

## Vzdelávacia oblasť - ISCED 2

### Človek a svet práce

Rámcový učebný plán vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Človek a svet práce	Svet práce			1	0,5*		1
	Technika				1** 0,5*		1

0,5\* platné v šk. roku 2011/2012

1\*\* platné v šk. roku 2012/2013

# Učebné osnovy Svet práce

spracované v súlade so ŠVP Svet práce ISCED 2  
– príloha v rámci špecifického cieľa 1

Spracovaný v rámci projektu:

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Kudlov 781, 023 14 Skalité
Názov projektu:	Kľúč k vzdelaniu
Kód výzvy:	OPV-2008/1.1/03-SORO
Kód ITMS projektu:	26110130189

## 1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

## 2. Ciele učebného predmetu

### Kľúčové spôsobilosti

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativitě a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

### V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

### V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojení si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí
- osvojení si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojení si hydroponického pestovania rastlín
- osvojení si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvankových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/
- zakladaniu trávnik a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní

### V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

### 3. Obsah vzdelávania

#### 7. ročník

( 1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

#### Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy
<b>Náradie a pomôcky (3)</b>			
Rozvíjať osobné schopnosti žiaka : sebarealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov. Rozvíjať kreativitu.	Základné ručné náradie - náradie na spracovanie pôdy, pomôcky pri pestovaní rastlín.	Žiak: -vie definovať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok, -vie používať základné ručné náradie a iné pomôcky, pri pestovaní črepníkových rastlín  -pozná náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.	Frontálna výučba  Individuálna a skupinová práca žiakov  - praktická činnosť žiakov
<b>Kvetinárstvo (7)</b>			
Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti. Vedieť	Kvetinárstvo - význam a rozdelenie okrasných rastlín, črepníkové rastliny,	Žiak: -vie pomenovať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. -pozná rozdelenie okrasných	-IKT  -skupinové vyučovanie  -frontálna výučba

<p>získavať poznatky z rôznych informač. zdrojov /encyklopédie, internet, odborné časopisy/.</p> <p>Možnosť vyniknúť</p> <p>aj slabšie prospievajúcim žiakom.</p>	<p>praktická činnosť.</p>	<p>rastlín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vie odborne pomenovať črepníkové rastliny,</li> <li>-vie pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny,</li> <li>-pozná ich nároky na stanovište,</li> <li>-vie využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce,</li> <li>-vie dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.</li> </ul>	
<p>Hydroponické pestovanie rastlín (3)</p>			
<p>Vytvárať a realizovať projekty pestovania rastlín pre osobné potreby, pre potreby školy, pre podnikateľské aktivity.</p>	<p>Hydropónia, hydroponické pestovanie rastlín</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vie definovať pojem hydroponia, potreby na hydroponiu,</li> <li>-vie uviesť výhody hydroponického pestovania rastlín,</li> <li>-vie si vybrať rastlinu na hydroponické pestovanie, pestovať ju v živnom roztoku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-frontálne vyučovanie</li> <li>-samostatná práca</li> </ul>
<p>Viazačstvo a aranžovanie kvetov (4)</p>			
<p>Zaujímať sa o experimentovanie, hľadať nové možnosti seberealizácie a zmyslupnej</p>	<p>Základy aranžovania a väzby kvetov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výber, úprava materiálu,</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozná základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-skupinové vyučovanie</li> <li>-práca na projekte –aranžovanie</li> </ul>

práce. Skrášľovať a spríjemňovať svoje prostredie.	-aranžovanie	-vie definovať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu, -vie získané vedomosti uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania,	podľa zadanej témy - individuálna práca žiakov  - frontálna výučba
Okrasné záhradníctvo (7)			
Byť vytrvalým pri pestovaní okrasných rastlín a využiť získané vedomosti a zručnosti pri skrášľovaní svojho domova /napr. balkón/. Motivácia k tvorbe spoločensky prospešným projektom, produktívna práca, orientácia pre ďalšiu profesijné zameranie	Okrasné rastliny Okrasné kvetiny Okrasné dreviny Praktická činnosť	Žiak: - pozná jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. - vie rozmnožovať okrasné rastliny vegetatívne aj generatívne - pozná požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vie ich dopestovať a ošetrovať. - vie pestovaním rastlín prispieť k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. - vie vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto.	- IKT  - frontálne vyučovanie  - samostatná/skupinová práca
Skalka (5)			
Rozvoj poznania, že produktívna práca je základom pekného životného prostredia. Realizovanie vlastnej myšlienky, presadiť sa a vedieť pracovať v	Príprava skalničkového záhona Pestovanie okrasných rastlín v skalka Praktická činnosť	Žiak: - vie využiť všetky doterajšie vedomosti a zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky, vysadené rastliny poznať, vedieť	- IKT  - brainstorming

kolektíve.		ošetrovať a pestovať.	- skupinová práca
Trávník (4)			
Vidieť význam cieľavedomej činnosti z hľadiska tvorby a ochrany životného prostredia a tvorby oddychového priestoru. Vedieť vytvárať hodnoty a vážiť si produkty svojej práce.	Zakladanie trávnika Ošetrovanie trávnika	Žiak: - pozná základné pravidlá zakladania trávnika - pozná základné druhy tráv. - vie ošetrovať trávník - nadobudne zručnosti pri práci s náradím a bezpečnosť pri práci.	- frontálna výučba - IKT - manipulácia s predmetmi

### 8. ročník platné v šk. r.: 2011/12

( 0,5 hodina týždenne, 16 hodín za rok)

#### Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy
Okrasné záhradníctvo (7)			
Byť vytrvalým pri pestovaní okrasných rastlín a využiť získané vedomosti a zručnosti pri skrášľovaní svojho domova /napr. balkón/. Motivácia k tvorbe spoločensky prospešným projektom, produktívna práca, orientácia pre ďalšiu profesijné zameranie	Okrasné rastliny Okrasné kvetiny Okrasné dreviny Praktická činnosť	Žiak: - pozná jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. - vie rozmnožovať okrasné rastliny vegetatívne aj generatívne - pozná požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vie ich dopestovať a ošetrovať. - vie pestovaním rastlín prispieť	- IKT - frontálne vyučovanie - samostatná/skupinová práca

		k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. - vie vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto.	
Skalka (5)			
Rozvoj poznania, že produktívna práca je základom pekného životného prostredia. Realizovanie vlastnej myšlienky, presadiť sa a vedieť pracovať v kolektíve.	Príprava skalničkového záhona Pestovanie okrasných rastlín v skalka Praktická činnosť	Žiak: - vie využiť všetky doterajšie vedomosti a zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky, vysadené rastliny poznať, vedieť ošetrovať a pestovať.	- IKT  - brainstorming  - skupinová práca
Trávnik (4)			
Vidieť význam cieľavedomej činnosti z hľadiska tvorby a ochrany životného prostredia a tvorby oddychového priestoru. Vedieť vytvárať hodnoty a vážiť si produkty svojej práce.	Zakladanie trávnik Ošetrovanie trávnik	Žiak: - pozná základné pravidlá zakladania trávnik - pozná základné druhy tráv. - vie ošetrovať trávnik - nadobudne zručnosti pri práci s náradím a bezpečnosť pri práci.	- frontálna výučba  - IKT  - manipulácia s predmetmi

#### 4. Prierezové tematiky

**ENV** — environmentálna výchova ( opäť hlavne v námetoch samotných slovných úloh )

**OSR** — osobný a sociálny rozvoj ( rešpektovať názor iného človeka, poznať svoje silné a slabé stránky, pracovať na rozvoji svojej osobnosti rozvíjaním jednotlivých kľúčových kompetencií )

**OŽZ** — ochrana života a zdravia ( v námetoch slovných úloh )

Podrobnejšie sú prierezové tematiky rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch matematiky pre jednotlivé ročníky.



## 5. Prepojenie s inými predmetmi

Biológia, Technika, Informatika, Chémia

## 6. Metódy a formy práce

- skupinové vyučovanie
- práca na projekte –aranžovanie podľa zadanej témy -individuálna práca žiakov
- samostatná práca
- frontálna výučba
- využitie IKT

**7. Učebné zdroje** Učebnými zdrojmi pri výučbe predmetu Svet prác sú: učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra. Prínosom pri vyučovaní je používanie PC, internetu a prezentácii na IKT. Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie, hotové aranžmány....)

## 8. Hodnotenie predmetu

- 5 stupňová klasifikačná stupnica- na základe metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Hodnotí sa :

- teoretická časť,
- praktická časť,
- projekt,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu.

# Učebné osnovy z Techniky pre 8. ročník

spracované v súlade so ŠVP ISCED 2  
– príloha v rámci špecifického cieľa 1

Spracovaný v rámci projektu:

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Kudlov 781, 023 14 Skalité
Názov projektu:	Kľúč k vzdelaniu
Kód výzvy:	OPV-2008/1.1/03-SORO
Kód ITMS projektu:	26110130189

## 1. Charakteristika učebného predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňuje celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

## 2. Ciele učebného predmetu

- oboznámiť žiakov s históriou techniky na Slovensku a vo svete,
- pomenovať významných objaviteľov v oblasti techniky,
- zhotoviť jednoduché výkresy a prečítať tieto výkresy,
- popísať proces (etapy) vzniku výrobku,
- osvojiť pracovné zručnosti žiakov pri ručnom obrábaní dreva, kovov a plastov.

### Kľúčové spôsobilosti

#### Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

1. schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť,

#### Pracovné kompetencie žiaka

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste

- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

#### 4. Obsah vzdelávania

### 8. ročník

( 1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

#### Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy
<b>Človek a technika 4h</b>			
- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor, - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,	Technika-technika - vynálezcovia - vynález - človek, príroda spoločnosť - výrobok - myšlienka, konštrukcia, výroba, využitie	Žiak : -vie vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti, - vie vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky. -pozná najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. – 20. storočia a pozná históriu techniky na Slovensku a najvýznamnejších slovenských vynálezcov -vie vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov s výkresom -práca na projekte podľa výberu učiteľa - IKT
<b>Grafická komunikácia 5h</b>			
- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,	-výkres - náčrt, - druhy čiar - rozmery výkresov,	Žiak: -vie realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, aj na pc a vie vybrať vhodný materiál, zvoliť	-IKT -skupinové vyučovanie -frontálna výučba -samostatná práca žiakov

-schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,	-technické kreslenie, - počítač a technické kreslenie -softvéry na kreslenie	konštrukčné riešenia a spoje, navrhnutí technológie), -vie popísať proces vzniku technického produktu. vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy,	na projekte
<b>Materiály a technológie 8h</b>			
Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy
<b>Človek a technika 4h</b>			
- schopnosť prebrať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor, - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,	Technika- technika - vynálezovia - vynález - človek, príroda spoločnosť - výrobok - myšlienka, konštrukcia, výroba, využitie	Žiak : -vie vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti, - vie vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky. -pozná najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. – 20. storočia a pozná históriu techniky na Slovensku a najvýznamnejších slovenských vynálezcov -vie vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov s výkresom -práca na projekte podľa výberu učiteľa - IKT
<b>Grafická komunikácia 5h</b>			
- schopnosť prebrať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor, -schopnosť riešiť problém, schopnosť	-výkres - náčrt, - druhy čiar - rozmery výkresov, -technické kreslenie,	Žiak: -vie realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, aj na pc a vie vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnutí	-IKT -skupinové vyučovanie -frontálna výučba -samostatná práca žiakov na projekte

<p>uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,</p>	<p>- počítač a technické kreslenie -softvéry na kreslenie</p>	<p>technológie), -vie popísať proces vzniku technického produktu. vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy,</p>	
<p>Materiály a technológie 8h</p>			
<p>- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky -prístupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt - využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoje i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste - orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho</p>	<p>Surovina, materiál, polovýrobok, výrobok, Drevo, kovy, plasty a iné technické materiály Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí. Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov.</p>	<p>Žiak: -pozná základné druhy technických materiálov, -vie rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty, -vie definovať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov. -vie popísať proces vzniku výrobku zo suroviny. - vie správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracovaný materiál, správne voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie. - vie pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu.</p>	<p>-skupinové vyučovanie -IKT - individuálna práca žiakov - frontálna výučba</p>

realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie			
<b>Elektrická energia 9</b>			
<p>Schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci.</p> <p>Schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor.</p> <p>Schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie.</p> <p>Schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.</p>	<p>Schémy elektrických zapojení a jednoduché elektrotechnické práce.</p> <p>Práca s elektrotechnickou stavebnicou pre základné školy a práce súvisiace s technológiou montáže v elektrotechnike. Práca s elektromontážnym materiálom.</p> <p>Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovanie prvej pomoci.</p> <p>Výroba, rozvod a zdroje elektrickej energie.</p> <p>Základný elektroinštalačný materiál.</p> <p>Jednoduché elektrické obvody.</p> <p>Práca s elektromontážnym materiálom a stavebnicou.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať základné batéριοvé zdroje elektrickej energie a akumulátory (primárne a sekundárne, elektromechanické - suché a mokré, elektrické - kyslé a alkalické). Vedieť čítať jednoduché elektrické značky schémy a zapojenia) a vedieť na elektrotechnickej stavebnici pre ZŠ zapájať jednoduché elektrické obvody.</li> <li>- poznať základný elektroinštalačný materiál, jeho funkciu a použitie (spínače, vidlice, zásuvky, žiarovkové objímky, poistky a ističe).</li> <li>- oboznámiť sa s používaním žiarovkovej skúšačky.</li> <li>- poznať funkciu a oboznámiť sa s hlavnými parametrami a so správnym používaním základných elektrických spotrebičov pre domácnosť.</li> <li>- vedieť opísať výrobu a rozvod elektrickej energie a poznať ekologické aspekty výroby elektrickej energie.</li> <li>- poznať význam elektromeru a oboznámiť sa s príkladmi výpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-skupinové vyučovanie</li> <li>-IKT</li> <li>- individuálna práca žiakov</li> <li>- frontálna výučba</li> </ul>

	<p>Základné elektrické spotrebiče.</p> <p>Domová inštalácia elektrického prúdu.</p> <p>Výpočet spotreby elektrickej energie.</p> <p>Moderné elektrické spotrebiče.</p>	<p>spotreby elektrickej energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa s modernými elektrickými spotrebičmi v domácnosti.</li> <li>- poznať pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.</li> </ul>	
Technika – domácnosť – bezpečnosť 8			
<p>Schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci.</p> <p>Schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor.</p> <p>Schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie.</p> <p>Schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.</p>	<p>Základy konštrukcie a údržby jednotlivých prvkov bytovej inštalácie.</p> <p>Ekonomické a ekologické hodnotenie jednotlivých systémov.</p> <p>Kúrenie v domácnosti, centrálné, ústredné, lokálne.</p> <p>Rozvod studenej a teplej vody.</p> <p>Šetrenie vodou a teplom v domácnosti.</p> <p>Konštrukcia kotla a princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa so systémom ústredného kúrenia v bytoch a jeho funkciou.</li> <li>- vedieť popísať systém rozvodu studenej a teplej vody v byte.</li> <li>- poznať zloženie a funkciu vodovodného kohútika a jednoduchej vodovodnej batérie.</li> <li>- oboznámiť sa s opravou splachovača WC.</li> <li>- poznať možnosti šetrenia teplom a teplou vodou a zároveň spôsoby zamedzenia úniku tepla - spôsoby zateplenia okien a dverí.</li> <li>- vedieť popísať princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach – ústredného kúrenia.</li> <li>- poznať výpočet spotreby energie na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-skupinové vyučovanie</li> <li>-IKT</li> <li>- individuálna práca žiakov</li> <li>- frontálna výučba</li> </ul>



	Výpočet spotreby energie na kúrenie.  Konštrukcia vodovodného kohútika alebo batérie - demontáž, oprava, montáž.	kúrenie. - ovládať opravu netesnosti vodovodného kohútika (batérie) výmenou tesnenia, frézovaním sediel alebo výmenou vložiek ventilov.	
--	--	--	--

### 5. Prierezové tematiky

Environmentálna výchova

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

**6. Prepojenie s inými predmetmi**    Matematika, Fyzika, Dejepis, Informatika

### 7. Metódy a formy práce

-skupinové vyučovanie, IKT, individuálna práca žiakov, frontálna výučba

### 8. Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi pri výučbe predmetu Technika sú: učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály, elektrotechnická stavebnica. Prínosom pri vyučovaní je používanie PC, internetu a prezentácii na IKT. Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrázky, fotografie, ....)

### 9. Hodnotenie predmetu

Predmet sa hodnotí 5- stupňovou klasifikačnou stupnicou podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov.

Hodnotí sa:

- teoretická časť,
- praktická časť,
- projekt,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu.



„Kľúč k vzdelaniu“  
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

