2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A
3. miesto: HUSÁROVÁ Martina 7.B
4. miesto: VARMUS Pavol 6.A
5. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A

### **OBVODNÉ KOLO**

Čadca 26.05.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/
2. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/
5. miesto: VARMUS Pavol 6.A /úspešný riešiteľ/  
HUSÁROVÁ Martina 7.B /úspešný riešiteľ/  
TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/

### **PROJEKTOVÁ ČASŤ**

**ŠKOLSKÉ KOLO** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnilo sa ho päť žiakov

ZŠ Skalité – Kudlov 28.04.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A
1. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A
2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A
3. miesto: VARMUS Pavol 6.A
3. miesto: HUSÁROVÁ Martina 7.B

### **OBVODNÉ KOLO**

Čadca 26.05.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/
1. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/
2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/  
HUSÁROVÁ Martina 7.B /úspešný riešiteľ/

VARMUS Pavol 6.A /úspešný riešiteľ/

**c/ BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, kategória E – „Poznaj a chráň prírodu svojej vlasti“**

**ŠKOLSKÉ KOLO**

- **odbornosť BOTANIKA** – zorganizovala p. Čarnecká a zúčastnili sa ho traja žiaci  
ZŠ Skalité – Kudlov 17.03.2011

1. miesto: MATYSOVÁ Alžbeta 7.B
1. miesto: BESTWINOVÁ Soňa 7.B
3. miesto: KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B

- **odbornosť ZOOLOGIA** - zorganizovala p. Bergerová a zúčastnilo sa ho 7 žiakov  
ZŠ Skalité – Kudlov 17.03.2011

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A
2. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A
3. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A
4. miesto: VARMUS Pavol 6.A
5. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A
6. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B
7. miesto: ČANECKÝ Dominik 9.A

- **odbornosť GEOLÓGIA** – zorganizovala p. Bergerová a zúčastnili sa ho 4 žiaci  
ZŠ Skalité – Kudlov 17.03.2011

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 8.B
2. miesto: POTOČÁROVÁ Lenka 7.A
3. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A
3. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A

**OBVODNÉ KOLO**

Čadca 12.04.2011

- **odbornosť BOTANIKA**

1. miesto: BESTWINOVÁ Soňa 7.B /úspešný riešiteľ/
2. miesto: MATYSOVÁ Alžbeta 7.B /úspešný riešiteľ/
3. miesto: KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B /úspešný riešiteľ/

- **odbornosť ZOOLOGIA**

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/
2. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/
3. miesto: ČANECKÝ Dominik 9.A /úspešný riešiteľ/
4. miesto: VARMUS Pavol 6.A /úspešný riešiteľ/
5. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/
6. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B /úspešný riešiteľ/
7. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/

- **odbornosť GEOLÓGIA**

1. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/
2. miesto: POTOČÁROVÁ Lenka 8.A /úspešný riešiteľ/
3. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/
4. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A /úspešný riešiteľ/

## **KRAJSKÉ KOLO**

Žilina 17.05.2011

### **- odbornosť BOTANIKA**

6. miesto: MATYSOVÁ Alžbeta 7.B /úspešný riešiteľ/

7. miesto: BESTWINOVÁ Soňa 7.B /úspešný riešiteľ/

### **- odbornosť ZOOLOGIA**

2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A /úspešný riešiteľ/

4. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A /úspešný riešiteľ/

### **- odbornosť GEOLÓGIA**

2. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B /úspešný riešiteľ/

6. miesto: POTOČAROVÁ Lenka 8.A /úspešný riešiteľ/

## **d/ BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA, kategória F – „Rastliny a zvieratá našich lesov“**

prpravovala p.uč.G. Tomicová

### **OBVODNÉ KOLO**

Čadca 07.06.2011

#### **Mladší žiaci**

1. miesto: družstvo LIENKY v zložení:

RUCKOVÁ Simona 4.A, RUDINSKÁ Katarína 4.A, POTOČAROVÁ Arianna Anna 4.A,  
TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A, VOJČINIAKOVÁ Lenka 4.A

#### **Jednotlivci**

1. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A /úspešný riešiteľ/

2. miesto: POTOČAROVÁ Arianna Anna 4.A /úspešný riešiteľ/

3. miesto: VOJČINIAKOVÁ Lenka 4.A /úspešný riešiteľ/

4. miesto: RUDINSKÁ Katarína 4.A /úspešný riešiteľ/

9. miesto: RUCKOVÁ Simona 4.A /úspešný riešiteľ/

## **e/ LESY DEŤOM**

### **REGIONÁLNA SÚŤAŽ**

Oščadnica 06.05.2011

Súťaže sa zúčastnilo 15 žiakov, ktoré pripravovala p. Čarnecká a p. Tomicová.

#### **STARŠÍ ŽIACI - jednotlivci**

2. miesto: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A

3. miesto: BESTWINOVÁ Monika 9.B

7. miesto: VARMUS Pavol 6.A

25. miesto: KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B

29. miesto: KLINGOVÁ Janka 6.A

29. miesto: ROVDEROVÁ Lucia 7.A

43. miesto: ČANECKÁ Simona 8.B

43. miesto: BESTWINOVÁ Soňa 7.B

55. miesto: HUSÁROVÁ Martina 7.B

59. miesto: ČANECKÝ Dominik 9.A

63. miesto: POTOČAROVÁ Lenka 8.A

63. miesto: MATYSOVÁ Alžbeta 7.B

#### **STARŠÍ ŽIACI – družstvá**

4. miesto v zložení: TRUHLÍKOVÁ Kristína 6.A , KLINGOVÁ Janka 6.A,  
ROVDEROVÁ Lucia 7.A

12. miesto v zložení: VARMUS Pavol 6.A, KUŠNÍROVÁ Katarína 7.B,  
ČANECKÝ Dominik 9.A

13. miesto v zložení: BESTWINOVÁ Monika 9.B, ČANECKÁ Simona 8.B,  
POTOČÁROVÁ Lenka 8.A

20. miesto v zložení: BESTWINOVÁ Soňa 7.B, HUSÁROVÁ Martina 7.B,  
MATYSOVÁ Alžbeta 7.B

#### **MLADŠÍ ŽIACI - jednotlivci**

**3. miesto:** RUCKOVÁ Simona 4.A

4. miesto: POTOČÁROVÁ Arianna Anna 4.A

24. miesto: TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A

#### **MLADŠÍ ŽIACI –družstvá**

**3. miesto** v zložení: RUCKOVÁ Simona 4.A, POTOČÁROVÁ Arianna Anna 4.A,  
TRUHLÍKOVÁ Mária 4.A

### Vyhodnotenie práce školského špeciálneho pedagóga

V školskom roku 2010/2011 pracoval školský špeciálny pedagóg so 14 žiakmi s poruchami učenia / dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, ADHD, ADD/.

Starostlivosť bola venovaná žiakom, ktorí majú najväčšie ťažkosti a problémy v súvislosti s plnením školských zručností ako sú čítanie, písanie, gramatika, matematika a anglický jazyk.

Šk. špec. pedagóg pracoval so žiakmi individuálne. Reeducácia bola zameraná na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy, alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny sú prispôsobené výsledkom psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti v ktorých majú títo žiaci deficity: technika čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, rozvoj základných matematických operácií.

Školský špeciálny pedagóg volil vhodné metódy tak, aby bolo v činnosti zapojených čím viac zmyslov /zrak, hmat, sluch/. Poskytoval deťom viac možností, aby si osvojili spoje medzi zvukovou, písomnou a obsahovou stránkou slov, vyberal také činnosti, aby mali možnosť byť úspešní, rozvíjal ich záujmy, oceňoval a vyzdvihoval u detí aj malé, čiastočné úspechy, všimol si v čom sú žiaci šikovní, posilňoval ich sebavedomie.

Pri práci s individuálne začlenenými žiakmi pracoval tempom ktoré im vyhovovalo. Pri opise a prepise umožňoval tiché predhovoranie tým žiakom, ktorí majú výrazné ťažkosti v zrakovej diferenciacii a sluchovej analýze a syntéze.

Počas celého roka spolupracoval s vyučujúcimi, systematicky pozoroval a diagnostikoval problémy týchto žiakov. Tak isto spolupracoval aj s rodičmi individuálne začlenených žiakov a s CPPP a P v Čadci.

Požiadavka do budúcnosti – zriadenie malej učebne, ktorá bude vybavená učebnými pomôckami ako aj edukačné počítačové programy.

Jún 2011

Školský špeciálny pedagóg Mgr. Emília Mikulová

## Vyhodnotenie činnosti ŠKD

V školskom roku bolo prihlásených 25 žiakov. Po odhlásení 5 žiakov do konca školského roka navštevovalo pravidelne 20 detí ročníkov 1.-5., ktorí sa riadili denným režimom, týždenným plánom a plnili úlohy v oblastiach :

- vzdelávania,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná,
- telovýchovná, športová, zdravotná činnosť.

**Cieľom vzdelávacej činnosti** bolo písanie domácich úloh, precvičovanie formou didaktických hier rozvíjať u žiakov vedomosti. Žiaci sa naučili pracovať so slovníkom, encyklopédiami a pomocou zmyslových hier si upevnili bystrosť. Čítanie si zdokonalili prostredníctvom čítania rôznych rozprávok počas celého školského roka.

**Cieľom spoločensko-vednej činnosti** je formovanie mravného vedomia, utváranie názorov, rozvoj poznávania, formovanie citových vzťahov.

Boli splnené ciele:

- |                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| - Zoznamovací deň                     | IX.  |
| - Práva dieťaťa                       | X.   |
| - Šikanovanie                         | X.   |
| - Vypočuť si opačný názor             | X.   |
| - Slovensko v Európe                  | XI.  |
| - Predvianočná besiedka               | XII. |
| - Program na Mikuláša                 | XII. |
| - Vianočné tradície                   | XII. |
| - Čo je domov                         | I.   |
| - Pomoc handicapovaným deťom          | II.  |
| - Karneval                            | II.  |
| - Najlepší spevák                     | II.  |
| - Veľká noc                           | IV.  |
| - Vedomostný kvíz                     | IV.  |
| - Oslovenie, podanie rúk, odmietnutie | IV.  |
| - Slovensko vo svete                  | IV.  |
| - Problémy v rodine                   | V.   |
| - Ako sa predstavuješ v staršom veku  | V.   |
| - Moje povinnosti                     | V.   |
| - Spolužitie bez násilia              | VI.  |

**Cieľom pracovno-technickej činnosti** je rozvoj intelektuálnej a morálnej činnosti. Utvára vzťah k práci, k učeniu, ovplyvňuje úroveň aktivity, samostatnosti a iniciatívy. Pestuje sa citový vzťah k telesnej a duševnej práci.

Boli splnené ciele:

- |   |      |
|---|------|
| - Práca s papierom, záložky do kníh             | IX.  |
| - Jesenné stromy                                | IX.  |
| - Opekanie v prírode                            | X.   |
| - Vývoj ľudského života- urob si panáka         | X.   |
| - Vystrihovanie a lepenie ovocia                | X.   |
| - Zhotovenie lampiónov                          | XI.  |
| - Akvárium                                      | XI.  |
| - Ozdoby na vianočné trhy                       | XI.  |
| - Výzdoba vianočného stromčeka                  | XII. |
| - Vianočné ozdoby                               | XII. |
| - Vianočné pozdravy                             | XII. |
| - Modelovanie                                   | I.   |
| - Skladanie prac. modelov z lega                | I.   |
| - Papierové skladačky                           | I.   |
| - Valentínske srdiečko                          | II.  |
| - Zimné kvety                                   | II.  |
| - Zhotovenie obalu na knihu                     | II.  |
| - Poriadok v skrinkách                          | III. |
| - Veľkonočné vystrihovačky                      | III. |
| - Maľovanie vajíčok                             | III. |
| - Kuriatka a sliepočka                          | IV.  |
| - Práca s farebným papierom- darček pre mamičku | V.   |
| - Výzdoba klubu                                 | V.   |
| - Výlet do prírody- opekanie                    | V.   |
| - Práca s rôznym materiálom                     | V.   |
| - Údržba hier                                   | VI.  |
| - Čistota v areáli školy                        | VI.  |
| - Rozdávanie prác detí                          | VI.  |

**Cieľom prírodovedno-environmentálnej činnosti** je výchova k ochrane a tvorbe životného prostredia. Žiaci poznajú negatívne a pozitívne zásahy človeka do prírody. Oboznamujú sa s ochranou rastlín a živočíchov, s nebezpečenstvom ohňa v prírode.

Boli splnené ciele:

- |                                 |      |
|---------------------------------|------|
| - Poznávanie jesenných kvetov   | IX.  |
| - Pozorovanie zmien v prírode   | X.   |
| - Triedenie odpadu              | X.   |
| - Rozlišovanie zvukov v prírode | XI.  |
| - Pomoc vtáčikom v zime         | XII. |
| - Zvieratá v zime               | XII. |
| - Vychádzka do zasnenej prírody | II.  |
| - Vplyv teploty na človeka      | II.  |
| - Zmeny v prírode               | III. |
| - Čo nepatrí do prírody         | III. |

- Príčiny ochorenia, CD- bol raz jeden život III.
- Starostlivosť a presádzanie izbových kvetov V.
- Stravovacie návyky V.
- Zod. za svoje zdravie- kúpanie v lete VI.
- Vychádzky do prírody VI.

**Cieľom esteticko-výchovnej činnosti** bolo rozvíjať poznávanie, vnímanie a chápanie krásy. Rozvíjajú a u žiakov esteticko-umelecké potreby, zručnosti a schopnosti prejavu. Estetická výchova sa upravuje na kultiváciu citov, vzťahov, správania a celkového spôsobu života žiakov.

Boli splnené ciele:

- Netradičné výtvarné techniky IX.
- Vystrihovanie, lepenie hříbov X.
- Jesenné stromy X.
- Ľudové tradície XI.
- Počúvanie, spievanie mod. hudby XI.
- Vianočné koledy XI.
- Darček od stromček XII.
- Kreslenie zimy I.
- Valentínsky pozdrav II.
- Sánkovačka na stráni II.
- Ilustrácia rozprávky III.
- Košík na vajíčka III.
- Veľkonočné pozdravy IV.
- Hudobné činnosti IV.
- Kreslenie Mája V.
- Spevy a tance vo voľnej prírode V.
- Moja mama V.
- Rozprávka VI.
- Moje prázdniny VI.
- Úprava triedy VI.

**Cieľom telovýchovnej, športovej a zdravotnej činnosti** je rozvoj telesného a duševného zdravia prostredníctvom vychádzok, turistiky, hier. Má priaznivý vplyv na rozvoj osobnosti žiaka. Striedanie práce a oddychu, aby sa fyzický pohyb stal radosťou a nevyhnutnou životnou potrebou.

Boli splnené ciele:

- Kolektívne športové hry IX.
- Skupinové hry IX.
- Futbal X.
- Športové disciplíny- hod loptičkou X.
- Loptové hry XI.
- Loptové hry na nádvorí XI.
- Cvičenia na žienkách XI.
- Florbal XII.
- Naháňačky, vybíjaná XII.



- Sánkované na stráni	XII.
- Pohybové hry	I.
- Relaxačné cvičenia	I.
- Loptové hry	I.
- Cvičenia na lavičkách	I.
- Preteky v sánkovaní	I.
- Čo sú drogy vysvetlenie	II.
- Bedminton	II.
- Loptové hry	III.
- Žmurkaná, vidličky	III.
- Strelba na kôš	III.
- Vybíjaná	IV.
- Cvičenia s kruhmi	IV.
- Prekážkový beh	IV.
- Basketbal	V.

**Žiaci sa zapojili do školských aktivít ako je:**

- Návrik predvianočnej besiedky
- Zdobenie vianočného stromčeka
- Výrobky na predvianočné trhy
- Návšteva Mikuláša
- Sledovanie divadielka: Dlhý, Široký, Bystrozraký
- Karneval
- Diskotéka
- Maľovanie vajíčok
- Darček pre mamu
- Výlet do prírody, opekanie

**Svojimi prácami sa zúčastnili na vianočnej a veľkonočnej výzdobe školy a školského klubu, skrášenia okolia školy a taktiež na príprave skalitskej izby.**

V ŠKD bol zriadený Multitkrúžok.

Nedostatky: - vybavenie ŠKD  
 - hry, hračky  
 - materiálne zabezpečenie pracovnej a estetickej činnosti

Jún 2011

Bc. E. Gocálová  
 vychovávateľka ŠKD

# **Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok  
2010/2011**

**podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

**materská škola**

*jún 2011*

*Mgr. Eubica Serafinová, riad. školy*

**SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**  
**MŠ Skalité – Kudlov za školský rok 2010/2011.**

- 1. Názov školy:** ZŠ s MŠ Skalité – Kudlov  
**2. Adresa školy:** Skalité – Kudlov 781, 023 14  
**3. Telefónne číslo:** 041/ 4376146  
**4. Elektronická adresa školy:** msskalitekudlov@gmail.com  
**5. Zriaďovateľ školy:** obec Skalité  
**6. Vedúci zamestnanci školy:** riaditeľka školy: Mgr. Ľubica Serafinová  
zástupkyňa pre ZŠ: Mgr. Marta Vojčiniaková  
zástupkyňa pre MŠ: Mgr. Magda Jašurková  
vedúca ŠJ: Alojzia Krčmáriková
- 7. Zástupcovia Rady školy pri ZŠ s MŠ Skalité – Kudlov:**  
Predseda RŠ: Adriana Potočárová  
Podpredseda. Soňa Bellovičová  
Členovia:  
Čarnecká Alojzia, Mgr.  
Krčmáriková Alojzia  
Kubalik Milan  
Ondrašina Vladimír  
Revayová Zdenka, Mgr.  
Capek Roman  
Špilák Ľubomír, MVDr.  
Pollák Peter  
Vojčiniak Jozef

**8. Poradným orgánom bola: Pedagogická rada,** ktorá zasadala podľa plánu 5 krát .Zaoberali sme sa hodnotením, sebahodnotením, evalváciou MŠ.

**Metodické združenie** pracovalo podľa plánu, riešilo aktuálne problémy výchovno – vzdelávacieho procesu. Vedúca MZ ponúkala rodičom mesačné témy s pedagogicko – psychiologickou problematikou.

**Počet deti MŠ:** 63 z toho bol 1 chlapec so zdravotným znevýhodnením,  
2 dievčatá zo sociálne znevýhodneného prostredia  
5 deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

**9. Zapísaných deti do 1. ročníka ZŠ k 1.9.2010: 23**

**Stupeň vzdelania.** V materskej škole absolvovaním minimálne posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie v MŠ získajú deti predprimárne vzdelanie. V školskom roku 2010/2011 sme pracovali podľa ŠKVP „**Kľúč k detským srdiečkam**“ Pokračovali sme v orientovaní na prosociálnu výchovu, v šk. r. 2010/2011 s väčším dôrazom na environmentálnu výchovu

**10. Počet zamestnancov:** 7 z toho  
- pedagogickí zamestnanci: 6 (zástupkyňa pre MŠ a 5 učiteliek MŠ  
Všetkých 6 pracuje ako – učiteľ pre predprimárne vzdelávanie.

5 v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, 1 pedagogicky zamestnanec s 1 atestáciou.  
3 učiteľky pracovali na kariérovej pozícii pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

- prevádzkoví zamestnanci: 1 (školníčka )

Všetky pedagogické pracovníčky splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej práce.

### **11. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:**

Všetky učiteľky prejavili záujem o Národný projekt vzdelávania učiteľov MŠ, ako súčasť reformy vzdelávania.

Aktualizačné: Rozvíjanie digitálnych kompetencií 5 učiteliek 2 ukončili

Obsahová reforma školstva 3 učiteľky

Inovačné: Inovácie v didaktike 4 učiteľky

Manažment 1 učiteľka 1 ukončila

Ostatné vzdelávanie ostala v rovine prihlásenia sa na aktívne začatie zatiaľ čakáme.

Vzdelávanie prebehlo na úrovni MZ, pod vedením vedúcej MZ na veľmi dobrej úrovni. Učiteľky boli spokojné ponúknutým metodickým materiálom.

1. Rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností vzhľadom k vlastnému pokroku u detí.

2. Rozvoj poznávacích procesov a socializácie prostredníctvom hry.

3. Vplyv voľnosti vo výchove na psychickú odolnosť detí predškolského veku.

4. Realizácia pohybových a relaxačných cvičení pri PV: Plánovanie adekvátnych vvc s dôrazom na psychohygiénu.

Všetky učiteľky sa podieľali na tvorbe asocializovaných výchovno – vzdelávacích cieľov podľa ŠKVP „Kľúč k detským srdiečkam.“

### **12. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

- spolupráca s kultúrnou komisiou pri OÚ v Skalitom – pravidelné príspevky do Spravodaja obce

Prezentácia aktivít školy na novovytvorenej webovej stránke školy

- CVČ - výtvarné súťaže, akcie pre deti a rodičov

- ZUŠ – výchovný koncerty pre deti na tému: Ročné obdobia v hudbe

- dary jesene pre zdravie , okrasu MŠ

- predvianočné tvorivé dielne s deťmi a rodičmi

- kultúrne programy pri príležitosti vianočnej besiedky v MŠ (program, balíčky, trhy)

- Deň matiek (program, darčeky)

- MDD (šport, zábava, opekanie v záhrade)

- rozlúčka s predškolákmi (program, darčeky)

- účasť na prehliadke recitátorov v MŠ Čierne – Ústredie – Básničkovu

- športové podujatia – turistické vychádzky do blízkeho i vzdialenejšieho okolia ( do lesa, ...

- turistická vychádzka k areálu SKI SERAFINOV a Poľska ( Zvardoň)

- turistická vychádzka - Trojmedzie Čierne

- malá olympiáda 2011 v telocvični ZŠ

- športové aktivity v priebehu týždňa zdravia v MŠ

- návšteva profesionálnych bábkových predstavení – Čert slúži
    - Dlhý, Široký, Bystrozraký
    - 7 kozliatok
    - O červenej čiapočke
  - pomoc zvieratkám v lese - hostinka
  - brigády na :
    - udržiavanie dobrého vzhľadu záhrady MŠ(deti, zamestnanci MŠ)
  - pri príležitosti 370. Výročia prvej písomnej zmienky o Skalitom sme s deťmi a rodičmi zriadili Babičkinu izbičku.
  - Zapojili sme sa do projektu Naturáčik
- Realizované aktivity vo väčšine súviseli s plnením ŠKVP.

### **13. Projekty MŠ: miestne**

zamerané na rozvoj pracovných a výtvarných zručností a rôznych techník na rozvoj prosociálnosti vhodnými aktivitami na rozvoj environmentálnej výchovy detí so SEPARAJKOM a

SEPARAJKOU

**14.Výsledky inšpekčnej činnosti:** v školskom roku 2010/2011 neprebehla

### **15. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:**

- osobitný vchod pre MŠ
- v krídle na prízemí 3 triedy, 2 malé umývárne s WC, chodba, šatňa na chodbe ZŠ, zborovňa, v ŠJ vymedzená časť pre MŠ
- záhrada pre deti MŠ
- možnosť využitia knižnice, telocvične a ihrísk ZŠ
  - zveľaďovanie interiéru a exteriéru MŠ – 2010 prebehla rekonštrukcia školy z eurofondov, vymenené sú okná a vchodové dvere, nová strecha, zateplenie, plynové kúrenie, dlážky
  - zabezpečili sme stolíky pod PC pre deti
  - obohatili sme centrá aktivít hračkami a UP najmä z darov od rodičov
  - pri obnove záhrady sme zriadili skalku a zabezpečili pre deti 5 lavičiek na oddych
  - škola je dobre vybavená elektronickými didaktickými pomôckami, informačno – komunikačnými technológiami, ktoré podľa schopnosti sú využívané vo výchovno-vzdelávacom procese, napomáhajú pri riadení MŠ

**Potrebné je:-** rekonštruovať umývárne, WC tak, aby sa zvýšil počet umývadiel a WC

- vymeniť 30 ročne šatňové skrinky a lavičky
- chýba sklad na náradie, kosačku, sezónne náčinie, fúriky a vozík
- pokračovať v obnove vybavenia záhrady

### **16..Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ:**

- príloha

### **17.Cieľ koncepčného rozvoja školy**

V školskom roku 2010/2011 sme pokračovali v školskej reforme. Napĺňali sme ciele nášho koncepčného rozvoja.

- 1.ŠC: Umožniť deťom vlastný rozvoj cez netradičné formy výchovy a vzdelávania
- 2.ŠC: Zabezpečiť a požadovať vysokú odbornosť pedagogických pracovníkov a vytvárať motivačné prostredie.
- 3.ŠC: Zlepšiť pracovné a estetické podmienky a prostredie deťom i zamestnancom MŠ.
- 4.ŠC: Využiť spoluprácu s partnermi školy v prospech detí a napredovania školy.

Naplnili sme našu víziu: Spokojné deti – pohoda, hra a šťastné detstvo. Podľa svojich možností a schopností sme uplatňovali nové, moderné učebné metódy, založené na riešení problémov, samostatnosti a tvorivosti detí.

Snažili sme sa, aby naše deti boli múdre aj dobré. Vytvárali sme pravidlá, sociálne zručnosti, rešpektovali sme všeludské etické hodnoty čo bolo každodennou záležitosťou pri rannom sedení. Rozvíjali sme návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Pri rôznych akciách, učili sme sa chrániť svoje zdravie, využívať zdravú výživu. Učili sme sa citlivo reagovať na potreby prírody, vytvárať ju a ochraňovať, plnením úloh env. výchovy sme snažili zmeniť postoje detí v prospech ochrany života na zemi. Tejto oblasti bol kladený väčší dôraz.

Snažili sme sa pracovať v menších skupinách, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, využívalo EA, poriadali rôzne akcie pre deti.

**Dosiahnuté výsledky:** Celý rok sme pracovali podľa ŠKVP, vyberali sme úlohy do obsahových celkov a vytvárali sme tematické okruhy, rozvíjali sme schopnosti potrebné pre budúcnosť detí, aby boli tvorivé, podnikavé, mali chuť objavovať. Mesačne sme obsahové celky hodnotili. Pokračovali sme v odbúravaní direktívneho spôsobu manipulácie s deťmi, zlepšili sme materiálne podmienky, vďaka rekonštrukcie budovy. Zlepšila sa vybavenosť digitálnou technikou zásielkou MŠ SR.

Zisťujeme, že naše zručnosti s využívaním PC, digitálnych technológií nie sú na takej úrovni, aby sme všetko naše vybavenie mohli efektívne využívať. Pozornosť budeme aj naďalej venovať operacionalizovaným cieľom podľa stupňa rozvoja detí.

a) kultúrne programy – pri príležitosti Vianoc, Dňa matiek, zápisu predškolákov do prvého ročníka, rozlúčky s predškolákmi

b) ukážka práce s deťmi – otvorená hodina pre rodičov

c) angličtina pre predškolákov ( 2 krúžky)

d) spolupráca : - ZŠ na veľmi dobrej úrovni

- s rodičmi – predvianočné tvorivé dielne, vianočné trhy, akcie pre deti, besiedky, pedagogicko psychologická problematika detí v odbornej liter
- s radou školy – pri riešení otázok zveľadovania MŠ
- s ZUŠ – vo forme koncertov s pani Urbánkovou a jej žiakmi
- s obcou Skalité - účasť na zasadnutiach, pri riešení problémov, zveľadovaní MŠ , rozsiahla rekonštrukcia budovy z eurofondov, spolupráca je

na veľmi dobrej úrovni, je záujem riešiť problémy, obec vychádza v ústrety, aby sa podmienky zlepšovali

- s PPP – diagnostikovanie, posudzovanie školskej zrelosti, riešenie vých. problémov
- s poľovníckym združením – ochrana prírody, pomoc zvieratám

## **18 . Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí Percepčno – motorická oblasť.**

**U väčšiny detí je pohyb obľúbeným prostriedkom na upevňovanie zdravia. Vo väčšine detí zvládli lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí. Neobratnosť sa prejavila len sporadicky u jednotlivcov. Deti zvládli aj sebaobslužné činnosti, s čím bol na začiatku školského roka problém. Pokračovali sme aj v staraní sa o svoje osobné veci( košík s pomôckami, vrečko s úborom) Na veľmi dobrej úrovni bola aj jemná motorika, svedčili o tom výsledky výtvarnej a pracovnej činnosti.. Problémom bolo zaväzovanie mašličiek, šnúrok. V oblasti grafomotoriky bolo badať zlepšenie, rozpačité sú výsledky činnosti detí, ktoré túto činnosť neobľubujú. Deti mali záujem o hudobno – pohybovú činnosť a pohyb podľa hudby, tanec. Bol daný priestor na nadobudnutie rôznych pohybových zručností, nerovný terén v záhrade sme využili na zimné športy. Väčšina detí nemá problém prekonať aj dlhšiu vzdialenosť.**

Oblúbenou činnosťou bolo kreslenie a zostrojovanie z papiera a odpadového materiálu, prírodnín. Deti rady modelovali, strihali, u niektorých detí treba zdokonaľiť techniku.

**Uskutočnili sme niekoľko aktivít:** turistickú vychádzku do lesa, malú olympiádu, športové súťaže na MDD, výlet na Trojmedzie Čierne, vychádzka ku SKI AREÁLU Serafinov a Poľska, 2x do týždňa sme využívali telocvičňu ZŠ. Všetky pohybové aktivity podporili prevenciu proti obezite a podporili zdravý životný štýl. Bol vypracovaný projekt z PV tak, aby boli do činnosti zapojené aj deti.

### **Kognitívna oblasť:**

Deti si dobre zvykli na prostredie MŠ, orientovali sa v najbližšom okolí. Cez priamy styk s prírodou sa zoznamovali s lesom, rastlinami, stromami, zvieratami. Zážitkom bolo obdarovanie lesných obyvateľov v zime potravou. Celý rok a najmä na jar deti pomáhali prírode, vyčistili záhradu, pomáhali starať sa o skalku. So Separajkom a Separajkou triedili odpad

. V oblasti bezpečnosti na ceste sa v rámci našich možností deti zoznámili s pravidlami, značkami, dopravnými prostriedkami. Budúce skvalitnenie vidíme vo vytvorení dopravného ihriska pred školou.

Deti prenikli do tajov číselného radu, zoznámili sa s priestorovými i rovinnými tvarmi, rozumejú čítanému. Niektoré deti dosiahli pokrok v AJ.

. Získali elementárne poznatky o počasí, vesmírnych telesách, začali sa orientovať v časových vzťahoch, prežívali sme spolu sviatky a s nimi spojené tradície, udržiavali sme zvyky. Pri príležitosti 370. výročia prvej písomnej zmienky o Skalitom sme spolu s deťmi vytvorili Izbičku. Hoci sme venovali pozornosť všetkým oblastiam, zaznamenávame rozdielnu úroveň vedomostí detí, čo je dané individuálnymi danosťami detí, tiež nepozornosťou.

**Túto oblasť sme podporili tými aktivitami:** kvalifikovaná diagnostika rečových a jazykových schopností, preverenie vedomostí formou kvíz "maturita predškolača", mesiac zdravých zubov, pomoc zvieratkám v lese, exkurzia na gazdovské dvory.

Vyrábali sme projekty o planéte Zem, Mesiaci, Slnku, pri rybníku, na gazdovskom dvore, v noci, na pláži, na križovatke, vytvárali sme si obrázkové čítania, robili sme si hostinky pre zdravie, vyrábali sme výrobky z plodov, darčeky na Vianoce.

Využívali sme výučbové CD, fotoaparát, prezentácie.

### **Sociálno – emocionálne oblasť:**

V tejto oblasti sme dosiahli veľmi dobrú úroveň, využívali sme prosociálne aktivity, ktoré nám pomohli zorientovať sa v kladných i záporných vlastnostiach, učili sme sa obhájiť svoje stanovisko v prípade konfliktu, hodnotili sme svoje schopnosti, uplatňovali návyky kultúrneho správania, empaticky sme sa vcit'ovali do pocitov iných. Nápomocní nám boli maskoti tried. Slovná zásoba je bohatá a aktívna. Deti s dyslaliami navštevujú logopedickú poradňu. Len ťažko sa darilo usmerniť deti, aby rešpektovali hovoriaceho, deti si skáču do reči, nevedia vypočúť druhého. Malé priestory plné deti spôsobujú hlučnosť v triedach aj v jedálni. Deti postupne vytvárali kolektív, tolerujú sa, vedia sa podržať, rozdeliť, obdarovať, dohodnúť, hodnotiť.

Chlapčenské triedy spôsobili, že sme zaznamenali viac agresivity, hyperaktivity.

Deti sa tešili z krásnej prírody, vedia ju aj chrániť. Majú vytvorený repertoár hier, piesni, básni, radi spievajú, počúvajú modernú hudbu,, sú tvorivé, väčšina rada kreslí, maľuje, majú radi knihy, rozprávky. Rozprávkam dobre rozumejú.

**Pre rozvoj v tejto oblasti :** vyzdobovali sme interiér, kultúrne sme sa vyžívali na divadelných predstaveniach hratých profesionálmi

( Čert slúži, Dlhý, Široký, Bystrozraký, 7 kozliatok, O Červenej čiapočke, mali sme koncert o 4 ročných obdobiach, besiedku s Mikulášom, s mamami, oslavovali MDD, mali karneval, posielali výkresy do súťaží, lúčili sme sa s predškólakmi, pestovali tradície, navštívil nás kúzelník, žiaci zo ZŠ nám boli hlasno čítať O kohútikovi a sliepočke, páčilo sa nám v školskej knižnici.

### **19. Zhodnotenie pedagogickej práce učiteliek**

Výchovno – vzdelávacia práca učiteliek v našej MŠ je na veľmi dobrej úrovni. Modernizujeme proces výchovy a vzdelávania. V pedagogickom procese sme posilnili prosociálnu komunikáciu s uplatňovaním humánneho prístupu učiteliek k deťom. Zamerali sme pozornosť na využitie prvkov prosociálnej výchovy a výchovy k zdravému životnému štýlu, environmentálnemu cíteniu vo všetkých výchovných oblastiach. V spolupráci s poradenskými zariadeniami sme vytvorili podmienky pre posúdenie školskej zrelosti detí.

V pedagogickom pôsobení na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. Realizovali publikovanie do časopisu Spravodaj, o aktivitách poriadaných v našej MŠ sme informovali na našej webovej stránke. Kladne hodnotím citlivý prístup učiteliek a zamestnancov k deťom. odborný a taktný prístup k rodičom.

Vypracovala: Mgr. Magda Jašurková

V Skalitom, dňa 18.8.2011

Zástupkyňa pre MŠ.  
Mgr. Magda Jašurková

Prerokované na Pedagogickej rade 31.8.2011 a v Rade školy dňa 5.9.2011